



Отчёт по самообследованию

**Отчет о результатах
самообследования
МКДОУ д/с № 432
за 2022 год**

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»

Адрес: г. Новосибирск, 630052
Тулльская 270/5
ds_432@edu54.ru

т. 343-05-30
343-07-45, 343-05-55

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ д/с № 432
Протокол № 3
от 04 апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МКДОУ д/с № 432
Л. Б. Герентьева
Приказ № 47 от 04 апреля 2023 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования муниципального казенного до-
школьного образовательного учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»
за 2022 год

СОДЕРЖАНИЕ

Раздел I.	Аналитическая часть.....	3
1.1.	Введение	4
1.2.	Обобщение результатов самообследования	4
1.2.1.	Оценка системы управления организации.....	4
1.2.2.	Оценка образовательной деятельности	6
	- Основные принципы построения педагогического процесса.....	11
	- Основные форма организации образовательного процесса.....	11
	- Система профориентационной работы в ДООУ с воспитанниками.....	12
	- Наличие дополнительных образовательных программ.....	15
	- Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях.....	14
	- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	18
	- Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	18
	- Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников	20
1.2.3.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	31
1.2.4.	Оценка востребованности выпускников	36
1.2.5.	Оценка качества кадрового обеспечения.....	37
1.2.6.	Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)	40
1.2.7.	Оценка материально-технической базы.....	43
1.2.8.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	46
1.3.	Анализ показателей деятельности организации ДООУ в сфере образования	46
Раздел II.	Общие выводы по итогам самообследования.....	48

Раздел I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствие с нормативными документами.

Федеральный уровень:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации» (ред. от 21.03.2019);
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21.03.2019, 25.05.2019);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (в ред. от 14.12.2017 № 1218);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организацией, подлежащей самообследованию» (с изменениями, внесенными Минобрнауки России от 15.02.2017 г. № 136);

Региональный уровень:

- Приказом министерства образования Новосибирской области от 06.03.2023 № 462 «Об утверждении форм информации о показателях деятельности дошкольной образовательной организации и организации дополнительного образования, расположенных на территории Новосибирской области, подлежащих самообследованию»

Муниципальный уровень:

- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 23.04.2018 № 0428 «Об утверждении Положения о муниципальной системе оценки качества образования»;
- Приказ департамента образования мэрии города Новосибирска от 13.09.2019 № 0736-од «Об утверждении Регламента функционирования муниципальной системы оценки качества образования».

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДООУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДООУ и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДООУ.

1.1. Введение

Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детского сада № 432 «Солнечный зайчик» (далее ДООУ) имеет два здания, которые построены по типовому проекту и введены в эксплуатацию:

по ул. Тульская, 270/5 (первый корпус) – в ноябре 1981 года,

по ул. Немировича-Данченко, 24/1 (второй корпус) после реконструкции – в феврале 2011 года.

Сокращенное наименование: МКДООУ д/с № 432

Телефоны: (383)343-05-30, (383)343-05-55, (383)343-07-45

Электронный почта: ds_432@edu.ru

Сайт ДОУ: <https://ds432nsk.edusite.ru>

Заведующий: Терентьева Татьяна Петровна

Открытость и доступность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Требования к структуре официального сайта образовательной организации в сети Интернет и формату представления на нем информации» (в ред. от 14.05.2019); %	100,0	100,0	100,0

Режим работы ДОУ: Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (12 часов). Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Проектная мощность

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, м ²	4125,00
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, м ²	334,00

Условия приема в ДОУ: <https://ds432nsk.edusite.ru/sveden/vacant2.html>

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

1.2.Обобщение результатов самообследования

1.2.1. Оценка системы управления организации

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждение сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
 - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
 - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
 - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
 - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
- Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы:
 - развития образовательных услуг;

- регламентации образовательных отношений;
- разработки образовательных программ;
- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
- материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
- координации деятельности методических объединений.

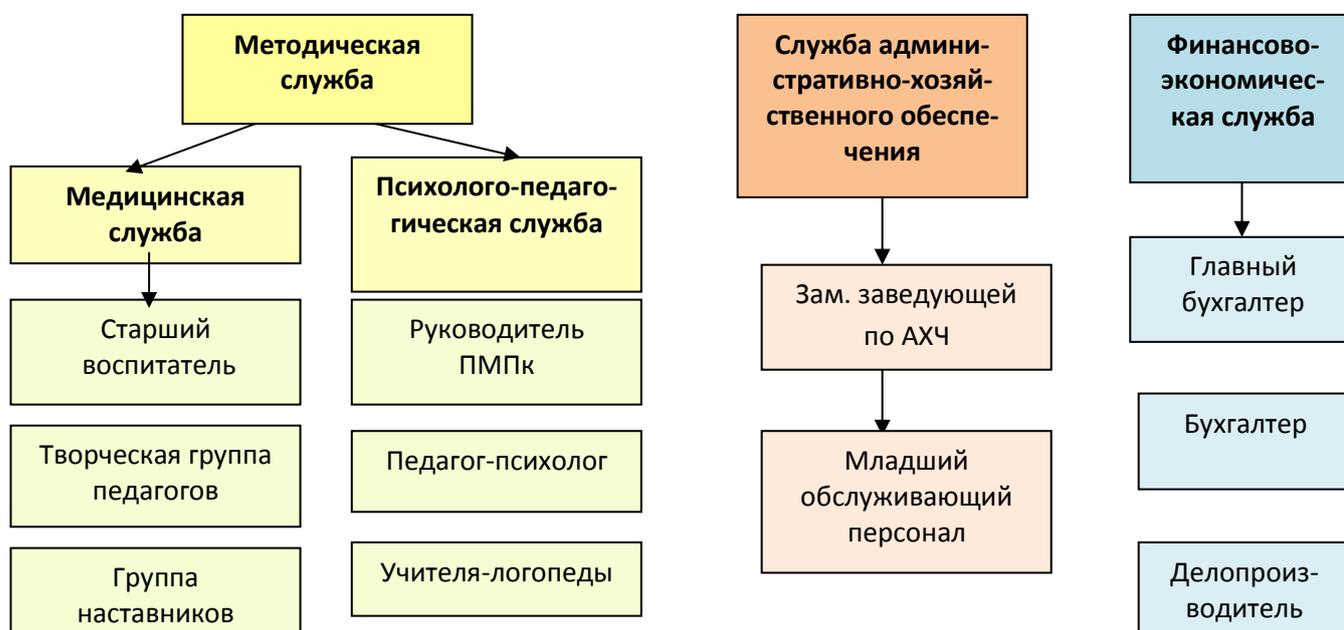
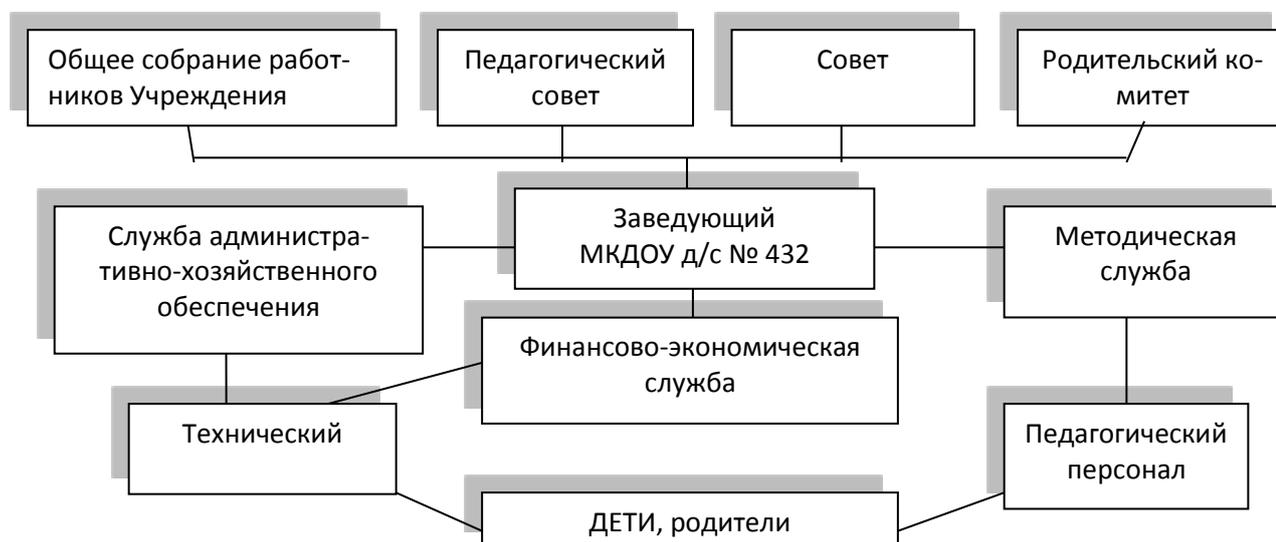
➤ Совет Учреждения рассматривает вопросы:

- развития образовательной организации;
- финансово-хозяйственной деятельности;
- материально-технического обеспечения

➤ Родительский комитет Учреждения обеспечивает постоянную систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) по вопросам:

- совершенствования условий для осуществления образовательного процесса;
- взаимодействия с ДОО в вопросах воспитания.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Воспитатели

Специалисты: музыкальные руководители,
ФИЗО

Младшие воспитатели

ВЫВОД: Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДОО. В 2022 году в систему управления детского сада внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.

