****

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста**

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года (разработан на основе рекомендаций С.Н. Николаевой, Л.М. Маневцовой) и ООП МКДОУ д/с № 432.

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  раннего возраста**

***Растительный мир***

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Растительный мир (растения)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (дерево, цветок)? | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Растительный мир (овощи)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Растительный мир (фрукты)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (апельсин, яблоко, грушу, виноград) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы, раскладывает на овощи и фрукты. | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Представление о частях растения** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке части растения (лист, цветок, стебель) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |

***Животный мир***

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних  животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе  передвижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о разнообразном животном мире** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке различных животных, птицу, рыбу | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать на картинке где животное, где птица, где рыба |
| **Критерий: Представление о частях тела животных** | | |
| Ребёнок правильно называет изображённую на  картинке кошку (собаку и т.д.), и показывает её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос). | Ребёнок затрудняется в названии частей тела животного, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать части тела животного, нарисованного на картинке |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке диких животных (лиса, волк, заяц, медведь) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать диких животных, нарисованных на картинке |
| **Критерий: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка). | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать птиц, нарисованных на картинке |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран). | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать домашних животных, нарисованных на картинке |

***Времена года***

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях  времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как  меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке времена года (осень, зима, весна, лето) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать нарисованные на картинке времена года |
| **Критерий: Представление о частях тела животных** | | |
| Ребёнок показывает и называет изображённые на  картинке времена года (осень, зима, весна, лето) и рассказывает об их признаках | Ребёнок затрудняется в рассказывании признаков осени (зимы, весны, лета), отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о признаках осени (зимы, весны и лета) |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях окраса диких животных** | | |
| Ребёнок правильно отвечает какого цвета шкурка у зайчика зимой (летом). | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Какого цвета шкурка у зайчика зимой (летом)? Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может назвать и показать по картинке, какая шубка у зайчика зимой (летом) |
| **Критерий: Представление о домике медведя** | | |
| Ребёнок правильно отвечает, где проводит зиму медведь? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, где проводит зиму медведь? | Ребёнок не может сказать, где проводит зиму медведь? |
| **Критерий: Представление о временных забавах на улице** | | |
| Ребёнок с удовольствием рассказывает, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). | с помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). | Ребёнок не может рассказать, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). |

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  вторая младшая группа**

***Характерные особенности времён года***

***Задание «Осень***

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди осенью (весной) на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке | Ребёнок затрудняется с названием время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, что видит на картинке. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах осени** | | |
| Ребёнок называет приметы осени, понимает сказанное | Ребёнок затрудняется в рассказывании примет осени, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о приметах осени |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?», понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о растительном мире осенью** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью (листья меняют цвет и опадают и т.д.) | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что происходит с растениями осенью | Ребёнок не может сказать, что происходит с растениями осенью |

***Задание  «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о зиме** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос (Какое время года нарисовано на картинке?), понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить с помощью воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о зимних явлениях природы** | | |
| Ребёнок называет простейшие зимние явления природы | Ребёнок затрудняется в рассказывании о зимних явлениях природы, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о зимних явлениях природы |
| **Критерий: Представление о труде человека зимой** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Что человек делает зимой? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных зимой (медведь)** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Почему уснул медведь? | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Почему уснул медведь?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что происходит с растениями зимой (спят) и каковы особенности существования растений зимой? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок не может сказать, что происходит с растениями зимой |

***Задание  «Весна»***

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о весне** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос (Покажи, на какой картинке нарисована весна?), понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить с помощью воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет простейшие приметы весны | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Какими видами труда  заняты люди весной? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Почему вернулись птицы? | Ребёнок затрудняется в рассказывании почему вернулись птицы весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Что делают животные весной? | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание  «Лето»***

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о лете** | | |
| Ребёнок узнает на картинке время года лето (Узнал ли ты лето?) | Ребёнок затрудняется с ответом, может показать на картинку «Лето» с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Знаешь ли ты  приметы лета?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о летних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о летних приметах |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Знают ли, каким трудом заняты люди летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что делают птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем заняты животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос, чем заняты животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Живая природа**

***Задание «Растительный мир»***

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки  с изображением разных растений, овощей, фруктов.

