**Аналитический отчёт**

**за 2015-2016 учебный год**

муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида»

составили: старший воспитатель Полехина С.М.

**Количество детей**, посещающих ДОУ – 522 ребенка

**Количество возрастных групп** – 21

* 1. **Кадровое обеспечение**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Категория** | **Воспитатели** | **Учителя-логопеды** | **Педагог-психолог** | **Музыкальные руководители** | **Инструктор по физ. воспитанию** | **ИТОГО**  **по категориям** |
| **I КК** | 21 | 2 | 1 | 1 | 1 | 26 (51%) |
| **II КК** |  |  |  |  |  |  |
| **В КК** | 3 |  |  | 2 |  | 5 (9,8%) |
| **СЗД** |  |  |  |  |  |  |
| **БК** | 19 |  |  | 1 |  | 20 (39,2%) |
| **ИТОГО**  **по педагогам** | 43 | 2 | 1 | 4 | 1 | 51 |

* **Прошли аттестацию в 2015-2016 учебном году:**

На высшую категорию:

1. Козлова Елена Викторовна – музыкальный руководитель
2. Пузынина Любовь Владимировна – воспитатель в логопедической группе
3. Полехина Светлана Михайловна – старший воспитатель

На первую категорию:

1. Куликова Анастасия Геннадьевна – воспитатель
2. Попова Юлия Сергеевна – воспитатель
3. Фоменко Екатерина Сергеевна – воспитатель
4. Дроздецкая Татьяна Егоровна – воспитатель

* **Профессиональный уровень педагогов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Высшее образование /педагогической направленности** | **Среднее /специальное педагогическое образование** | **Студенты НГПУ** | **Студенты педагогических колледжей** | **Другое** |
| **24 (47,06%)**  **по профилю – 19 (37,25%)** | **18 (35,29%)**  **по профилю – 18 (35,29%)** | **7 (13,73%)** | **1 (1,96%)** | **1 (1,96%)** |

* **Повышение квалификации**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общее количество** | **НИПКиПРО** | **Эгида** | **НПК № 1 им. С.А. Макаренко** | **ГЦРО** | **Другие** |
| **10** | 2 | 2 | 5 |  | 1 |

1. **Цели, задачи деятельности ДОО за год.**

В 2015-2016 перед педагогами детского сада была поставлена цель: «Проектирование образовательного пространства ДОУ в условиях ФГОС ДО». И решались следующие задачи:

1. *Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через:*

* использование активных форм методической работы: сетевое взаимодействие, мастер-классы, обучающие семинары, открытие просмотры, «Творческая группа»;
* участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства;
* повышение квалификации на курсах, прохождение процедуры аттестации.

1. *Организовать психолого-педагогическое сопровождение воспитанников в условиях реализации ООП:*

* оптимизация предметно-развивающей среды в соответствии с индивидуальными особенностями развития детей каждой возрастной группы
* разработка адаптированных образовательных программ для воспитанников с ОВЗ;
* организация проектной деятельности с воспитанниками в области социально-коммуникативного развития;
* создание консультационного пункта для родителей воспитанников младшего дошкольного возраста «Новые стандарты для малышей»;
* внедрение здоровьесберегающей технологий в ДОУ.

1. *Использовать ИКТ во взаимодействии ДОУ и семьи в интересах развития ребенка:*

* ведение персональных сайтов и блогов педагогов;
* обогащение содержания работы по региональному компоненту через поиск новых форм взаимодействия с социумом (семьей, общественными организациями).

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ТЕМА (направление работы) ДОУ**

Поиск эффективных методов, педагогических технологий в развитии способностей детей путем личностно ориентированного подхода.