По итогам 2022 года система управления ДОО оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1.2.2. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОО осуществляется на русском языке. Обучение в очной форме и организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Нормативный срок обучения: от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений (Устав). Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет.

Детский сад посещают 530 воспитанника (в соответствии с муниципальным заданием)

до 3 лет	от 3-х до 7-ми лет	от 3-х до 7-ми лет/ОВЗ
100	335	95

Сформирована 21 группа в том числе:

➤ По адресу: город Новосибирск, ул. Тульская, 270/5 работает 13 групп по следующим направленностям:

- 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
- 4 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

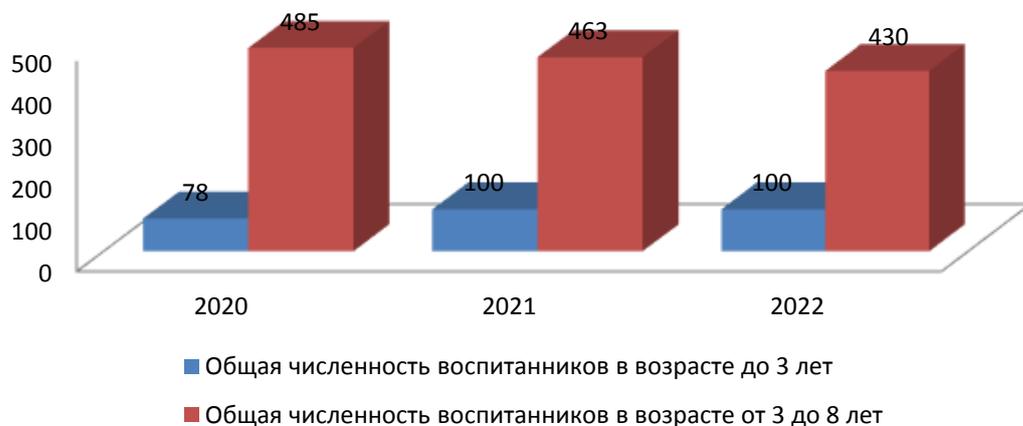
➤ По адресу: город Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 24/1 работает:

- 6 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
- 2 группы компенсирующей направленности в возрасте 5-7 лет.

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	78	100	100
	%	13,85	17,76	18,87

1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	485	463	430
	%	86,15	82,24	81,13



№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	79	93	95
	%	14,03	16,52	17,92

По сравнению с 2021 годом численность воспитанников в 2022 году уменьшилась на 30 детей, а численность детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 1,4%. С сентября 2022 года в ДОУ (второй корпус) перепрофилировались две группы из общеобразовательных в комбинированные.

✓ **Реализация ООП ДОУ**

- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);
- «Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.,
- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Ницевой.

✓ **Реализация АООП в ДОУ**

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУН

✓ **Рабочая программа воспитания**

✓ **Реализация Программ, отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений** (п.2.9 Стандарта).

✚ Парциальная программа «Цветные ладошки», образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

✚ Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», образовательная область «познавательное развитие»);

✚ Парциальной программы «Детство с родным городом», образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Программа составлена на основе:

Парциальной программы «Растим патриотов России»: Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -288 с.

Парциальной программы «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Авт.-сост. Натарева В. И. и др. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. - 205 с.

Парциальной программы «Дети России» Защита прав и достоинства маленького ребенка: Авт.-сост. Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. - М.: Просвещение, 2014.-143с.

Парциальная программа «Маленьким детям – большие права» Мячина Л.К. и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -144 с.

✚ Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (образовательная область «физическое развитие»)

Повышение качества образовательных программ дошкольного образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
3.1	Соответствие образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО			
3.1.1	Образовательная программа дошкольного образования систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей (формы реализации, технологии, приемы, методы и т.д.)			Да
3.1.1.1	В образовательной программе дошкольного образования описаны: технологии, формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.1.2	В образовательной программе дошкольного образования указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.1.3	Образовательная программа дошкольного образования предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да

3.1.1.4	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.1.5	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке» и т.д.)			Да
3.1.2	Парциальные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.2.1	В образовательных программах определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.2.2	В образовательных программах определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры/планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.2.3	В образовательных программах представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.2.4	В образовательных программах описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.2.5	В образовательных программах указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.2.6	Программа предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.2.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.2.8	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс			Да
3.1.3	В ДОО имеются воспитанники с ОВЗ и дети-инвалиды, разработана и реализуется адаптированная основная образовательная программа ДО			Да

3.1.4	Адаптированные образовательные программы систематически совершенствуются с учетом потребностей, способностей, интересов воспитанников ДОО с участием педагогов и учетом мнения родителей			Да
3.1.4.1	В АОП определены цели и задачи реализации программ			Да
3.1.4.2	В АОП определены принципы и подходы к формированию программ; целевые ориентиры /планируемые результаты освоения детьми программ			Да
3.1.4.3	В АОП представлено содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка			Да
3.1.4.4	В АОП описаны: формы, методы, способы реализации программ; особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик			Да
3.1.4.5	В АОП указаны способы и направления поддержки детской инициативы			Да
3.1.4.6	АОП предусматривает вовлечение родителей в образовательный процесс для достижения лучших результатов воспитанниками			Да
3.1.4.7	Описаны требования по созданию соответствующих целям и содержанию образовательных условий, позволяющих учесть возрастные, индивидуальные психологические и физиологические особенности развития воспитанников ДОО, их интересы и инициативу (материально-технические, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и/или режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды)			Да
3.1.4.8	Наблюдается интеграция содержания каждого направления с содержанием других направлений образовательной деятельности (например, системное развитие математических способностей воспитанников интегрируется с содержанием всех образовательных областей (например, во время физкультуры развиваются навыки счета, во время рисования – представления о формах и размере, в экспериментах – представления о времени, измерениях и пр.))			Да
3.1.4.9	Наблюдается взаимосвязь форм образовательной деятельности с другими формами и их интеграция в целостный образовательный процесс (например, наблюдение за снегирями на прогулке, затем беседа и аппликация «Снегирь на ветке». При этом эти формы могут использоваться при реализации других образовательных областей)			Да

Воспитательная работа

В ДОУ разработана и реализуется Программа воспитания, целью которой является – личностное развитие ребенка дошкольного возраста, проявляющееся:

- в усвоении им знаний основных норм, которые общество выработало на основе базовых ценностей современного общества (в усвоении ими социально значимых знаний);
- в развитии его позитивных отношений к этим ценностям (в развитии их социально значимых отношений);

- в приобретении им соответствующего этим ценностям опыта поведения, применения сформированных знаний и отношений на практике (в приобретении опыта социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. Педагоги прилагают все усилия по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. Одной из главных задач – это создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

При реализации Программы педагоги решают следующие задачи на всех этапах развития ребенка от 1,5 до выхода в школу.

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведение социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДОО.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДОО Детский сад на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДОО с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания педагоги формируют для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

Дополнительное образование дошкольников.

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДОО, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДОО и качества образования в целом. В нашем ДОО к дополнительным относятся образовательные программы направленности: художественно-эстетического и физического развития детей.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Новосибирска. Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий

- ❖ «Радуга-дуга» - работа педагогов в ИЗО-студии по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира.
- ❖ Договор с ООО «Новосибирский мобильный планетарий»
- ❖ Договор с Муниципальным бюджетным учреждением культуры города Новосибирска «Центральная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района»
- ❖ Договор с АНКДО «Школа безопасности «Знай Как»
- ❖ Договор с Новосибирской Общественной Организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»
- ❖ Договора с СОШ № 15 и СОШ № 187
- ❖ Договор ЧОУ ДО «Открытый мир»
Обучение английскому языку детей 4-7 лет.
- ❖ Договор с ЧОУ ДО «Активный ребенок»
Спортивные игры с дошкольниками.
- ❖ Договор с ЧУДО «МОЯ ФИЕРИЯ»
Занятия Каратэ.