Инструкция к проведению:

Перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о растительном мире** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображение на  картинке | Ребёнок затрудняется в названии изображения на картинке, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать, что изображено на картинке |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Что будет если растение не поливать?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о живом и неживом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Живое ли растение?  Как  догадался, что живое?», понимает смысл говорящего | Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Живое ли растение?», но не может объяснить почему | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о фруктах и овощах** | | |
| Ребёнок называет фрукты и овощи | Ребенок называет фрукты и овощи, при затруднении отвечает с помощью воспитателя | Ребенок не может назвать фрукты (овощи) |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать почему (Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?) | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке части растения (лист, цветок, стебель) | Ребёнок называет только название частей растения: листик и цветок, затрудняется в понятии «стебель» | Ребёнок не может назвать части растений, с помощью воспитателя называет листик или цветок |

***Задание «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением  диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

Инструкция к проведению:

Проводится в виде  беседы по картинкам, ребенку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о строении животных** | | |
| Ребёнок правильно называет части тела животного | Ребёнок затрудняется с ответом, называет отдельные части тела животного, с помощью  воспитателя называет остальные части | Ребёнок назвать 1-2 части тела животного |
| **Критерий: Представление о животных и их детенышах** | | |
| Ребёнок правильно называет детёнышей разных  животных (домашних и диких) | Ребёнок правильно называет 4-5 детёнышей разных  животных, с помощью наводящих вопросов воспитателя называет всех детенышей на картинках | Ребёнок называет 2-3 детёнышей разных  животных |
| **Критерий: Представление о домашних и диких животных** | | |
| Ребенок правильно находит и различает по картинке домашних и диких животных, правильно отвечает на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? | Ребенок находит и различает по картинке домашних и диких животных, с помощью воспитателя отвечает на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? | Ребенок путает названия домашних и диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? |
| **Критерий: Представление о питании животных** | | |
| Ребёнок знает, чем питаются разные животные (кролик, козочка, кошка), понимают смысл сказанного | Ребёнок может сказать, чем питаются отдельные животные, с помощью наводящих вопросов воспитателя может сказать про питание всех животных | Ребёнок не может сказать, чем питаются разные животные (кролик, козочка, кошка) |
| **Критерий: Представление о том, какие звуки издают животные** | | |
| Ребёнок знает как «говорят» животные (кошка, собака, корова, козочка, петушок). | Ребёнок затрудняется сказать, какие звуки издают животные, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может сказать, какие звуки издают животные |

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  средняя группа**

**Живая природа**

***Задание  «Растительный мир»***

 Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

Инструкция к проведению:  проводится в виде беседы с использованием карт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об овощах и фруктах** | | |
| Ребёнок знает овощи и фрукты, правильно показывает их на  картинке | Ребёнок затрудняется в названии овощей и фруктов, только после показа изображения на картинке, отвечает на поставленный вопрос | Ребёнок не может назвать по памяти овощи и фрукты |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может объяснить, какие изменения в растительном мире в разные сезоны |
| **Критерий: Представление о живом и неживом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?», понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о комнатных растениях** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями | Ребенок не может назвать по памяти фрукты (овощи) |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать, чем они отличаются, понимает смысл говорящего | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |

***Задание  «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными  домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой природе** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живой природе, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живой природе, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живой природе |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает «домашних» животных и может объяснить, почему их так называют? | Ребенок знает «домашних» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3-4 «домашних» животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют «домашними» животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок знает, каких животных называют «дикими» и почему их так называют | Ребенок знает «диких» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3-4 «диких» животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие сезонные изменения происходят с животными, почему медведь засыпает зимой, куда улетают птицы. Объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает и рассказывает, какие сезонные изменения происходят с животными, почему медведь засыпает зимой, куда улетают птицы, но не может объяснить, по каким причинам это происходит | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, кто живет в воде, рассказывает о строении рыб, называет 4-5 рыб | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о строении рыб | Ребенок не знает, кто живет в воде |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и как это делает человек (строит заповедники, в зоопарке размножаются животные, запрещает отстрел и вырубку лесов) | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