* 1. **Основные направления работы ДОУ:**
  2. **Анализ организационно-методической работы.**

*Коллектив ДОУ работал над внедрением ООП ДОО. На протяжении всего учебного года педагоги детского сада решали проблемы и воплощали идеи в работе. Это сплотило коллектив и позволило определить сильные и слабые стороны в воспитании и обучении дошкольников и активности педагогов. Приоритет в работе с дошкольниками отдаётся игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную деятельность детей и включает широкий выбор видов, форм и содержания деятельности, и строится в соответствии с программой и с учетом специфики нашей ДОО.* *Воспитатели уделили особое внимание организации работы по развитию познавательного интереса и творческих способностей дошкольников через создание развивающей среды в группе и организацию образовательного процесса через тематическое планирование.*

*В современных условиях методическая работа приобретает всё более научный характер. Поэтому работа организована так, чтобы самообразование каждого педагога стало его потребностью. Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.*

С этой цель созданы следующие условия:

* + - *постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая, логопедическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей)*
    - *пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов*
    - *ежегодно оформляется подписка журналов*
    - *методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете)*
    - *разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах*
    - *разработаны перспективные планы по всем разделам ООП ДОУ*
    - *весь материал строго систематизирован*

Основные принципы построения педагогического процесса:

* *Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей*
* *Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования*
* *Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности*
* *Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения*
* *Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп*

Образовательный процесс в детском саду включает:

* *гибкое содержание;*
* *педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;*
* *создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей.*
  1. **Обобщение и распространение педагогического опыта на районном уровне**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Форма мероприятия** | **Тема мероприятия** | Общее количество мероприятий | Общее количество участников |
| **Семинар-практикум** | 1. Выступление на РМО педагогов-психологов Ленинского района по теме: «Игра с песком как способ гармоничного развития детей дошкольного возраста» 2. Выступление в круглом столе для педагогов ДОО в рамках методической недели районного этапа городского конкурса проектов «Инновации в образовании» проектов с темой: «Проект «Ветер перемен». Сохранение и укрепление психологического здоровья дошкольников через создание условий в ДОУ для их эмоционального 3. Городское МО музыкальных руководителей «Влияние классической музыки на развитие дошкольников» 4. РМО воспитателей ДОУ «Формирование РППС своими руками» | 1  1  1  1 | 1  1  1  2 |
| **РМО на базе ДОУ** | музыкальных руководителей «Личностно-ориентированный подход в формировании основ музыкальной культуры дошкольников»  1. инструкторов по физическому воспитанию «Зарничка» 2. круглый стол для педагогов ДОО в рамках районного фестиваля-конкурса детских тематических проектов «Питание и здоровье» 3. финал районного фестиваля детских тематических проектов «Питание и здоровье» | 1  1  1  1 | 1  1 |
| **Общее количество мероприятий за отчётный период** |  | 7 |  |
| **Общее количество участников** |  |  | 8 |

* 1. **Духовно-нравственное воспитание дошкольников.**

Чувство Родины начинается с восхищения тем, что видит перед собой малыш, чему он изумляется и что вызывает отклик в его душе. И хотя многие впечатления еще не осознаны им глубоко, но, пропущенные через детское восприятие, они играют огромную роль, в становлении личности патриота. В своей работе педагоги используют программу О.Л. Князевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», технологию В.И. Натаровой «Моя страна» и «Юный эколог» С.Н. Николаева.

В группах организованы патриотические уголки и мини музеи» «Русская изба», «Народная игрушка», «Кукла бабушек», «»Музей авиации», «Русская ложка», «Музей сказки». Составлен тематический план экскурсий по мини музеям групп и экскурсий по достопримечательностям Ленинского района и Станиславского жилого массива на год.

В нашем детском саду уже 5 лет существует традиция проводить **«Неделю добра»** в конце апреля – начале мая. На этой неделе проводятся:

* Концерт для ветеранов и детей войны, на который приглашаются все проживающие на нашем микрорайоне (в поликлинике, в магазинах развешиваются поздравления и приглашения). В концерте принимают участие дети 4-7 лет;
* Проводится игра «Зарничка» для детей старшего возраста;
* Экскурсии к Монументу славы и в музей «Боевой славы» и «Русская изба» школы № 15;
* Беседы, игры, спортивные и музыкальные развлечения, продуктивная деятельность.