Приоритетное направление ДОУ

- ✓ Сохранение и укрепление физическое и психологическое здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ Патриотическое воспитание—формирование основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир;
- ✓ Экологическое воспитание – воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли у дошкольников.
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

✚ анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности).

✚ аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Для достижения целей и задач созданы следующие условия

- ❖ постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая, логопедическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- ❖ пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ❖ методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой

подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);

- ❖ разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- ❖ разработаны перспективные планы по всем разделам ООП ДОУ и АООП (для детей ТНР, ЗПР, с нарушением аутической сферы);
- ❖ весь материал строго систематизирован.

Основные принципы построения педагогического процесса

- ✚ Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ✚ Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования
- ✚ Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности
- ✚ Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения
- ✚ Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп

Основные форма организации образовательного процесса

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Образовательный процесс в детском саду включает:

- ❖ гибкое содержание;
- ❖ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;
- ❖ создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада ввела в 2022 году дополнительные ограничительные и профилактические меры в соответствии с требованиями Роспотребнадзора:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а детский сад уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;

- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

В 2022 году воспитатели уделили особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и организации образовательного процесса через тематическое планирование.

В группах организована предметно-развивающая среда насыщенная богатым материалом краеведческого содержания - (мини – музеи, папки с фотографиями Новосибирска, фотографиями предприятий, животного, растительного мира). Воспитатели используют метод развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода в экспериментальных уголках.

РППС на участках детского сада пополнилась дополнительным спортивным оборудованием, играми для познавательного развития и исследовательской деятельности.

Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.

Система профориентационной работы в ДОУ с воспитанниками

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- праздники и развлечения;

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...» (рассказ о своей профессии). Были проведены беседы и мастер классы в группах. Родители приготовили презентации «Я в профессии». В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

В течение года обогатилась развивающая предметно-пространственная среда:

- Была создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр
- Были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал
- Была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»
- Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач»
- Уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: «Доктор», «Медицинская сестра», «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский»
- Оснащена коробка с предметами – заместители.

Наличие дополнительных образовательных программ

В течение 2022 года в ДОУ реализовывались парциальные программы:

- Парциальная программа «Цветные ладошки». Уровень образования: дошкольники 2-7 лет. Данная программа направлена на формирование и развитие у детей раннего и старшего дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей, а так же на индивидуализацию.

➤ Парциальная программа «Юный эколог». Уровень образования: дошкольники 3-7 лет. Данная программа направлена на формирование основ экологической грамотности детей. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии

➤ Парциальная программа «Детство с родным городом». Уровень образования: дошкольники 1,5-7 лет. Одной из главных задач программы - это воспитание любви к Родине и толерантное отношение к людям Земли и педагогики.

➤ Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (образовательная область «физическое развитие»).

Эти программы взаимосвязаны между собой и приоритетом является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу, где живёт человек. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Система работы по патриотическому воспитанию в нашем ДООУ включает три основных направления: экологическое, духовно-нравственное, культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Мы работаем по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Историко-краеведческое: У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью. В ДООУ выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение, что способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям

Реализуется патриотическое воспитание в ДООУ через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;

- тематические занятия;

- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом (экскурсии, акции), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

В детском саду существуют традиции проводить:

✓ «Неделю добра» в конце апреля – начале мая. На этой неделе проводятся: концерт для ветеранов и детей войны, на который приглашаются все проживающие на нашем микрорайоне (в поликлинике, в магазинах развешиваются поздравления и приглашения). В концерте принимают участие дети 4-7 лет;

✓ Военно-спортивная игра «Зарничка» для детей старшего возраста: парад «войск и техники», спортивные соревнования, «Бессмертный полк», «обед на привале (гречневая каша с мясом)», «салют (выпуск шариков в небо)», прослушивание песен о войне.

✓ «Туристический поход» в сентябре для детей старшего возраста: спортивные соревнования, «обед на привале (печеная картошка)», награждение.

✓ Тематические праздники и развлечения: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «День рождения города. Мой Новосибирск родной» (июнь).

✓ Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).

✓ Музыкально-поэтические гостиные (по сезонно).

- ✓ Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь). Участие в районном театральном конкурсе (2017-2022).
 - ✓ Сезонные выставки детского творчества.
 - ✓ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).
 - ✓ Разработан план посещения мини-музеев в группах.
- Весь образовательный процесс строиться по тематическим неделям.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Эколого-биологической направленности (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	Да	Да	Да
6.2	Художественной направленности (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	Да	Да	Да
6.3	Социально-педагогической направленности (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	Да	Да	Да
6.4	Физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка и лечебная)	Да	Да	Да

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников			
	чел.	413	410	418
	%	73,36	72,82	78,9



№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
7.3	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников:			
7.3.1	регионального уровня			
	чел.	236	210	240
	%	41,92	37,30	45,3
7.3.2	федерального уровня			
	чел.	154	158	156
	%	27,35	28,06	29,4
7.3.3	международного уровня			
	чел.	24	23	19
	%	4,26	4,09	3,6
7.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности воспитанников			
	чел.	21	35	23
	%	3,73	6,22	4,3
7.5	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:			
7.5.1	регионального уровня			
	чел.	3	5	2
	%	0,53	0,89	0,4



Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	Да	Да
2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	Да	Да
3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	Да	Да

4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	Да	Да
5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	Да	Да	Да
5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	Да	Да
5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	Да	Да

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

- площадь кабинетов: 9 м² (ул. Тульская, 270/5), 12 м² (ул. Н.-Данченко, 24/1);
- помещение хорошо освещено, на стенах обои спокойного персикового, достаточное количество комнатных растений.

Оборудование

Технические средства: магнитофон «Soundmax», компьютер, принтер, ксерокс.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, 1 кресло, стулья.

- столы (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);
- стулья (стул высокий – для работы психолога за письменным столом, стульчики детские – деревянные различного размера);
- освещение дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное (люстра с 3-мя лампочками);
- секундомер;
- метроном;
- песочные часы.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в ДОО;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);
- раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:

- график работы;
- перспективно-календарный план работы;
- тематический план мероприятий;
- журналы приема, посещаемости;
- журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы;
- журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- аналитический и статистический отчет педагога-психолога;
- протокол диагностического обследования;

- карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования.

Рабочие зоны детского психолога

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми

Мебель и оборудование	Детский столик, 10 детских стульчиков. Мягкое кресло. Мягкий ковер, магнитофон. Кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями.
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластик. Картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал.	Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы. Мелкодетальный конструктор типа «Лего». Несколько атрибутов сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов – заместителей. Простые детские музыкальные инструменты. 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы, журналы.

Вторая зона психологического кабинета - пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование	Мягкое кресло
Стимульный материал	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Вспомогательный материал	Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетенции, школьной готовности, адаптации к социальным условиям. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

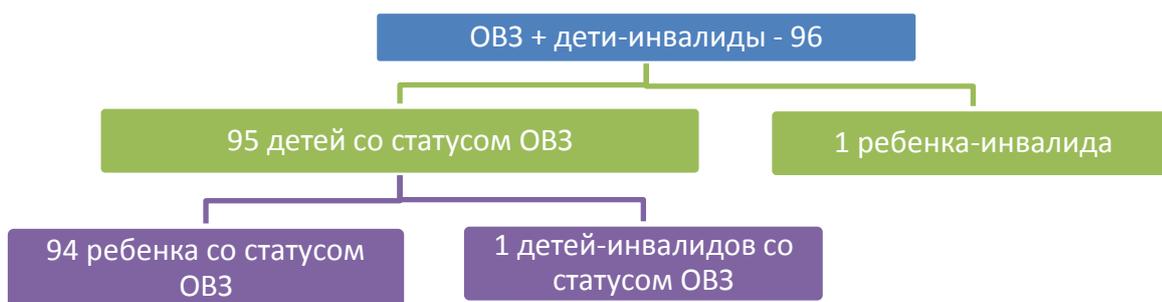
Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул, компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности

Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.
----------------------------	--

Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Управление коррекционно-развивающим процессом в ДООУ, основанное на системном психолого-педагогическом сопровождении каждого ребенка с нарушениями речи, содействовало максимальному решению поставленной задачи. В данную систему включены: психодиагностика, педагогическая и медицинская диагностика.