**Характерные особенности времён года**

***Задание  «Осень»***

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени | Ребёнок затрудняется с названием время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, что видит на картинке и какие осенние приметы он знает. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях осенью** | | |
| Ребёнок рассказывает, что происходит с погодой осенью, понимает смысл сказанного | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде осенью, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о погоде осенью |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда улетают птицы осенью | Ребёнок не может рассказать, куда улетают птицы осенью |
| **Критерий: Представление о животном мире осенью** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, как животные готовятся к зиме | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся к зиме |

***Задание  «Зима»***

 Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о зиме** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок правильно называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает о погоде зимой | Ребёнок затрудняется в рассказывании о зимней погоде, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, как животные проводят зиму, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему животные спят (меняют «шубку» и т.п.) | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные проводят зиму | Ребёнок не может рассказать, как животные проводят зиму |
| **Критерий: Представление о зимних развлечениях** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что любит делать зимой на улице, называет элементы зимней одежды. | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что любит делать зимой на улице, называет элементы зимней одежды. | Ребёнок не может сказать, что делают дети зимой на улице, с помощью наводящих вопросов воспитателя называет элементы зимней одежды. |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание  «Весна»***

 Цель:  выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет простейшие приметы весны | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменилась погода с приходом весны?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает о погодных изменениях весной | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погодных изменениях весной |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что происходит с растениями весной | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди весной на своих участках?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной на своих участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание «Лето»***

 Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок называет все времена года и показывает их на картинке | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может назвать все времена года и показывает их на картинке | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Посмотри на картинку и  назови приметы лета. Какая погода летом?» | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в рассказывании о летних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о летних приметах |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, чем занимаются птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  старшая группа**

**Характерные особенности времён года**

***Задание «Осень»***

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, какие осенние приметы он знает. | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что человек убирает осенью с полей, огорода?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых | Ребёнок затрудняется с ответом, почему осенью становиться меньше насекомых |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда улетают птицы осенью | Ребёнок не может рассказать, куда улетают птицы осенью |
| **Критерий: Представление о животном мире в зимний период** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, как животные готовятся к зиме | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся к зиме |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире осенью** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что происходит с растениями осенью, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о жизни растений осенью |

***Задание «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, какая погода зимой | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями зимой, но с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не делает причинно-следственные выводы |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают звери зимой, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему уснул медведь (меняют «шубку» и т.п.) | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные проводят зиму | Ребёнок не может рассказать, как животные проводят зиму |
| **Критерий: Представление о птицах зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок не может рассказать, почему стало меньше птиц |
| **Критерий: Представление о труде человека зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, каким трудом занимается человек на улице? Чем он занимаешься на  прогулке (игры, развлечения)? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, каким трудом занимается человек на улице? Чем он занимаешься на  прогулке зимой (игры, развлечения)? | Ребёнок не может сказать, что делают дети зимой и взрослые на улице зимой |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание «Весна»***

 Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет приметы весны, рассказывает о них | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется погода весной?», дает объяснения сказанному | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, как изменяется погода весной, не делает обоснования сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, как изменяется погода весной |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы? Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной и какие заботы у них появились, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями весной?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает об изменениях в растительном мире с приходом весны | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных весной** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают животные с приходом весны, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему меняют «шубку», готовят домик | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, что делают животные с приходом весны | Ребёнок не может рассказать, что делают животные с приходом весны |

***Задание «Лето»***

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно и полно отвечает на вопрос: «Опиши, какое время года ты видишь на картинке?», составляет рассказ из 3-4 предложений | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может составить по картинке рассказ о лете | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. Отвечает коротко, предложением из одного слова |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «По каким приметам ты узнал, что это лето?», рассказывает уверенно | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о летних приметах, отвечает немногословно | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в описании летних примет |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, чем занимаются птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди в саду, на огороде летом? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о летних забавах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что ты любишь делать летом?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что он любит делать летом | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Живая природа**

***Задание «Растительный мир»***

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать  растения, знают органы растения и их функции.

 Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития  растений, муляжи фруктов и овощей.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой и неживой природе** | | |
| Ребенок объясняет, почему растения – это живой организм (вопросы: Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?), понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать, чем они отличаются, понимает смысл говорящего | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о многообразии растительного мира** | | |
| Ребёнок называет 2-3 дерева и показывает их на картинке. | Ребенок называет только 1 дерево, помощью воспитателя показывает и называет 2-3 дерева по картинке | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не называет деревья, может показать только по картинке. |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным  условиям жизни?», понимает смысл вопроса (в пустыне – кактус, на Севере – карликовую березу, красивые цветы – в теплых краях, а у нас – это комнатные и т.д.) | Ребенок рассказывает об особенностях в растительном мире, приводит примеры растений, но не может объяснить причины этих особенностей. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке органы растения, для чего они необходимы. | Ребёнок затрудняется в названии органов растения, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что они делают | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о горохе** | | |
| Ребенок рассказывает и показывает на картинке стадии роста и развития гороха. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок рассказывает и показывает на картинке стадии роста и развития гороха. | Ребенок только показывает стадии роста и развития гороха, говорит односложно. |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может объяснить, какие изменения в растительном мире в разные сезоны |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу и как человек использует растения в своей  жизни, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Классификация «овощи» и «фрукты»** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, называет их и дает объяснения, чем они полезны. | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их пользе | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, но не может рассказать об их пользе |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы и дает объяснение этому (у дерева ствол один, а у кустарника – несколько, травка к зиме сохнет, а дерево только листву сбрасывает и т.д.) | Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их отличиях | Ребенок разбирает картинки по группам, но не может рассказать об их отличиях |

***Задание  «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живом организме** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живым организмам, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живым организмам, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живым организмам |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает домашних животных и может объяснить, почему их так называют? (5-6) | Ребенок знает 4-5 домашних животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 2-3 домашних животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют домашними животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок рассказывает, каких зверей можно встретить в лесу (5-6); объясняет, почему их называют дикими | Ребенок называет 4-5 животных леса, , с помощью воспитателя объясняет, почему их называют дикими | Ребенок называет 2-3 диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе; объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет причины такого изменения | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, какие животные живт в воде; может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, но не может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребенок знает и называет насекомых, показывает их на картинке, объясняет, кто живет в почве | Ребенок показывает и называет насекомых на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, кто живет в почве | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя показывает и называет насекомых на картинке, |
| **Критерий: Представление о стадиях роста и развития птиц** | | |
| Ребенок раскладывает картинки и правильно объясняет стадии роста и развития курицы (воробья и.т.п.). | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок раскладывает картинки и объясняет стадии роста и развития курицы (воробья и.т.п.). | Ребенок не может ответить на вопрос воспитателя, путается с разложением картинок со стадиями роста и развития курицы |
| **Критерий: Классификация птиц на домашних и диких** | | |
| Ребенок правильно называет домашних и диких птиц, показывает их на картинке и объясняет, почему их так называют | Ребенок называет домашних и диких птиц, показывает их на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему их так называют | Только по картинке ребенок называет птиц, но не может объяснить какие из них домашние, а какие дикие и почему. |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и объясняет, что такое «красная книга». | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  подготовительная группа**

**Характерные особенности времён года**

***Задание: «Лето»***

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения  происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно и полно отвечает на вопрос: «Какое время года показано на картинке?», составляет рассказ из 4-5 предложений, называет летние месяца. | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может составить рассказ по картинке о лете и назвать летние месяца. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. Отвечает коротко, односложно |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «По каким приметам ты узнал, что это лето? Какая погода летом?», рассказывает уверенно | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о летних приметах, отвечает немногословно | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в описании летних примет |
| **Критерии: Представление о растительном мире летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что происходит с растениями летом?», дает пояснения сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что происходит с растениями летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется жизнь животных летом? Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о летних забавах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что ты любишь делать летом?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что он любит делать летом | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание: «Осень»***