Все это направлено на работу по воспитанию у дошкольников чувства гордости за свой народ, уважения к его свершениям и достойным страницам истории, предполагает привлечение детей и родителей к изучению знаменательных дат Великой Отечественной войны 1941-1945 годов и участию в мероприятиях по подготовке и празднованию Победы.

* 1. **Работа по здоровьесбережению дошкольников**.

В детском саду разработана и реализуется педагогическая оздоровительная технология «Крепыш», изучена и применяется технология Т.А.Тарасовой, «Я и МОЕ ЗДОРОВЬЕ».

Педагогом-психологом Шураевой Е.В. разработана система работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста***.***

Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста).

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к такому заключению, что в ДОО выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться жела­емых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

В содержание по­нятие «культура здоровья» включено не только физическое, но и соци­ально-психологическое и духов­но-нравственное здоровье. В детском саду создана целостная система работы воспитателей, медиков, узких специалистов, сотрудничество педагогов, детей и родителей. Поставлены и решаются три группы задач:

1. **Оздоровительные –** развитие и укрепление костной, мы­шечной, сердечно-сосудистой, дыхательной, нервной систем, внутренних органов: развитие движений, а также закаливание организма ребенка.

2. **Образовательные** – формирование навыков выполнения основных движений; привитие навыков правильной осанки, на­выков гигиены, освоение знаний о своем организме, о здоровье; формирование представлений о режиме, об активности и отдыхе.

3. **Воспитательные задачи** формирование нравственно-физических навыков; выработка у детей привычки к ежеднев­ным занятиям физическими упражнениями как потребности в физическом совершенстве; воспитание культурно-гигиеничес­ких качеств.

Особое внимание уделяется в детском саду созданию здоровье сберегающей среды. Целенаправленная физкультурно-оздоровительная работа позволила нам достичь положительных результатов в снижении уровня заболеваемости дошкольников. Этому способствовали следующие факторы:

* Медицинский кабинет, оснащённый медицинским оборудованием
* Спортивные залы с мини тренажёрами
* Наличие в штате воспитателя по физкультуре, его правильная организация образовательной деятельности
* Обеспеченность ДОО медицинскими кадрами
* Индивидуальный подход к закаливанию детей в группах
* Регулярная диспансеризация в ДОО
* Наличие спортивной площадки для занятий детей на улице

Деятельность оздоровительно-об­разовательного характера систематическая и комплексная, отвечающая потребностям ребенка в игре, движении, в познании своих физических возможностей, са­мореализации.

Для сохранения здоровья ре­бенка объединены усилия всех воспитывающих ребенка взрослых: родителей, воспитате­лей, старшей медицинской сестры, учителей-логопедов, педагога-психолога и музыкальных руководителей. Созданы условия для приоб­щения детей к традициям и цен­ностям здорового образа жизни, формирования привычки забо­титься о своем здоровье. Даются знания, умения и навы­ки валеологического характера для создания положительной мотивации к охране собственно­го здоровья во взрослой жизни.

Освоению культуры здоровья способствуют следующие усло­вия, созданные в ДОО:

— развивающая предметно-иг­ровая и физкультурно-оздо­ровительная среда (в каждой группе есть физкультурный уголк);

— благоприятный психологи­ческий климат в педагогическом коллективе и детских группах;

— взаимодействие всех сотруд­ников при решении за­дач формирования у детей культуры здоровья;

— сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Из бесед с дошкольниками установлено, что у них формируется осознанное отношение к своему здоровью, потребность в здоровом образе жизни, дети актив­ны в самостоятельном процессе познания мира.

Дети имеют представления: о витаминах, полезных продуктах, правильном питании, их роли в жизни чело­века; что такое здоровье и как его сберечь; что такое витамины, в чем они содержатся и как влияют на здоровье; что такое правильное пита­ние; какие продукты счита­ются полезными, а какие — неполезными; какие органы есть у человека, как они «работают»; как заботиться о сердце; что такое режим, гигиена и закаливание; какой бывает вода, какая по­лезна для здоровья; что такое микробы и вирусы; какие бывают болезни, что их вызывает; как предупреждать болезни; как правильно оказать себе первую помощь; что такое аптека, для чего она нужна; что такое лекарственные ра­стения.