Детям с ОВЗ была оказана индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей, созданы условия для успешной адаптации в новом для детей социуме,

Создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ (разработаны индивидуальные программы (маршруты), направленная:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовка к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включал в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;
- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;
- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ велась в рамках ППк ДООУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации. Работа велась в системе и совместно с родителями.

Результаты комплексного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДООУ;

• динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;

- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

• развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;

• профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;

- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители

• получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;

- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;

• информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ППк ДОУ;

- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;

- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогам возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

Позитивная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечена через управленческую деятельность руководителя по повышению профессионализма педагогических кадров, обучению современным педагогическим технологиям.

Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
5.1	Создание условий для обеспечения высокого уровня качества образовательной среды			
5.1.1	Кадровые условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.1.1	Педагоги систематически повышают свою профессиональную квалификацию с целью выполнения требований ФГОС ДО (имеются соответствующие свидетельства/сертификаты)			Да
5.1.1.2	Предусмотрено командное обучение педагогов, позволяющее коллективу синхронизировать понимание (например, новых педагогических технологий)			Да
5.1.1.3	Профессиональная квалификация педагогов позволяет реализовать образовательную деятельность с учетом потребностей и возможностей воспитанников ДОО (например, имеется квалификация в сфере инклюзивного образования)			Да
5.1.1.4	Осуществляется системное профессиональное развитие педагогов (разностороннее развитие в разных образовательных областях и формах образовательной деятельности)			Да

5.1.1.5	Созданы условия для системного профессионального развития педагогов: имеются программы, заключены договоры, имеется доступ к необходимым образовательным и профессиональным ресурсам, учебно- методическим материалам			Да
5.1.1.6	Предусмотрено время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов			Да
5.1.1.7	Ведется системное совершенствование педагогической работы			Да
5.1.1.8	Педагоги оценивают самостоятельно и с помощью коллег качество своей работы			Да
5.1.1.9	В свободном доступе педагогов находятся пространственные возможности и различные материалы, и средства для совершенствования качества педагогической работы: методический кабинет, библиотека методических ресурсов и т.д.			Да
5.1.1.10	Педагогическую работу в группе осуществляет как минимум один квалифицированный педагог в расчете не менее чем на 20 воспитанников			Да
5.1.1.11	Педагогическую работу в группе полного дня осуществляют как минимум 2 штатных педагога ДОО			Да
5.1.1.12	Для работы с воспитанниками группы привлекаются помощники педагога (не менее одного) и/или другие сотрудники ДОО			Да
5.1.1.13	Компенсирующие выплаты соответствуют фактически реализуемой деятельности педагогами группы (например, педагогам выплачиваются выплаты компенсирующего характера, при замещении учебно-вспомогательного персонала, при совмещении должности педагога группы с должностью методиста ДОО и других должностей ДОО, при сверхурочной работе при проведении мероприятий, при выполнении работ в условиях, отклоняющихся от нормальных)			Да
5.1.1.14	При определении подходов к расчету стимулирующих выплат учитывается мнение представительного органа работников (например, профсоюзной организации)			Да
5.1.1.15	Стимулирующие выплаты рассчитываются исходя из эффективности деятельности сотрудников группы			Да
5.1.1.16	В ДОО заполнены предусмотренные ставки АХО, заключены необходимые для выполнения требований договора с внештатными специалистами или обслуживающими организациями			Да
5.1.2	Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.2.1	Пространство помещения, доступного воспитанникам (в групповом помещении и внегруппового помещения), зонировано для одномоментной реализации различных форм образовательной деятельности (например, для сюжетно-ролевой игры, познавательно- исследовательской деятельности и речевой активности и пр. Не менее четырех выделенных зон)			Да
5.1.2.2	Пространство обеспечивает возможности для уединения/отдыха ребенка по собственной инициативе в течение дня (уголок уединения и пр.)			Да

5.1.2.3	Пространство оснащено различными материалами, инструментарием, играми и игрушками, учебно-практическими материалами, природными материалами, песком, водой и прочими материалами для детской активности. Не менее пяти видов в каждой выделенной зоне			Да
5.1.2.4	Некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы, детская мебель, мягкие модули)			Да
5.1.2.5	Зона для отдыха и уединения обустроена соответствующим образом (мягкие подушки, приглушенный свет и пр.)			Да
5.1.2.6	Обеспечена возможность реализации инклюзивного образования (имеются специальное оборудование и материалы для детей с ОВЗ)			Да
5.1.2.7	На свежем воздухе все выделенные игровые зоны оснащены различными играми и игрушками, дидактическими и природными материалами для детской активности. Не менее трех выделенных зон			Да
5.1.2.8	На уличных прогулочных площадках некоторое оборудование и материалы обладают полифункциональными свойствами (например, природные материалы). Игровая зона обустроена так, чтобы минимизировать дискомфорт ребенка в мокрую и холодную погоду (например, предусмотрены деревянные полы и защитное покрытие сверху)			Да
5.1.2.9	Оформление пространства содержит изменяемые в течение года элементы (например, летом на участке высаживаются живые цветы, зимой участок украшается новогодними гирляндами)			Да
5.1.2.10	Мебели и оборудования достаточно, чтобы обеспечить присмотр и уход за детьми, свободный доступ к одежде, материалам, играм и пр. (например, достаточно шкафчиков для одежды, для материалов и пр.)			Да
5.1.2.11	Обеспечивается ежедневная уборка территории			Да
5.1.2.12	Всем детям доступно на каждой групповой территории различное стационарное и мобильное оборудование (например, лестницы, горки, туннели, мячи, скакалки (не менее 3))			Да
5.1.2.13	Предусмотрены игровые площадки и площадки общего пользования (физкультурные и пр.)			Да
5.1.3	Психолого-педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО			Да
5.1.3.1	Педагоги ведут квалифицированную системную работу по изучению развития воспитанников, выявлению их индивидуальных потребностей и способностей, интересов и инициатив, потребностей родителей в образовании своих детей			Да
5.1.3.2	Выполняются процедуры документирования процессов развития, предусмотренные документами ДОО (результаты диагностики детей фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно)			Да
5.1.3.3	Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики, индивидуализируя образовательный процесс			Да

5.1.3.4	Индивидуализация образовательного процесса реализуется на системном уровне в различных формах образовательной деятельности (например, в свободной игре, игре по правилам, в ходе математической деятельности, освоения истории и культуры окружающего мира. Педагог ориентируется на результаты педагогической диагностики и наблюдений, индивидуализируя образовательный процесс, предлагая индивидуальные задания, игры и проч.)			Да
5.1.3.5	Педагог ориентируется на заданный распорядок дня, но проявляет гибкость в случае необходимости, предоставляя отдельным детям возможность удовлетворить их потребности (например, завершить начатую игру/постройку после окончания занятия)			Да
5.1.3.6	Учебный материал позволяет варьировать степень сложности, темп работы, объем необходимой помощи для каждого ребенка в группе			Да
5.1.3.7	Результаты изучения развития воспитанников регулярно обсуждаются с их родителями для углубления понимания процессов развития			Да
5.1.3.8	Созданы условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности			Да
5.1.3.9	Взрослые поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д., помогают реализовать собственные замыслы детей в контексте реализуемой образовательной деятельности			Да
5.1.3.10	Наблюдается системная поддержка игровой активности воспитанников (пронизывает весь образовательный процесс во всех образовательных областях)			Да
5.1.3.11	Педагоги создают условия для свободной игры детей, организуют и поощряют участие детей в сюжетных, дидактических, развивающих играх и других игровых формах; поддерживают творческую импровизацию в игре			Да
5.1.3.12	Используют сюжетные игры и игровые приемы в разных видах деятельности и при выполнении режимных моментов			Да
5.1.3.13	У детей есть возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами			Да
5.1.3.14	Реализуется системная поддержка проектно- тематической деятельности детей при реализации различных форм деятельности во всех образовательных областях с учетом возрастных особенностей потребностей, возможностей, интересов и инициативы воспитанников			Да
5.1.3.15	Исследовательская деятельность и экспериментирование включаются в освоение всех образовательных областей			Да
5.1.3.16	Строительство и конструирование поддерживаются в различных формах образовательной деятельности			Да
5.2.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для инвалидов			Да