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал:  картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени, составляет рассказ из 4-5 предложений, назови осенние месяца | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, какие осенние приметы он знает, путается в названии месяцев | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, говорит односложно, путается в названии месяцев |
| **Критерий: Представление о поэтическом описании осени** | | |
| Ребенок самостоятельно поясняет, почему осень называют «золотой порой», рассказывает стихотворение или приводит поэтическое высказывание | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок поясняет, почему осень называют «золотой порой», по первым строкам стихотворения продолжает фразу | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, может по первым строкам стихотворения продолжает фразу |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что человек убирает осенью с полей, огорода?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок путается в рассказывании, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире осенью** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью, делает выводы, почему это так происходит | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями осенью, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему это так происходит | Ребёнок рассказать о жизни растений осенью, но не может объяснить причину этого |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых, объясняет смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых | Ребёнок затрудняется с ответом, почему осенью становиться меньше насекомых |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда и почему улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда и почему улетают птицы осенью | Ребёнок рассказывает, куда улетают птицы осенью, но не может объяснить причину данного факта |

***Задание: «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни  животных.

Материал: картинки -  медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок полно и правильно отвечает на вопрос: «Как ты узнаешь, что наступила зима?», рассказывает, какая погода зимой, называет зимние месяцы | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя, путается в названии зимних месяцев | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде, и названии зимних месяце |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с природой зимой, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями зимой, но с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не делает причинно-следственные выводы |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме и что они делают, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему уснул медведь, кто меняют «шубку» | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные готовятся и проводят зиму | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся и проводят зиму, отвечают односложно, после наводящих вопросов воспитателя |
| **Критерий: Представление о птицах зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок не может рассказать, почему стало меньше птиц |
| **Критерий: Представление о насекомых зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, куда зимой пропали насекомые | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, куда зимой пропали насекомые | Ребёнок не может объяснить, куда зимой пропали насекомые |
| **Критерий: Представление о зимних забавах** | | |
| Ребенок самостоятельно составляет рассказ о том, чем он любит заниматься  зимой на улице, рассказывает последовательно и подробно | Ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя о зимних забавах | Ребенок составляет рассказ |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание: «Весна»***

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок правильно называет время года весна, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени, составляет рассказ из 4-5 предложений об изменениях погоды весной, называет весенние месяца | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, какие весенние приметы он знает, путается в названии месяцев | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, говорит односложно, путается в названии месяцев |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется погода весной?», дает объяснения сказанному | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, как изменяется погода весной, не делает обоснования сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, как изменяется погода весной |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди в саду, на огороде весной?», дает этому объяснения | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок отвечает односложно с помощью наводящих вопросов воспитателя |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы? Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной и какие заботы у них появились, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями весной?» (появляются почки, листики, цветы), называет несколько первоцветов | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает об изменениях в растительном мире с приходом весны, называет по картинке первоцветы | Ребёнок отвечает на поставленный вопрос односложно, после наводящих вопросов |
| **Критерий: Представление о животных весной** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают животные с приходом весны, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему меняют «шубку», готовят домики | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, что делают животные с приходом весны | Ребёнок не может рассказать, что делают животные с приходом весны |

**Живая природа**

***Задание: «Растительный мир»***

Цель:  выяснить представление о  разнообразии  растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