За учебный год педагоги с детьми и родителями провели:

- Спортивные праздники «День туриста», «Зимние спортивные игры», «Зарничка»

- Во всех возрастных группах ежемесячно проводились спортивные развлечения.

- Сотрудниками проходит в апреле «Неделя здоровья» и выезжают па природу.

Сильная сторона.

*- В ДОУ выстроена система здоровье сбережения детей и достигнута низкая заболеваемость. Разработаны, апробированы и внедрены авторские проекты «Движение и здоровье» (для среднего возраста), «Плоскостная среда для развития и здоровья малышей» (для младшего возраста), для всех дошкольников технология «Крепыш». В группах созданы условия для обеспечения физического и психического благополучия каждого ребенка; у дошкольников формируются навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих; многие дети владеют некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина, вызов неотложки). Есть система валеологического воспитания и работа по ОБЖ.*

Сильная сторона. *Разработана система работы по коррекции и развитию эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Изучение эмоционально-чувственной сферы ребенка ведется на основе наблюдений его деятельности, общения. В наше время, когда растет нагрузка на детей, очень важно научить их выражать чувства и эмоции, научить методам эмоциональной разгрузки, научить понимать эмоциональное состояние других людей, научить адекватно, выражать свое состояние. Для снятия эмоционального напряжения детей, создания определенного настроения, подобраны музыкальные записи. В группах разнообразная развивающая среда и комфортная обстановка. В ДОУ и на территории также сделана развивающая среда с учетом интересов и потребностей детей.*

Слабая сторона. *Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОУ. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.*

1. **Реализация Программ** (п.2.9 Стандарта).

Вариативная  часть ООП, обеспечивает вариативность современного дошкольного образования, и составляет не более 20% от ее общего объема, и отражает:

- видовое разнообразие учреждений системы дошкольного образования;

- наличие приоритетных направлений деятельности детского сада, обеспечивающих развитие интегративных качеств дошкольников и равные стартовые возможности для дальнейшего обучения детей в общеобразовательных учреждениях;

- особенности проведения санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий и процедур;

- особенности физического, социально-личностного, познавательно-речевого, художественно-эстетического развития детей конкретной группы с учетом их интересов, желаний, потребностей и способностей, а также запросов родительской общественности;

- специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс конкретного ДОУ.

Таким образом, программа должна показать как с учетом конкретных условий, происходит обновление содержания образовательной деятельности детского сада.  В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В структуре вариативной части программы было отражено, что  детский   сад  общеразвивающего вида и реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности с приоритетным осуществлением развития воспитанников по художественно-эстетическому  и физическому направлению.

    Учреждение  реализует  дополнительные  образовательные услуги через кружковую работу данного направления.  А также в вариативную часть входит  региональный компонент по программе «Хорольская земля - мой край родной»

В 17 группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с разрабатываемой педагогами Рабочей программой самостоятельно на основе ООП ДОО и федерального государственного стандарта дошкольного образования

В 4 группах компенсирующей направленности осуществляются квалифицированная коррекция недостатков в речевом и психическом развитии.

В ДОО за 2015-2016 учебный год было 28 воспитанников с ОВЗ и 3 ребенка инвалида. Для них были разработаны индивидуальные программы (маршруты).

 Содержание ООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка, и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. В вариативную часть ООП ДОУ был внесен региональный компонент. С учетом климатических, экологических и социальных особенностей было разработано:

- тематическое планирование;

- организация режима жизни, системы  физического воспитания воспитанников.

Педагоги стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного города. Это отражалось при отборе дополнительного содержания образования в области познавательно-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура) и в выборе чтении художественных произведений местных авторов.

В группах организована  предметно-развивающая  среда  насыщенная богатым  материалом краеведческого содержания - (мини – музеи, папки с фотографиями Новосибирска, фотографиями предприятий, животного, растительного мира). Воспитатели используют метод развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода в экспериментальных  уголках.