5.2.1.1	В ДОО предусмотрена система работы с инвалидами, предусматривающая комплекс мер по обеспечению доступности образовательных услуг для детей-инвалидов (например, разработаны положения, порядок и пр.)			Да
5.2.1.2	Разработаны адаптированные программы обучения и развития с учетом заключений ПМПК и/или ИПРА для детей-инвалидов, обучающихся в группе			Да
5.2.1.3	Педагоги активно сопровождают и поддерживают взаимодействие детей группы с детьми-инвалидами			Да
5.2.1.4	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей ДОО к детям-инвалидам			Да
5.2.1.5	Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми-инвалидами (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.1.6	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.1.7	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.1.8	Доступная детям-инвалидам РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.1.9	Реализуется регулярное взаимодействие с родителями по реализации образовательной деятельности с целью ее совершенствования			Да
5.2.1.10	Пространство и его оснащение полностью соответствуют установленным в организации требованиям обеспечения доступности образовательных услуг для инвалидов			Да
5.2.2	В ДОО предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ			Да
5.2.2.1	Предусматривается системная коррекционно-развивающая работа с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей			Да
5.2.2.2	Предусмотрены программные мероприятия по развитию толерантности детей группы к детям с ОВЗ			Да
5.2.2.3	Привлекаются специалисты соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (например, педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)			Да
5.2.2.4	Выстроен индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ, его потенциальных возможностей и способностей			Да
5.2.2.5	Ведется систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО			Да
5.2.2.6	Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажены регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка			Да
5.2.2.7	Доступная детям с ОВЗ РППС позволяет реализовать различные формы деятельности во всех образовательных областях			Да
5.2.2.8	РППС соответствует требованиям АООП ДО (при наличии таковой), учитывает потребности группы детей с ОВЗ			Да

5.2.3	В ДОО предусмотрена системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования			Да
5.2.3.1	Предусмотрена (на уровне документов) системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.2	Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ			Да
5.2.3.3	Осуществляется систематическая специальная помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ			Да
5.2.3.4	Ведется квалифицированная методическая поддержка педагогов			Да
5.2.3.5	Проводятся мероприятия, цель которых — формирование (в том числе у родителей воспитанников ДОО) толерантного отношения к детям с ОВЗ			Да

Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников

Питание

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

- 50% оплата за питание – 35 детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей;

- 100% освобождены от оплаты за питание 2 ребенка, родители, которых являются опекунами;

- 100% освобождены от оплаты за питание и имеют дополнительное питание – 96 детей

Система работы по здоровью и сохранению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Обеспечение безопасности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ДОО решается комплексно.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ленинского района г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.

3. В детском саду в обоих корпусах установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения,

4. В ДОО ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с сотрудниками.

5. Родители (законные представители) воспитанников проходят по пропускам, прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

6. В течение учебного года педагоги ДОО проводят с детьми мероприятия по ОБЖ: беседы, инструктажи с воспитанниками по разъяснению правил поведения при пожаре и прочих ЧС.

ВЫВОД: Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием. Учебный план составлен исходя из задач ООП и АООП ДОО. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.

В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.

Созданные условия в ДОО способствуют успешной социализации воспитанников.

Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду в 2022 году, осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса. Количество желающих заниматься в кружках растет.

Повышение качества содержания образовательной деятельности в дошкольных образовательных организациях (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие)

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
4.1	Обеспечение развития личности ребенка в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей по следующим компонентам: социально-коммуникативное познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие			
4.1.1	В ДОО предусмотрено системное развитие: освоение содержания происходит во взаимосвязи всех образовательных областей ФГОС ДО, в различных видах деятельности			Да

4.1.1.1	Наблюдается освоение разностороннего содержания во взаимосвязи с содержанием всех образовательных областей, в различных видах деятельности по каждому направлению развития личности ребенка (эмоциональное развитие, социальное развитие, познавательное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, развитие коммуникативных способностей и активности, формирование основ безопасного поведения, театрално-словесное творчество, изобразительное творчество, эстетическое воспитание, музыкальное творчество, конструирование и моделирование, формированию здорового образа жизни, двигательная активность, подвижные игры, физкультура и спорт) (например, при формировании представлений о безопасности рассматривается безопасное поведение на улице, во время проведения экспериментов - безопасное пользование инструментарием во время творческих занятий и пр.)			Да
4.1.1.2	Наблюдается системное развитие по всем направлениям личности ребенка с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников ДОО			Да
4.1.1.3	Наблюдается системная работа по развитию детей с активным участием воспитанников (например, наблюдается развитие представлений об окружающем мире в различных формах образовательной деятельности: в игре, проектно-исследовательской деятельности, экспериментировании и проч. в зависимости от возрастных особенностей)			Да
4.1.1.4	Применяются различные формы деятельности педагога и детей по развитию воспитанников			Да
4.1.1.5	Содержание занятий определяется с учетом интересов и инициатив детей			Да
4.1.1.6	Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях			Да
4.1.1.7	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей и взрослых в разных образовательных областях			Да
4.1.1.8	Пространство групп в ДОО позволяет организовать различные формы деятельности			Да
4.1.1.9	Пространство групп в ДОО позволяет организовать совместную деятельность детей над общими заданиями, проектами и т. п., в том числе в парах и мини-группах			Да
4.1.1.10	Пространство групп в ДОО позволяет предоставить детям выбор активности			Да
4.1.2	В ДОО предусмотрено системное развитие части, формируемой участниками образовательных отношений в основной образовательной программе			Да
4.1.2.1	В ДОО происходят традиционные события, праздники, мероприятия по реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.2	Родители принимают участие в реализации вариативной части образовательной программы			Да

4.1.2.3	При реализации вариативной части ОП используются образовательные проекты (например, используется технология проектной деятельности)			Да
4.1.2.4	При реализации вариативной части образовательной программы используются современные образовательные технологии (игровые, проблемные, исследовательские, здоровьесберегающие, цифровые, ТРИЗ, cubogo и т.д.)			Да
4.1.2.5	В образовательном процессе используется сетевая форма реализации вариативной части образовательной программы			Да
4.1.2.6	В процессе реализации вариативной части образовательной программы осуществляется применение дистанционных образовательных технологий, электронного обучения			Да
4.1.2.7	Информация о реализации вариативной части образовательной программы выставляется на Интернет-сайте ДОО			Да
4.1.2.8	К реализации вариативной части ОП разработаны информационно-методические и дидактические материалы, предназначенные для всех категорий: детей, педагогов, родителей (законных представителей)			Да
4.1.3	Содержание деятельности включает патриотическое, социальное, познавательное, физическое и оздоровительное, трудовое, этико-эстетическое направления воспитания			Да
4.1.3.1	В рабочей программе воспитания описаны базовые духовно-нравственные ценности воспитательной работы			Да
4.1.3.2	Установлены цели и задачи воспитательной работы в ДОО			Да
4.1.3.3	В программе воспитания предусмотрена воспитательная работа по формированию базовых ценностей, правил и норм во всех формах образовательной деятельности во всех образовательных областях			Да
4.1.3.4	В ДОО предусмотрен кодекс профессиональной этики и поведения педагогов			Да
4.1.3.5	Описаны особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания			Да
4.1.3.6	Описаны особенности ДОО, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью			Да
4.1.3.7	В группах реализуется совместная деятельность ребенка и взрослого, в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка, обеспечивается достижение поставленных воспитательных целей			Да
4.1.3.8	Содержание программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО			Да
4.1.3.9	В группах проводятся различные воспитательные проекты, педагог обращает внимание детей на важные ценностные ориентиры, на ценные личностные качества, на правила и нормы поведения и прочее			Да

4.1.3.10	Пространство группового помещения и ДОО позволяет организовать воспитательную работу при освоении содержания всех образовательных областей			Да
4.1.3.11	Детям доступны различные материалы, инструменты и оборудование для свободного выбора и реализации собственных инициатив в воспитательных направлениях			Да
4.1.3.12	Реализуется календарный план воспитательной работы			Да

1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Реализуемая в ДОО основная общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

1) анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности).

2) аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

Цель: оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДОУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации личностно – ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

Формы мониторинга (методы):

- наблюдения за ребенком
- беседы
- проблемная (диагностическая) ситуация;

Формы проведения педагогической диагностики:

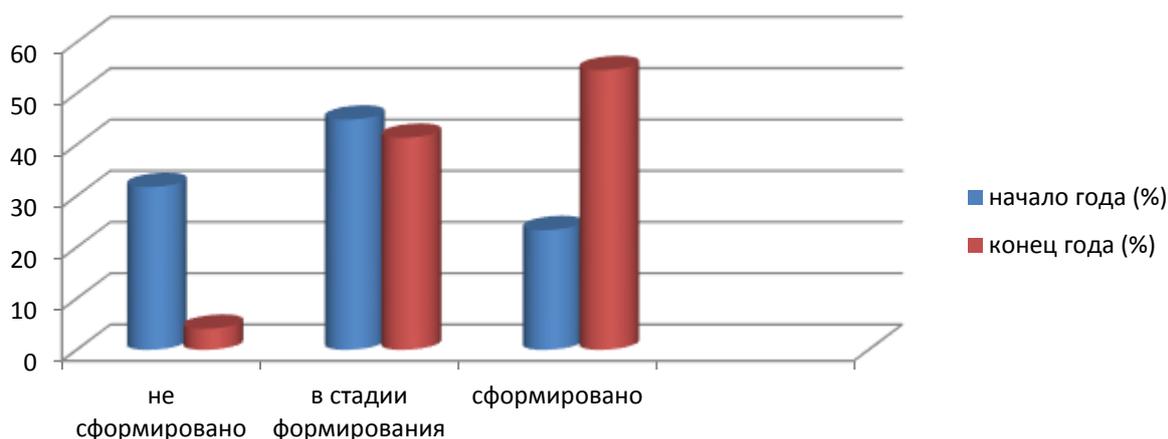
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 95,9% детей показали положительный результат освоения программного материала, что на 0,5% выше прошлогоднего результата. Из них: 54,55% детей сформированы знания по программному материалу, 41,35% - в стадии формирования (освоения) программного материала и только 4,1% детей, показали не сформированность освоения программного материала.

	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	31,75	4,1
в стадии формирования	44,9	41,35
сформировано	23,35	54,55



Положительный результат освоения программного материала 95,9%
(на 0,5% выше предыдущего года)

Выводы:

- Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДООУ детьми по всем разделам.

Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствии с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:

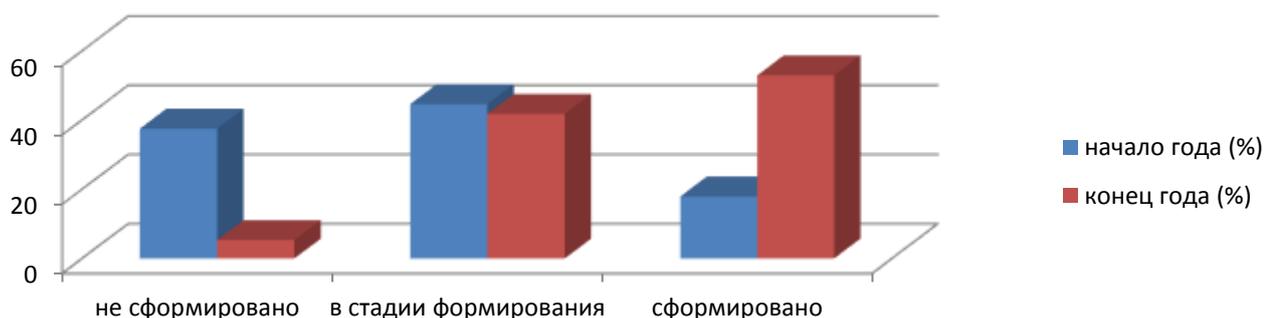
1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДООУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

Общеразвивающие группы

	начало года(%)			конец года(%)		
	не сформировано	в стадии формирования	сформировано	не сформировано	в стадии формирования	сформировано
МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	42,6	42,9	14,5	4,8	43,2	52
МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ						
Ребенок входит в мир социальных отношений	39,1	46,0	14,9	2,4	37,9	59,7
Развиваем ценностное отношение к труду (4-7 лет).	34,3	47,2	18,5	4,2	41,3	54,5
Формирование основ безопасности (3-4 года)						

МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	33,6	46,2	20,2	2,7	42,5	54,8
		37,2	44,2	18,6	4,1	40,3	55,6
МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		46,3	37,8	15,9	7,0	41,2	51,8
МОНИТОРИНГ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	40	46,0	14,0	3,4	45,1	51,5
	Художественная литература	40,9	43,3	15,8	7,8	46,0	46,2
	Музыка (динамика развития музыкальных способностей)	28,2	46,5	25,3	13,9	38,9	47,2
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Двигательная деятельность	35,9	47,1	17,0	4,3	36,8	58,9
	Становление у детей ценностей ЗОЖ ...	33,9	44,2	21,9	4,2	39,8	56,0
	Итого	37,5	44,6	17,9	5,3	41,8	52,9

	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	37,5	5,3
в стадии формирования	44,6	41,8
сформировано	17,9	52,9



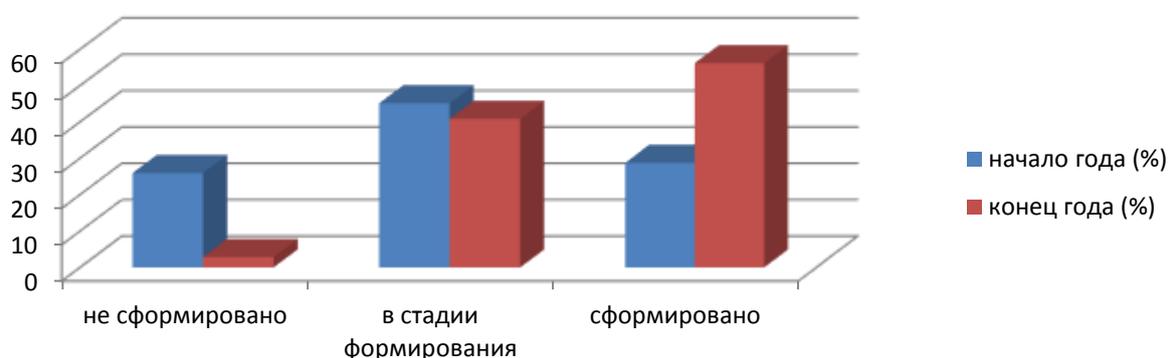
Выводы: Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 94,7% детей показали положительный результат освоения программного материала, что на 0,9% выше, чем в 2021 г., из них: 52,9% детей сформированы знания по программному материалу, 41,8% - в стадии формирования (освоения) программного материала. Только 5,3% детей, показали не сформированность освоения программного материала (в основном – это дети, которые мало посещали детский сад по решению родителей).

Коррекционные группы (АООП)

МОНИТОРИНГ РАЗВИТИЯ ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ	начало года(%)			конец года(%)		
	не сформировано	в стадии формирования	сформировано	не сформировано	в стадии формирования	сформировано
	26	42,8	31,2	3,4	41,1	55,5
Ребенок входит в мир социальных отношений	24,8	43,1	32,1	3,7	35,4	60,9
Развиваем ценностное отношение к труду (4-7 лет)	18,4	57,0	24,6	1,8	36,9	61,3

МОНИТОРИНГ СОЦИАЛЬНО-КОМУНИКАТИВНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	23,2	44,7	32,1	1,8	36,6	61,6
МОНИТОРИНГ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		29,9	36,9	33,2	2,7	44,0	53,3
МОНИТОРИНГ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ		34,6	48,5	16,9	4,0	53,3	42,7
МОНИТОРИНГ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Изобразительное искусство. Развитие продуктивной деятельности и детского творчества	29,2	41,2	29,6	2,8	48,2	49
	Художественная литература	34,1	42,1	23,8	2,8	44,8	52,4
	Музыка (динамика развития музыкальных способностей)	13,9	53,4	32,7	3,4	30,3	66,3
МОНИТОРИНГ ФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ	Двигательная деятельность	24,3	45,5	30,2	2,7	40,4	56,9
	Становление у детей ценностей ЗОЖ	27,2	42,4	30,4	1,8	39,4	58,8
Итого		26,0	45,2	28,8	2,9	40,9	56,2