Инструкция к проведению. Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой и неживой природе** | | |
| Ребенок объясняет, почему растения – это живой организм (вопросы: Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?), понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| Ребенок рассказывает, чем деревья, отличаются от кустарников, называет 5-6 деревьев, показывает их на картинке. | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о многообразии растительного мира** | | |
| Ребёнок знает, и называния по 3-4 цветка и покажи их на картинке, поясняет какие цветы полевые, лесные, декоративные | Ребенок называет только по 2 цветка по картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя поясняет какие цветы полевые, лесные, декоративные | Ребенок называет только по 1 цветку по картинке, не может ответить какие цветы полевые, лесные, декоративные |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребенок может объяснить, как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, делает пояснения к сказанному (почему это так происходит) | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе и почему это происходит | Ребенок говорит, как растения изменяются в зависимости от времени года (Пример: «нет листочков, пожелтели листочки и т.п.), но не может объяснить почему |
| **Критерий: Представление о приспособленности растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным  условиям жизни?», понимает смысл вопроса (в пустыне – кактус, на Севере – карликовую березу, красивые цветы – в теплых краях, а у нас – это комнатные и т.д.) | Ребенок рассказывает об особенностях в растительном мире, приводит примеры растений, но не может объяснить причины этих особенностей. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке органы растения (корень, стебель, листик, бутон, цветок, семена); рассказывает для чего они нужны. | Ребёнок затрудняется в названии органов растения, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что они делают | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о росте растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке стадии развития и роста растения (семя, росточек, взрослое растение) | Ребёнок затрудняется в названии стадий развития и роста растения, рассказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Классификация «овощи» и «фрукты»** | | |
| Ребенок рассказывает, какие овощи и фрукты выращивает человек, поясняет, чем они полезны, разбирает картинки по группам: овощи и фрукты | Ребенок рассказывает и разбирает картинки, какие овощи и фрукты выращивает человек, с помощью наводящих вопросов воспитателя   поясняет, чем они полезны | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, но не может, поясняет, чем они полезны |
| **Критерий: Представление о комнатных растениях** | | |
| Ребенок рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями, для чего растениям нужна вода, почему нужно рыхлить и удобрять почву | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями, для чего растениям нужна вода, почему нужно рыхлить и удобрять почву | Ребенок говорит, что надо поливать комнатные растения, но не может это объяснить, не знает, почему нужно рыхлить и удобрять почву |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы, цветы и дает объяснение этому (у дерева ствол один, а у кустарника – несколько, травка к зиме сохнет, а дерево только листву сбрасывает и т.д.) | Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы, цветы; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их отличиях | Ребенок разбирает картинки по группам, но не может рассказать об их отличиях |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу и как человек использует растения в своей  жизни, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |

***«Животный мир»***

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением  животных разных классов, домашних и диких  животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

Инструкция к проведению. Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живом организме** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живым организмам, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живым организмам, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живым организмам |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает «домашних» животных и может объяснить, почему их так называют? (6-8) | Ребенок знает «домашних» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3 домашних животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют домашними животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок рассказывает, каких зверей можно встретить в лесу (6-8); объясняет, почему их называют дикими, рассказывает, чем они питаются | Ребенок знает, каких животных леса называют дикими, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют, рассказывает, чем они питаются | Ребенок называет 3 диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют и чем они питаются?» |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе; объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет причины такого изменения | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, какие животные живут в воде, называет породы рыб; может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, но не может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребенок знает и называет насекомых, показывает их на картинке, рассказывает, чем насекомые отличаются других животных | Ребенок показывает и называет насекомых на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, чем насекомые отличаются других животных | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя показывает и называет насекомых на картинке, но не может сказать, чем насекомые отличаются других животных |
| **Критерий: Представление о дождевом червяке** | | |
| Ребенок правильно говорит, где живёт дождевой червяк, даёт полный ответ, что он делает с почвой | Ребенок говорит, где живёт дождевой червяк, с помощью наводящих вопросов воспитателя даёт ответ, что он делает с почвой | Ребенок говорит, где живёт дождевой червяк, но не может ответить, что он делает с почвой |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок говорит, как называются птицы, улетающие на зиму, правильно называет 6-8 перелётных птиц; объясняет причину перелета | Ребенок называет 4-5 перелетных птиц, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему они улетают в теплые края | Ребенок называет 2 перелетных птиц, но не может ответить на вопрос воспитателя, почему они улетают в теплые края |
| **Критерий: Представление о зимующих птицах** | | |
| Ребенок говорит, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать, правильно называет 4-5 зимующих птиц; объясняет, почему это так происходит | Ребенок называет 3-4 зимующих птиц, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему они остаются с нами зимовать | Ребенок называет 2 зимующих птиц, но не может ответить на вопрос воспитателя, почему они остаются зимовать |
| **Критерий: Классификация по группам** | | |
| Ребенок называет, и распределяет картинки по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые | Ребенок называет картинки, с помощью наводящих вопросов воспитателя распределяет их по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые | Ребенок называет картинки, но затрудняется в распределении их по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые |
| **Критерий: Представление о стадиях роста и развития животных** | | |
| Ребёнок правильно раскладывает картинки с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, объясняет, что сначала, что потом | Ребёнок делает ошибки, отвечает  с помощью наводящих вопросов воспитателя при раскладывании картинок с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, | Ребёнок допускает много ошибок при раскладывании картинок с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, не может ответить и показать на картинке требуемое |
| **Критерий: Представление о микроорганизмах** | | |
| Ребёнок даёт полный ответ, какие живые организмы можно увидеть под микроскопом (пример: микроб, клетка) | Ребёнок делает ошибки, отвечает  с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребенок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и объясняет, что такое «красная книга». | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