РППС на участках детского сада пополнилась дополнительным спортивным оборудованием, играми для познавательного развития и исследовательской деятельности

*Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.*

1. **Система профориентационной работы в ДОО.**

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОО (кухня, прачечная, медицинский кабинет)

- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) …». Завершались такие встречи вокальными, хореографическими номерами или воспитанники детского сада продемонстрировали дефиле причесок, которые сделали родители. В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

1. **Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.**

Как было сказано выше в ДОО 28 воспитанников с ОВЗ (4 ребенка – дети с ЗПР, 24 ребенка – с нарушением речи) и 3 ребенка инвалида.

Детям с ОВЗ была оказана индивидуально ориентированная психолого-медико-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей, созданы условия для успешной адаптации в новом для детей социуме,

Создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО (разработаны индивидуальные программы (маршруты), направленная:

* на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
* коррекцию его психофизических недостатков;
* актуальное включение в окружающую социальную среду;
* подготовка к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включал в себя:

* сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
* повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
* выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
* разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
* психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
* включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
* информирование родителей о результатах работы с детьми;
* оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
* проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ велась в рамках ПМПк ДОУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации. Работа велась в системе и совместно с родителями.

Результаты комплексного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

**Дети:**

* позитивная адаптация к условиям ДОО;
* динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
* эффективное формирование нарушенных функций;
* развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
* приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

* развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
* профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
* приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители**

* получение квалифицированной медико психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
* адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
* информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ПМПк ДОО;
* приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
* получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогам возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

1. **Использование ИКТ в воспитательно-образовательном процессе**

*Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:*

*- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);*

*- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;*

*- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;*

*- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.*

1. **Взаимодействие ДОО с родителями.**

Взаимодействие с родителями – одно из непременных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Наш опыт показывает, что большинство родителей первоначально не готовы к адекватному взаимодействию и взаимопониманию в силу того, что их взгляд на собственного ребенка и его перспективы не совпадает с оценками специалистов и педагогов. Поэтому была поставлена цель: *«Раскрыть перед родителями важные стороны психического развития ребенка».*

*Задачи:*

*- дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку,*

*-**заложат умение самокритично оценивать собственные воспитательные воздействия,*

*- смотреть на ситуацию глазами ребенка;*

*- научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.*

В 2015-2016 учебном году проведены следующие мероприятия:

* «Здравствуй детский сад» - общесадовское родительское собрание
* Групповые собрания «Обучение и воспитание детей в ДОУ», «Психологические особенности данного возраста». Цель: Раскрыть перед родителями важные стороны психическо­го развития ребенка. Дать родителям знания, которые помогут им «повернуться лицом» к ребенку, заложат умение самокритично оценивать соб­ственные воспитательные воздействия, смотреть на ситуацию гла­зами ребенка; научить родителей методам и приемам, применяемым в воспитательном процессе дошкольного учреждения.
* Индивидуальное консультирование специалистов ДОУ по возникающим проблемам в воспитании дошкольников (сбор информации)
* Семинар-правктикум «Здоровье наших детей» (характеристика физических и психических особенностей ребенка) – по группам
* «Профилактика простудных заболеваний» - общесадовское родительское собрание
* Акция «Благоустройство участка зимой»
* Психолого-педагогическое консультирование «Зачем детям нужна мама?»,
* Анкетирование родителей по вопросам правового воспитания детей.
* Привлечение родителей к участию в: Фотовыставке «Наши замечательные мальчики», «Твои защитники», «Наши обаятельные девочки»
* Конкурс «Родительское собрание»
* Круглый стол с участием родителей СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДЕТСКОГО САДА И СЕМЬИ. Цель: формировании умений дифференцированно подходить к организации работы с родителями и находить оптимальные пути разрешения конфликтов.
* Открытые мероприятия для родителей под девизом «Неделя ДОБРА»

– праздничный досуг «Радуга мира»,

– музыкальная гостиная «Русская поэзия»,

– концерты,

– театрализованные представления,

– открытые занятия подготовительных к школе групп (для родителей).