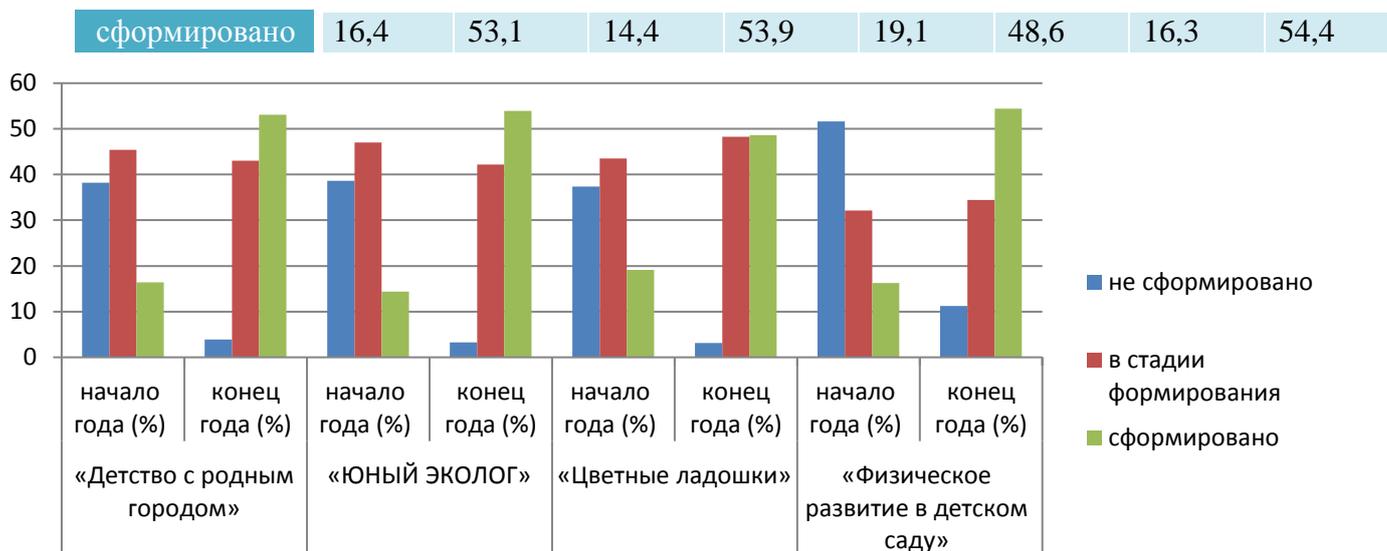
	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	26,0	2,9
в стадии формирования	45,2	40,9
сформировано	28,8	56,2



Выводы: Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 97,1% детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: 56,2% детей сформированы знания по программному материалу, 40,9% - в стадии формирования (освоения) программного материала. Только 2,8% детей, показали не сформированность освоения программного материала.

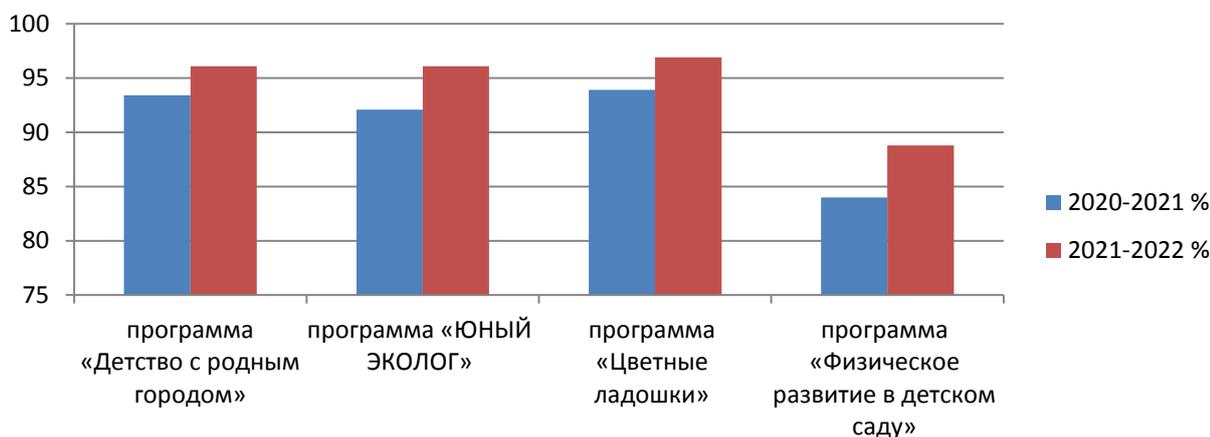
ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ в ДОУ

	«Детство с родным городом»		«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»		«Цветные ладошки»		«Физическое развитие в детском саду»	
	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	38,2	3,9	38,6	3,3	37,4	3,1	51,6	11,2
в стадии формирования	45,4	43	47,0	42,2	43,5	48,3	32,1	34,4



Положительный результат освоения программного материала

	2020-2021 %	2021-2022 %
Парциальная программа «Детство с родным городом» (социально-коммуникативное развитие)	93,4	96,1
Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (познавательное развитие)	92,1	96,1
Парциальная программа «Цветные ладошки» (художественно эстетическое развитие)	93,9	96,9
Парциальная программа «Физическое развитие в детском саду» (физическое развитие)	84	88,8



Выводы: Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Освоили задачи по парциальным программам

- ✓ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (парциальная программа «Детство с родным городом») - на 2,7% выше чем в прошлом году;
- ✓ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ») – на 4% выше;
- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки» - на 3% выше;

- ✓ Парциальная программа «Физическое развитие в детском саду» (физическое развитие) – на 4,8% выше.

В ДОУ ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2022 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка

1.2.4. Оценка востребованности выпускников

В 2022 года педагоги и специалисты ДОУ проводили обследование воспитанников подготовительной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2022 года показала, что дети подготовительных общеобразовательных и коррекционных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

1.2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

В ДОУ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовый период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 4 педагога – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 7 % работников награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	50	50	54
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	26	31	33
	%	52,00	62,00	61,11

1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	26	31	33
	%	52,00	62,00	61,11
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	19	21
	%	48,00	38,00	38,89
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	24	19	21
	%	48,00	38,00	38,89
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	41	39	41
	%	82,00	78,00	75,93
1.8.1	высшая			
	чел.	12	15	16
	%	24,00	30,00	29,63
1.8.2	первая			
	чел.	29	24	25
	%	58,00	48,00	46,30
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	7	12
	%	24,00	14,00	22,2
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	16	9	6
	%	32,00	18,00	11,11
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	4	3	9
	%	8,00	6,00	16,67
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	5	8
	%	12,00	10,0	14,81
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	67	68	75
	%	57,76	61,26	68,81

1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	37	58	65
	%	31,90	52,25	59,63
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,1
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Да	Да	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да



В детском саду 54 педагога. 62% педагогов имеют высшее педагогическое образование. Это на 10 % больше по сравнению с 2020 годом и на 3 % - с 2021 годом.



На 6 % педагогов больше получили высшую квалификационную категорию по сравнению с 2020 годом и на 3 % - с 2021 годом.

В ДОУ созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов, работает Школа молодого педагога, 5 % воспитателей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали старшие воспитатели двух корпусов.

Система работы с молодыми специалистами в ДООУ включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года распространяли свой педагогический опыт работы на разных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах	Публикации в СМИ	Обобщение и распространение педагогического опыта (участие в конференциях и МО разного уровня)	Прослушивание вебинаров и РМО, прохождение курсов ПК	Достижения детей
40	36	5	52	201

ВЫВОД: Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.

1.2.6 Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

При формировании группы в сентябре 2022 г педагоги начинали с изучение семей через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса, запросов по вопросам воспитания и обучения детей. Исходя из результатов опроса, запланировали темы мероприятий с учетом пожеланий родителей на каждый возраст.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.

- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители не были наблюдателями, а активные участники образовательного процесса.

Использование информационной панели, информационных стендов, папок-передвижек, памяток для родителей. Ежемесячно выпускается газета «Солнечный зайчик» позволяет сотрудникам детского сада оперативно донести родителям информацию о жизни детей в ДООУ. Использование сайтов как средство общения воспитателей и родителей. Знакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию. Родители принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением (активно работают в составе родительских комитетов групп, где обсуждаются вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планируется педагогическая деятельность дошкольного учреждения, рассматриваются проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, определяются направления образовательной деятельности ДООУ). В дошкольном учреждении разработана и реализуется система поощрения родителей. На общих и групповых собраниях самые активные помощники награждаются Грамотами и Благодарственными письмами.

Активно использовали нетрадиционные методы работы с родителями, многие родительские собрания, консультации, мастер-классы нами активно проводились через программы Skype и мобильное приложение VIBER и WhatsApp.

Результаты анкетирования, проведенные в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. В результате деятельности по организации единого образовательного пространства повысился интерес родителей к содержанию деятельности ДООУ.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
6.1	Организация взаимодействия с семьями			
6.1.1	Участие семьи в образовательной деятельности			Да
6.1.1.1	Предусмотрено полноценное участие родителей в образовательном процессе ДООУ			Да

6.1.1.2	Семья и ДОО – равноправные участники образования ребенка, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения; родители могут участвовать в любом образовательном действии с участием их детей. Родители регулярно вовлекаются в образовательную деятельность (приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.3	Родители оценивают уровень вовлеченности в образовательную деятельность в ДОО как «я регулярно участвую в образовательной деятельности» (например, родители приглашаются на совместные завтраки, празднования дней рождения, к участию в различных формах образовательной деятельности детей, к участию в экскурсиях, в общественных проектах и т. д.)			Да
6.1.1.4	Родителям доступны информационные ресурсы, которые они могут использовать для расширения собственных знаний о развитии ребенка и осведомленного участия в нем (информационные, литературные, аудио и видеоматериалы)			Да
6.1.1.5	Предусмотрены регулярный мониторинг и анализ удовлетворенности родителей образовательной деятельностью ДОО, в рамках которых родители в течение года могут зафиксировать уровень своей удовлетворенности и оставить свои комментарии (отзывы, пожелания, критические замечания) различными способами (например, с помощью электронного опроса, «корзины предложений» и пр.)			Да
6.1.1.6	Процесс изучения удовлетворенности родителей регламентирован (например, локальный акт, положение, порядок и т.п.)			Да
6.1.2	Удовлетворенность семьи образовательными услугами, согласно результатам НОКО			99,00
6.1.3	Оказание индивидуальной поддержки развития детей в семье			Да
6.1.3.1	Предусмотрено комплексное сопровождение развития ребенка в семье, регулярное планирование содержания индивидуальной поддержки, постоянное взаимодействие с семьей и постоянное совершенствование индивидуальной поддержки			Да
6.1.3.2	Предусмотрена просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.3	Реализуется партнерство родителей и педагогов в сфере образования и развития ребенка с учетом его образовательных потребностей, возможностей, интересов и инициативы. Итоги педагогической диагностики, наблюдений являются предметом встречи и обсуждения возможных индивидуальных образовательных маршрутов			Да

6.1.3.4	Педагоги в своей работе учитывают условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, уважают и признают достижения родителей в деле воспитания и развития детей			Да
6.1.3.5	Ведется просветительская работа с родителями на тему развития их ребенка с учетом наблюдаемой индивидуальной траектории его развития			Да
6.1.3.6	Родителям предоставляются материалы или списки рекомендованной литературы для получения дополнительных знаний о развитии ребенка с учетом индивидуальных особенностей развития			Да
6.1.4	Оказание родителям (законным представителям) оказанных в рамках консультационного центра психолого-педагогической, методической и консультативной помощи			Да

1.2.7 Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	4125,00
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	334,00
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да
Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да
Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ воспитанники обеспечены необходимыми условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания:

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2	Наличие бассейна	Нет	Нет	Нет
3	Наличие договора на оказание медицинских услуг с медицинской организацией, договора безвозмездного пользования с медицинской организацией на предоставление ей помещения с соответствующими условиями для работы мед.работников	Да	Да	Да
	Наличие у образовательной организации лицензии на осуществление медицинской деятельности	Да	Да	Да
4	Наличие условий для профилактики заболеваний и оздоровления воспитанников	Да	Да	Да
5	Профилактика несчастных случаев с воспитанниками во время пребывания в образовательной организации	Да	Да	Да

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2022 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект на сумму 100.000 рублей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование

	Наименование	Количество (шт.)
1	Компьютеров	9
2	Ноутбуков	8
3	Принтеров	6
4	Сканеров	3
5	Многофункциональных устройств ч/б	4
6	Многофункциональных устройств цветных	2
7	Проекторов мультимедийных	2
8	Видео камера	1
9	Фотоаппарат	2
10	Телевизоров	20
11	Магнитофонов	21

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения ДООУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДООУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности:**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДООУ.**

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДООУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями. За 2020 год выросла частота применения ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями: использование цифрового фотоаппарата (при проведении различных мероприятий, как внутри группы, так и при проведении открытых), ИКТ-презентации, видеофрагменты и т.д.

В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

Кабинеты учителей-логопедов содержат:

- материалы и игры по темам,
- зеркало с лампой дополнительного оснащения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования
- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемо таблицы

- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

Территория МКДОУ д/с № 432 (два корпуса) асфальтирована или имеет твердое покрытие. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 3 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, 12 воспитателей в логопедической и комбинированных группах.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ТПМПК города Новосибирска обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Ежегодно работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году курсы прошли 75 % сотрудников, это на 6% больше, чем в 2021 году.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ДОУ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Детский сад в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, огнетушителями, в каждой группе и в фойе имеются пожарные гидранты.

Коллектив МКДОУ д/с № 432 регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в летний период (поочередно закрываются корпуса, родителям предоставляются места посещения ребенка в ДОУ).

1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МДОУ включала:

- ✓ оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в ДОО определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

1.3. Анализ показателей деятельности организации ДОО в сфере образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	563	563	530
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	563	563	530
	%	100,00	100,00	100,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	78	100	100
	%	13,85	17,76	18,87
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	485	463	430
	%	86,15	82,24	81,13
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	563	563	530
	%	100,00	100,00	100,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	79	93	95
	%	14,03	16,52	
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	79	93	95
	%	14,03	16,52	
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	79	93	95
	%	14,03	16,52	17,92
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	9,4	9,95	9,3
1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	50	50	54
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	12	7	12
	%	24,00	14,00	22,2
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	16	9	6
	%	32,00	18,00	11,11
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			

	чел.	4	3	9
	%	8,00	6,00	16,67
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	6	5	8
	%	12,00	10,00	14,81
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,09	0,1

Выводы: Анализ образовательной деятельности за 2022год показал, что ДОО находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОО на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

Раздел II. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида» строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МКДОУ д/с № 432 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

3. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, родители (законные представители) являются участниками органов управления в детском саду.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество дошкольных образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Воспитанники по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. В ДОО созданы все условия для всестороннего развития всех детей дошкольного возраста и самореализации, что подтверждает их участие в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрях различного уровня.

9. Учебно-методическое, информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ДООУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса детьми дают положительные результаты

Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2019	2020	2022
1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да	Да	Да
2	Наличие внутри здания элементов навигации:			
1	план эвакуации	Да	Да	Да
2	таблички, стрелки, указатели на этажах	Да	Да	Да
3	план-схема кабинетов и помещений	Да	Да	Да
4	Наличие питьевого обеспечения для воспитанников:			
5	питьевые фонтанчики (действующие)	Нет	Нет	Нет
6	кулеры для общего доступа	Нет	Нет	Нет
7	бутилированная привозная вода	Да	Да	Да
8	фильтры для питьевой воды	Да	Да	Да
9	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 6.16. СанПиН 2.4.1.3049-13	Да	Да	Да
10	Обеспечение санитарного состояния помещений в соответствии с пунктом 17 СанПиН 2.4.1.3049-13	Да	Да	Да
11	Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км	Да	Да	Да

Наличие дополнительных образовательных программ

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022
1	Эколого-биологической направленности (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.)	Да	Да	Да
2	Художественной направленности (хоровое пение, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество и др.)	Да	Да	Да
3	Социально-педагогической направленности (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, подготовка к школе, коррекция и социокультурная реабилитации детей с ОВЗ, инклюзия, игровое конструирование и др.)	Да	Да	Да
4	Физкультурно-спортивной направленности (общая физическая подготовка и лечебная)	Да	Да	Да

Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2020	2021	2022

1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	Да	Да
2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	Да	Да
3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	Да	Да
4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	Да	Да
5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	Да	Да	Да
6	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	Да	Да
7	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	Да	Да

Есть и недостатки, которые можно исправить при финансировании или капитальном ремонте ДОО.

Конструктивные особенности здания МКДОУ д/с № 432 не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

	ул. Тульская, 270/5	ул. Н.-Данченко, 24/1
Вход (входы) в здание	установка пандусов	есть
Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	расширение дверных проемов, нет пандусов на второй этаж и с эвакуационных лестниц	нет пандусов на второй этаж и с эвакуационных лестниц
Санитарно-гигиенические помещения	расширение дверных проемов	есть
Система информации и связи (на всех зонах)	нет	нет
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нет съездов с тротуара по пути следования от остановки транспорта	нет съездов с тротуара по пути следования от остановки транспорта
Информация на пути следования к объекту: акустическая, тактильная, визуальная;	нет	нет