Литература

1. Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий во второй младшей группе», Воронеж,  2015 г.

2. Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий в средней группе», Воронеж,  2015 г.

3. Т. М. Бондаренко «Конспекты занятий в старшей группе», Воронеж, 2015 г.

4. Т. М. Бондаренко  «Конспекты занятий в подготовительной группе», Воронеж,  2015 г.

5. О.А. Воронкевич. «Добро пожаловать в экологию» Санкт-Петербург, 2015 г.

6. Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада», Воронеж,  2015 г.

7. С.Н. Николаева. «Экологическое воспитание младших дошкольников»

Приложение

**Таблица мониторинга детей  раннего возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Времена года | | | Забавы на улице | | | Итог | | |
| растения | | | овощи | | | фрукты | | | классификация растительного мира | | | части растения | | | разнообразные животные | | | части тела животных | | | дикие животные | | | птицы | | | домашние животные | | | части тела животных | | | сезонные изменения окраса диких животных | | | домик медведя | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица мониторинга детей  второй младшей группы**

**Времена года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Осень | | | | | | | | | | | | Зима | | | | | | | | | | | | | | | Весна | | | | | | | | | | | | | | | Лето | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление об осени | | | Представление о приметах осени | | | Представление о сборе урожая | | | Представление о растительном мире осенью | | | Представление о зиме | | | Представление о зимних явлениях природы | | | Представление о труде человека зимой | | | Представление о диких животных зимой (медведь) | | | Представление о растительном мире зимой | | | Представление о весне | | | Представление о приметах весны | | | Представление о труде человека весной | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о диких животных весной | | | Представление о лете | | | Представление о приметах лета | | | Представление о труде человека летом | | | Представление о птицах | | | Представление о диких животных летом | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление о растительном мире | | | Представление об особенностях растительного мира | | | Представление о живом и неживом | | | Представление о фруктах и овощах | | | Представление о различиях в растительном мире | | | Представление о строении растений | | | Представление о строении животных | | | Представление о животных и их детенышах | | | Представление о домашних и диких животных | | | Представление о питании животных | | | Представление о том, какие звуки издают животные | | |  | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица мониторинга по экологическому воспитанию детей  средняя группа**

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление об овощах и фруктах | | | Представление об особенностях растительного мира | | | Представление о живом и неживом | | | Представление о комнатных растениях | | | Представление о различиях в растительном мире | | | Представление о бережном отношении к природе | | | Представление о живой природе | | | Представление о домашних животных | | | Представление о диких животных | | | Представление о сезонных изменениях животных в природе | | | Представление о рыбах | | | Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Времена года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Осень | | | | | | | | | | | | | | | Зима | | | | | | | | | | | | | | | Весна | | | | | | | | | | | | | | | Лето | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление об осени | | | Представление о погодных изменениях осенью | | | Представление о сборе урожая | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о животном мире осенью | | | Представление о зиме | | | Представление о погодных изменениях зимой | | | Представление о животных зимой | | | Представление о зимних развлечениях | | | Представление о зимнем празднике | | | Представление о приметах весны | | | Представление о погодных изменениях весной | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление об изменениях в растительном мире весной | | | Представление о труде человека весной | | | Представление о временах года | | | Представление о приметах лета | | | Представление о птицах | | | Представление о животных летом | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица мониторинга по экологическому воспитанию детей  старшая группа**