Родители на протяжении всего учебного года участвовали в создании развивающей среды в группах, в праздниках и развлечениях, проводимых воспитателями и специалистами ДОУ.

В помощь семьям, воспитывающим детей с ОВЗ дошкольного возраста, была разработана **программа занятий-встреч для матерей «Родители для родителей».**

**Цель программы**: комплексное сопровождение матерей, воспитывающих детей дошкольного возраста (4-7 лет) с ОВЗ.

**Задачи:**

* Работа с эмоциональным состоянием, овладение навыками выражения чувств, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.
* Знакомство с основными нормативными документами, обеспечивающими и объясняющими права ребенка с ОВЗ.
* Повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного климата.

Программа включает в себя **8 занятий**, продолжительностью которых 1-1,5 часа.

Каждое занятие содержит в себе **две взаимосвязанные системы знаний:**

**Теоретические знания.** В данной части рассматриваются:

* правовые аспекты (основные правовые документы);
* социальные аспекты (детская самостоятельность, бытовая самостоятельность, навыки самообслуживания);
* психологические аспекты (игровая деятельность, этапы развития игры, виды игр).

Кроме того, проходит просмотр видеофильмов о детях с ОВЗ с последующим обсуждением.

**Практические знания.** Данная часть занятия содержит упражнения, направленные на психолого-педагогическую поддержку матерей и включает в себя работу с чувствами матерей, их эмоциональным состоянием, поиск внешних и внутренних ресурсов семьи.

Каждое занятие предусматривает раздаточный материал для родителей: тексты притч; рекомендации по формированию конструктивного взаимодействия с детьми.

Основная **цель рекомендаций** – повышение родительской компетенции, улучшение детско-родительских отношений и семейного функционирования.

**Результаты от занятий-встреч для матерей «Родители для родителей».**

По окончании программы «Родители для родителей» участники смогли лучше **ориентироваться** в нормативных документах, обеспечивающих права ребенка с ОВЗ; **овладели** знаниями в таких вопросах, как детская самостоятельность и игровая деятельность ребенка, виды игр; эмоции, чувства и навыки их адекватного выражения; **ознакомились** с конструктивными способами взаимодействия с ребенком (с учетом его возрастных и индивидуальных особенностей) и **научились** использовать их на практике; **повысили** свою родительскую компетентность.

1. **Сетевое взаимодействие ДОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Тематика** | **Участники** |
| Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска филиал «Библиотека семейного чтения» Централизованной библиотечной системы имени П.П.Бажова Ленинского района. | - ПДДТ  - ознакомлению детей с художественной литературой. | Старшие и подготовительные группы |
| Городской центр национальных культур | «Русская народная сказка»  «Традиции народов Севера» | Старшая группа |
| СОШ № 15 | - Круглый стол ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В РАМКАХ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СОШ № 187 И СОШ № 15 И ДОУ – ПУТЬ К СОЗДАНИЮ ЕДИНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА. Цель: *определить сущность проблемы и пути взаимодействия ДОУ и СОШ в обеспечении равных стартовых возможностей для детей для полноценного умственного, психического и физического развития в школьном коллективе.*  - экскурсия в музей «Боевой славы»  - экскурсия в музей «Русская изба» | Педагоги ДОО, учителя начальных классов СОШ 187 и 15  подготовительные группы |
| СОШ № 187 | «День открытых дверей» (посещение уроков, экскурсия по кабинетам труда, компьютерный зал, кабинет директора, библиотека, концерт) | подготовительные группы |

* **Прочие социальные партнеры:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Социальный партнёр** | **Характер и содержание деятельности** |
| Некоммерческий фонд поддержки дошкольного образования «Солнечный» | Формирование имущества на основе добровольных взносов, иных, не запрещенных законом поступлений и использовании данного имущества для оказания содействия МКДОУ д/с № 432 в деле воспитания, обучения, улучшения условий для физического, психического, интеллектуального и социально-культурного развития детей дошкольного возраста |

1. **Информация о достижениях 2015 – 2016 учебного года (не ниже городских):**

* **Достижения детей**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)** | **Результат участия** | **Фамилия и имя дошкольника** |
| **«Пусть всегда будет солнце!». Всероссийский творческий конкурс.** | Сертификат участника | Саушкин Андрей, 6 л.  Масякин Артем, 6 л. |
| **VIII городской фольклорный фестиваль-конкурс “СОБИРАЙСЯ, НАРОД, В НАШ ВЕСЕЛЫЙ ХОРОВОД»** | Лауреат II степени | Дети 5-6 лет |
| **II областной открытый фестиваль-конкурс детского творчества «БИРЮЛЬКИ»** | Диплом за 3 место | Дети 6-7 лет |
| **VII открытый областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ»** | Диплом за участие | Дети 5-7 лет |
| **Творческий центр «Светлячок». Международный конкурс фотографий «А у нас масленица»** | Диплом за 2 место и 3 место. Сертификат за участие | Дети 5-7 лет |
| **Творческий центр «Светлячок». Международный конкурс рисунков «Мультфильм моего детства»** | Диплом за 2 место | Запретов Андрей |
| **Творческий центр «Светлячок». Международный конкурс поделок и рисунков Весенний букет»** | Диплом за 1 и 2 места. Сертификаты за участие | Дети 6-7 лет |

* **Достижения педагогов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование конкурса (фестиваля, конференции и т.д.), уровень (международный, всероссийский, региональный, городской)** | **Результат участия** | **Фамилия имя отчество** |
| **«Лучший психологический уголок». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом I степени | Шураева Елена Викторовна |
| **«Калейдоскоп идей». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом I степени | Шураева Елена Викторовна |
| **«Эффективная реализация дошкольного образования в условиях ФГОС». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом II степени | Шураева Елена Викторовна |
| **«Педагогическая инициатива». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом II степени | Шураева Елена Викторовна |
| **«Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «Мой помощник – кабинет»** | Диплом. I место в номинации | Шураева Елена Викторовна |
| **«Интербриг». Международный творческий конкурс.** | Диплом за III место | Шураева Елена Викторовна |
| **«Интеллектуал». 10 всероссийский творческий конкурс. Номинация Разработка педагогического проекта** | Диплом I степени в номинации | Шураева Елена Викторовна |
| **«Лучший исследовательский проект в области психологии”. Международный творческий конкурс** | Диплом за I место | Шураева Елена Викторовна |
| **«Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «Творческая работа и методические разработки педагогов»** | Диплом II место в номинации | Шураева Елена Викторовна |
| **Сетевое издание для педагогов всех ступеней образовательной системы РФ. ПЕДПРОСПЕКТ.РУ. Всероссийский фестиваль** | Диплом за участие | Шураева Елена Викторовна |
| **«Мой лучший урок». IV Всероссийский конкурс профессионального мастерства** | Диплом победителя II степени | Козлова Елена Викторовна |
| **VII открытый областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ»** | Диплом за участие | Козлова Елена Викторовна |
| **II областной открытый фестиваль-конкурс детского творчества «БИРЮЛЬКИ»** | Диплом за 3 место | Козлова Елена Викторовна |
| **Общероссийский конкурс «Растим патриотов России»** | Диплом 3 степени | Козлова Елена Викторовна |
| **Общероссийский конкурс «ИНТЕЛЛЕКТУАЛ»** | Диплом победителя II степени | Козлова Елена Викторовна |
| **«Оформление детских летних площадок». Всероссийский дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов»** | Диплом победителя | Созинова Наталья Валерьевна |
| **«Оформление детских летних площадок». Всероссийский дистанционный фестиваль работников образования «Творчество педагогов»** | Диплом победителя | Самоукова Наталья Александровна |
| **Городской конкурс «Великая победа моей страны»** | Диплом участника | Мелкозерова Елена Николаевна |
| **«Виват, ПЕДАГОГ!»** | Диплом I степени | Мелкозерова Елена Николаевна |
| **VII открытый областной фестиваль-конкурс детского и юношеского творчества “ЗВЕЗДЫ КОНТИНЕНТОВ»** | Диплом за участие | Мелкозерова Елена Николаевна |
| **«Взаимодействие с семьей». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом II степени | Степанова Анна Викторовна |
| **«Снежный городок». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом I степени | Степанова Анна Викторовна |
| **«Интербриг». Международный творческий конкурс** | Диплом лауреата | Степанова Анна Викторовна |
| **«Страна знаний». Всероссийский творческий конкурс** | Диплом за II место | Степанова Анна Викторовна |
| **«Интербриг». Международный творческий конкурс. Номинация «творческие работы и методические разработки педагогов»** | Диплом лауреата | Белозерова Марина Владимировна |
| **«Наш любимый детский сад». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом II степени | Полехина Светлана Михайловна |
| **Творческий центр «Светлячок». Международный конкурс педагогических презентаций** | Диплом за 1 место | Полехина Светлана Михайловна |
| **Всероссийский конкурс «ТОП – 100 лучших воспитателей России», номинация «Вдохновители роста».** | Сертификат | Полехина Светлана Михайловна |
| **«Наш любимый детский сад». Общероссийский конкурс. Информационный центр методического объединения педагогов Сибирского Федерального округа «Магистр».** | Диплом II степени | Попова Юлия Сергеевна |
| **Педагогический клуб «Наука и творчество». Всероссийский конкурс детских рисунков** | Диплом победителя 2 степени | Попова Юлия Сергеевна |
| **«Дорога будущего глазами детей – 2016». Городской творческий конкурс среди воспитанников ДОУ** | Диплом участника | Группа педагогов |
| **«Пусть всегда будет солнце!». Всероссийский творческий конкурс.** | Диплом II степени, сертификаты участников, благодарность | Группа педагогов |

* **Публикации руководящих и педагогических работников ДОО в конкурсах**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИО, должность** | **Информационно-методическая журналы НСО** | | **Другое (указать)** | | **Общее количество публикаций** |
| кол-во публикаций | название  статьи | кол-во публикаций | название  статьи |
| **Шураева Елена Викторовна, педагог-психолог** | 1  1 | газета «Дошкольный вестник»  «УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ОБРАЗОВАНИЯ», статья «Модель комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОО» | 1  1  1  1  1  1  1  1 | Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Психологическое занятие для родителей «За семейным столом»  Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Путешествие в страну дружбы и друзей (конспект занятия)»  Публикация **репортажа «Неделя психологии. Мир детских эмоций»**  в международном кластере «Инновационные технологии в практике образования» **PEDMIX.RU**  Публикация в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Путешествие в город Настроения (конспект занятия)»  Публикация **репортажа** «Презентация психологического уголка в группе ДОУ» в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Психологическое занятие для родителей «За семейным столом»  Публикация работы в электронном периодическом издании «Педагогическая газета» PEDGAZETA.RU: «Система релаксационных упражнений для детей дошкольного возраста»  Публикация работы в электронном периодическом издании «Педагогический мир» PEDMIR.RU : «Викторина для педагогов «Знатоки психологии»  Диплом участника вернисажа «Педагогической газеты» с прозой «Быть психологом сегодня – это значит…». | 10 |
| **Попова Юлия Сергеевна, воспитатель** |  |  | 1 | Публикация работы в электронном периодическом издании «НУМИ» NUMI.RU (научные, учебные и методические издания): «Возрастные особенности дошкольников (6-7 лет)» | 1 |
|  | **2** |  | **9** |  | **11** |

1. **Проблемы**

*Несмотря на положительные результаты по решению задачи формирования здорового образа, необходимо продолжать формировать у детей основы здорового образа жизни, его направленность на укрепление здоровья, физического и психического развития, эмоционального благополучия каждого ребенка, путем внедрения системы работы по профилактике нарушений осанки.*

*Отсутствие системы работы по оздоровлению сотрудников ДОО. Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья у своих детей.*

1. **Перспективы**

*Создание непрерывности образования, обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при, обучении по программам начальной школы. Овладение детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.*