**Характерные особенности времён года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Осень | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зима | | | | | | | | | | | | | | | | | | Весна | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление об осени | | | Представление о сборе урожая | | | Представление о насекомых | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о животном мире в зимний период | | | Представление о изменениях в растительном мире осенью | | | Представление о погодных изменениях зимой | | | Представление об изменениях в растительном мире зимой | | | Представление о животных зимой | | | Представление о птицах зимой | | | Представление о труде человека зимой | | | Представление о зимнем празднике | | | Представление о приметах весны | | | Представление о погодных изменениях весной | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о изменениях в растительном мире весной | | | Представление о животных весной | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Лето | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление о временах года | | | Представление о приметах лета | | | Представление о птицах | | | Представление о животных летом | | | Представление о труде человека летом | | | Представление о летних забавах | | |  | | |
| сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление о живой и неживой природе | | | Представление о различиях в растительном мире | | | Представление о многообразии растительного мира | | | Представление об особенностях растительного мира | | | Представление о строении растений | | | Представление о горохе | | | Представление об особенностях растительного мира | | | Представление о бережном отношении к природе | | | Классификация растительного мира | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление о живом организме | | | Представление о домашних животных | | | Представление о диких животных | | | Представление о сезонных изменениях животных в природе | | | Представление о рыбах | | | Представление о насекомых | | | Представление о стадиях роста и развития птиц | | | Классификация птиц на домашних и диких | | | Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными | | |
| сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Таблица мониторинга по экологическому воспитанию детей  подготовительная группа**

**Характерные особенности времён года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Осень | | | | | | | | | | | | | | | | | | Зима | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление об осени | | | Представление о поэтическом описании осени | | | Представление о сборе урожая | | | Представление о изменениях в растительном мире осенью | | | Представление о насекомых | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о погодных изменениях зимой | | | Представление об изменениях в растительном мире зимой | | | Представление о животных зимой | | | Представление о птицах зимой | | | Представление о насекомых зимой | | | Представление о зимних забавах | | | Представление о зимнем празднике | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Весна | | | | | | | | | | | | | | | | | | Лето | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление о приметах весны | | | Представление о погодных изменениях весной | | | Представление о труде человека весной | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о изменениях в растительном мире весной | | | **Представление о животных весной** | | | Представление о временах года | | | Представление о приметах лета | | | Представление о растительном мире летом | | | Представление о животных летом | | | Представление о труде человека летом | | | Представление о летних забавах | | |  | | |
| сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Живая природа**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Критерии | Растительный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Представление о живой и неживой природе | | | Представление о различиях в растительном мире | | | Представление о многообразии растительного мира | | | Представление об особенностях растительного мира | | | Представление о приспособленности растительного мира | | | Представление о строении растений | | | Представление о росте растений | | | Классификация «овощи» и «фрукты» | | | Представление о комнатных растениях | | | Классификация растительного мира | | | Представление о бережном отношении к природе | | |
| Имя ребенка | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Продолжение**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Животный мир | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | Итог | | |
| Представление о живом организме | | | Представление о домашних животных | | | Представление о диких животных | | | Представление о сезонных изменениях животных в природе | | | Представление о рыбах | | | Представление о насекомых | | | Представление о дождевом червяке | | | Представление о перелетных птицах | | | Представление о зимующих птицах | | | Классификация по группам | | | Представление о стадиях роста и развития животных | | | Представление о микроорганизмах | | | Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными | | |
| сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф | сф | в ст | не сф |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |