



Отчёт по самообследованию

**Отчет о результатах  
самообследования  
МБДОУ д/с № 432  
за 2023 год**

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»

Адрес: г. Новосибирск, 630052  
Тульская 270/5  
ds\_432@edu54.ru

т. 343-07-45  
343-05-30

ПРИНЯТО:  
На педагогическом совете  
МБДОУ д/с № 432  
Протокол № 3/1  
от 11.04. 2024 г.



**ОТЧЁТ**  
о результатах самообследования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
города Новосибирска «Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»  
за 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Раздел I.</b>	<b>Аналитическая часть.....</b>	<b>3</b>
<b>1.1.</b>	<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.</b>	<b>Обобщение результатов самообследования .....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.1.</b>	<b>Оценка системы управления организации.....</b>	<b>3</b>
<b>1.2.2.</b>	<b>Оценка образовательной деятельности</b>	<b>5</b>
	- Основные принципы построения педагогического процесса.....	8
	- Основные форма организации образовательного процесса.....	10
	- Система профориентационной работы в ДООУ с воспитанниками.....	10
	- Наличие дополнительных образовательных программ.....	11
	- Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.....	12
	- Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
	- Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников .....	15
<b>1.2.3.</b>	<b>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....</b>	<b>16</b>
<b>1.2.4.</b>	<b>Оценка востребованности выпускников .....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.5.</b>	<b>Оценка качества кадрового обеспечения.....</b>	<b>20</b>
<b>1.2.6.</b>	<b>Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)</b>	<b>24</b>
<b>1.2.7.</b>	<b>Оценка материально-технической базы.....</b>	<b>25</b>
<b>1.2.8.</b>	<b>Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....</b>	<b>27</b>
<b>1.3.</b>	<b>Анализ показателей деятельности организации ДООУ в сфере образования .....</b>	<b>28</b>
<b>Раздел II.</b>	<b>Общие выводы по итогам самообследования.....</b>	<b>29</b>

## Раздел I. Аналитическая часть

**Цель самообследования:** самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДОО с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДОО и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДОО.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДОО, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОО.

### 1.1. Введение

#### Общие сведения об образовательном учреждении

**Полное наименование:** муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детского сада № 432 «Солнечный зайчик» (далее ДОО) имеет два здания, которые построены по типовому проекту и введены в эксплуатацию:

по ул. Тульская, 270/5 (первый корпус) – в ноябре 1981 года,

по ул. Немировича-Данченко, 24/1 (второй корпус) после реконструкции – в феврале 2011 года.

**Сокращенное наименование:** МБДОУ д/с № 432

**Телефоны:** (383)343-05-30, (383)343-05-55, (383)343-07-45

**Электронный почта:** [ds\\_432@edu.ru](mailto:ds_432@edu.ru)

**Сайт ДОО:** <https://ds432nsk.edusite.ru>

**Заведующий:** Терентьева Татьяна Петровна

**Режим работы ДОО:** Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (12 часов). Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

#### Проектная мощность

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника, кв. м	4125,00	4125,00	4125,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	334,00	334,00	334,00
2.3	Наличие физкультурного зала	Да	Да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	Да	Да	Да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да	Да

**Условия приема в ДОО:** <https://ds432nsk.edusite.ru/sveden/vacant2.html>

Цель деятельности детского сада – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности ДОО является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

### 1.2. Обобщение результатов самообследования

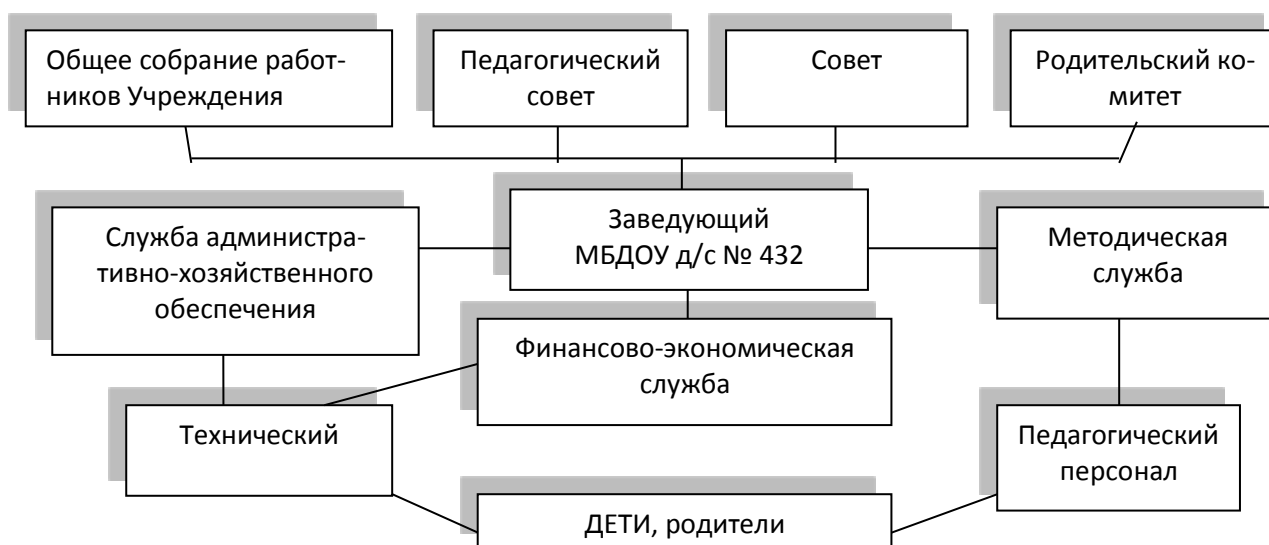
#### 1.2.1. Оценка системы управления организации

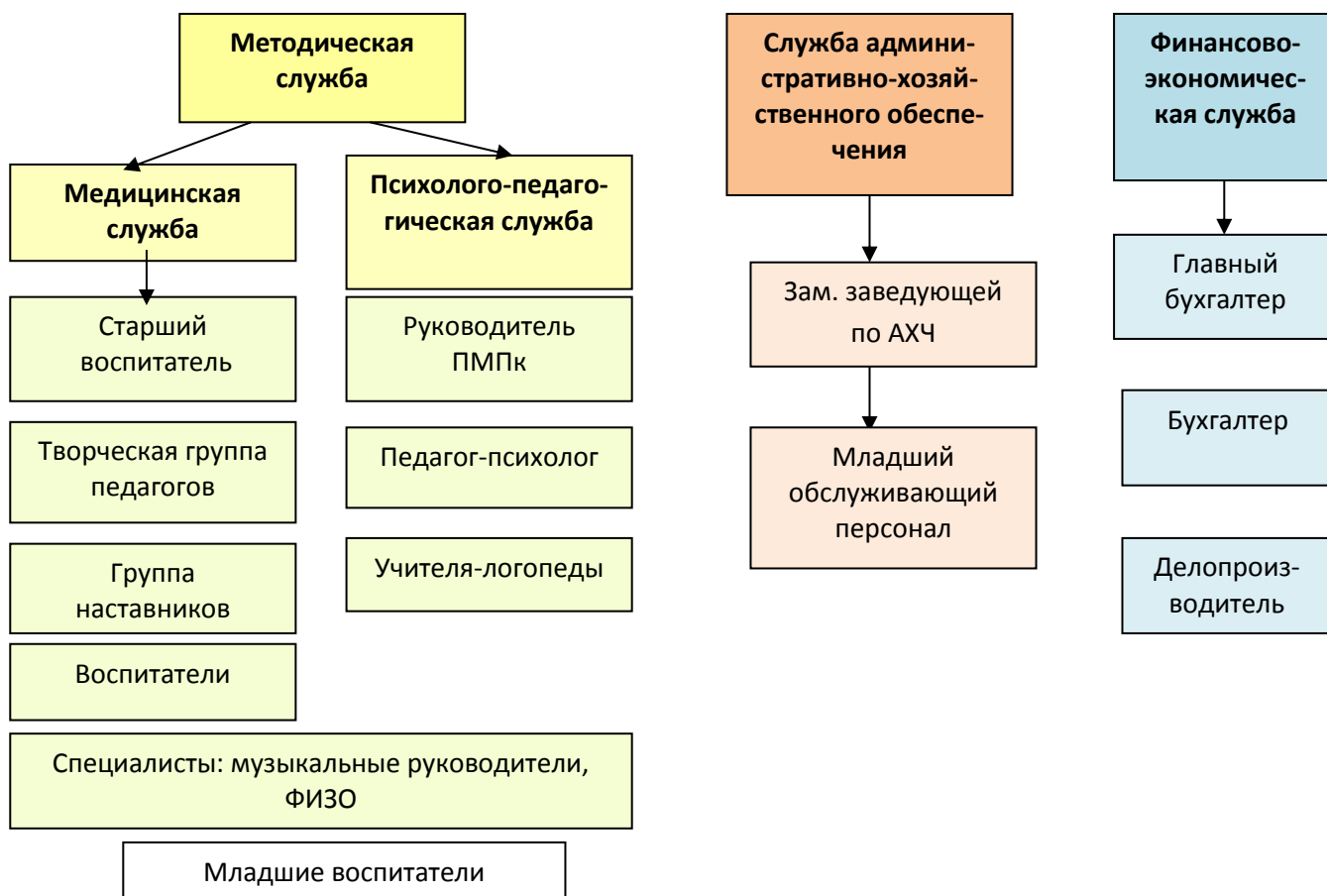
Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является

заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждением. В Учреждение сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:
  - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;
  - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;
  - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;
  - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.
- Педагогический совет Учреждения осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДООУ, в том числе рассматривает вопросы:
  - развития образовательных услуг;
  - регламентации образовательных отношений;
  - разработки образовательных программ;
  - выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;
  - материально-технического обеспечения образовательного процесса;
  - аттестации, повышении квалификации педагогических работников;
  - координации деятельности методических объединений.
- Совет Учреждения рассматривает вопросы:
  - развития образовательной организации;
  - финансово-хозяйственной деятельности;
  - материально-технического обеспечения
- Родительский комитет Учреждения обеспечивает постоянную систематическую связь детского сада с родителями (законными представителями) по вопросам:
  - совершенствования условий для осуществления образовательного процесса;
  - взаимодействия с ДООУ в вопросах воспитания.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.





### **ВЫВОД.**

*Структура и система управления соответствуют специфике деятельности ДООУ. В 2023 году в систему управления детского сада внедрили элементы электронного документооборота. Это упростило работу организации во время дистанционного функционирования. Дополнительно расширили обязанности старшего воспитателя по контролю за качеством образования и добавили контроль организации дистанционного обучения.*

*По итогам 2023 года система управления ДООУ оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.*

### **1.2.2. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДООУ осуществляется на русском языке. Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Для выполнения требований норм Федерального закона от 24.09.2022 № 371-ФЗ Детский сад провел организационные мероприятия по внедрению федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее — ФОП ДО), в соответствии с утвержденной дорожной картой. Для этого создали

рабочую группу в составе заведующего, старшего воспитателя, воспитателя и методиста.  
Результаты:

- утвердили новую образовательную программу дошкольного образования Детского сада (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФОП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023;
- скорректировали план-график повышения квалификации педагогических и управленческих кадров и запланировали обучение работников по вопросам применения ФОП ДО;
- провели информационно-разъяснительную работу с родителями (законными представителями) воспитанников.

**Нормативный срок обучения:** от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений (Устав). Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет.

Детский сад посещают 515 воспитанника (в соответствии с муниципальным заданием)

до 3 лет	от 3-х до 7-ми лет	от 3-х до 7-ми лет/ОВЗ
100	305	110

Сформирована 21 группа в том числе:

- По адресу: город Новосибирск, ул. Тульская, 270/5 работает 13 групп по следующим направлениям:
  - 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;
  - 4 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.
  - 1 группа комбинированной направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.
- По адресу: город Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 24/1 работает:
  - 5 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет;
  - 3 группы комбинированной направленности в возрасте 5-7 лет.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	100	100	100
	%	17,76	18,87	19,42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	463	430	415
	%	82,24	81,13	80,58



№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	93	95	100
	%	16,52	17,92	19,42

По сравнению с 2022 годом численность воспитанников в 2023 году уменьшилась на 15 детей, а численность детей с ограниченными возможностями здоровья увеличилась на 1,5 %. С сентября 2023 года в ДОУ перепрофилировались две группы из общеобразовательных в комбинированные.

#### ✓ **Реализация ОП ДОУ**

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 «Солнечный зайчик» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 (ред. 08.22.2022, далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утверждённой приказом Минпросвещения России (далее – ФОП ДО).

#### ✓ **Реализация АОП в ДОУ**

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ранним детским аутизмом;
- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с задержкой психического развития;
- Адаптированная образовательная программа для диагностических групп детей раннего возраста;
- Адаптированная образовательная программа для детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации.

#### ✓ **Реализация Программ, отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9 Стандарта).**

- Парциальная программа «Цветные ладошки», образовательная область «художественно-эстетическое развитие» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);
- Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н. Николаевой «Юный эколог», образовательная область «познавательное развитие»);
- Парциальной программы «Детство с родным городом», образовательная область «социально-коммуникативное развитие»

Программа составлена на основе:

- ✓ Парциальной программы «Растим патриотов России»: Сост. Н. В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. -288 с.
- ✓ Парциальной программы «Моя страна». Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Авт.-сост. Натарева В. И. и др. - Воронеж: ТЦ «Учитель», 2015. - 205 с.
- ✓ Парциальной программы «Дети России» Защита прав и достоинства маленького ребенка: Авт.-сост. Т. Н. Доронова, А. Е. Жичкина, Л. Г. Голубева и др. - М.: Просвещение, 2014.-143с.
- ✓ Парциальная программа «Маленьким детям – большие права» Мячина Л.К. и др.- СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. -144 с.



- Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (образовательная область «физическое развитие»)

### **Воспитательная работа**

Утвердили новую образовательную программу дошкольного образования (далее — ОП ДО), разработанную на основе ФООП ДО, и ввели в действие с 01.09.2023 и календарный план воспитательной работы, который является частью образовательной программы дошкольного образования. За время реализации программы родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2023. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы детского сада, например — проводить осенние и зимние спортивные мероприятия на открытом воздухе совместно с родителями. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Детского сада включены в календарный план воспитательной работы на второе полугодие 2024 года.

При реализации Программы педагоги решают следующие задачи на всех этапах развития ребенка, от 1,5 до выхода в школу.

1. Поддержка традиций дошкольного учреждения в проведение социально значимых образовательных и досуговых мероприятий.
2. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка, социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств.
3. Создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
4. Формирование общей культуры личности ребенка, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции.
5. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
6. Воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Использование воспитательного ресурса развивающей предметно-пространственной среды ДООУ.
8. Объединение воспитательных ресурсов семьи и ДООУ Детский сад на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества.
9. Установление партнерских взаимоотношений ДООУ с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Задачи воспитания педагоги формируют для каждого возрастного периода (от 1,5 до 3 лет, от 3 до 7 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами.

### **Дополнительное образование дошкольников.**

Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которое способно обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования в ДООУ и качества образования в целом. В нашем ДООУ к дополнительным относятся образовательные программы направленности: художественно-эстетического и физического развития детей.

С целью расширения образовательного пространства педагогический коллектив активно взаимодействовал с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры г. Новосибирска. Взаимодействие с социальными партнерами осуществлялось на основе договоров и разработанных планов совместных мероприятий

- «Радуга-дуга» - работа педагогов в ИЗО-студии по созданию условий для многоаспектной и увлекательной активности детей в художественно-эстетическом освоении окружающего мира;
- Договор с ООО «Новосибирский мобильный планетарий»;
- Договор с Муниципальным бюджетным учреждением культуры города Новосибирска «Центральная библиотечная система имени П.П. Бажова Ленинского района»;
- Договор с АНКДО «Школа безопасности «Знай Как»;
- Договор с Новосибирской Общественной Организацией по защите и охране окружающей среды «Экологи»;
- Договора с СОШ № 15 и СОШ № 187;
- Договор ЧОУ ДО «Открытый мир» - обучение английскому языку детей 4-7 лет.
- Договор с ЧОУ ДО «Активный ребенок» - спортивные игры с дошкольниками.
- Договор с ЧУДО «МОЯ ФИЕРИЯ» - занятия Каратэ.
- Договор с Соляной пещерой.

Детский сад планирует во втором полугодии 2024 года начать реализовывать новые программы дополнительного образования по художественно-эстетической направленности (ручной труд, театральная студия), коррекционно-развивающей направленности («Словолодочки» - методика обучения быстрому чтению). По предварительным планам источником финансирования будут средства родителей воспитанников.

#### **Приоритетное направление ДОУ**

- ✓ Сохранение и укрепление физическое и психологическое здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;
- ✓ Патриотическое воспитание – формирование основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир;
- ✓ Экологическое воспитание – воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли у дошкольников.
- ✓ Художественно-эстетическое воспитание – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.
- ✓ Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогического мониторинга. Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

- анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности).
- аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

#### Для достижения целей и задач созданы следующие условия:

- постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая, логопедическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;

- методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);
- разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- разработаны перспективные планы по всем разделам ОП ДОУ и АОП (для детей ТНР, ЗПР, с нарушением аутической сферы);
- весь материал строго систематизирован.

### **Основные форма организации образовательного процесса**

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

#### Образовательный процесс в детском саду включает:

- гибкое содержание;
- педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;
- создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

*Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.*

В 2023 году воспитатели уделили особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и организации образовательного процесса через тематическое планирование.

В группах организована предметно-развивающая среда насыщенная богатым материалом краеведческого содержания - (мини – музеи, папки с фотографиями Новосибирска, фотографиями предприятий, животного, растительного мира). Воспитатели используют метод развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода в экспериментальных уголках.

РППС на участках детского сада пополнилась дополнительным спортивным оборудованием, играми для познавательного развития и исследовательской деятельности.

*Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.*

### **Система профориентационной работы в ДОУ с воспитанниками**

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- праздники и развлечения;

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...» (рассказ о своей профессии). Были проведены беседы и мастер классы в группах. Родители приготавливали презентации «Я в профессии». В фойе детского сада были развешаны газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

В течение года обогатилась развивающая предметно-пространственная среда:

- Была создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профессиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультминуток; картотека сюжетно – ролевых игр
- Были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал
- Была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»
- Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач»
- Уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: «Доктор», «Медицинская сестра», «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский»
- Оснащена коробка с предметами – заместители.

#### **Наличие дополнительных образовательных программ**

В течение 2023 года в ДОУ реализовывались парциальные программы:

- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки». Уровень образования: дошкольники 2-7 лет. Данная программа направлена на формирование и развитие у детей раннего и старшего дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей, а так же на индивидуализацию.
- ✓ Парциальная программа «Юный эколог». Уровень образования: дошкольники 3-7 лет. Данная программа направлена на формирование основ экологической грамотности детей. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии
- ✓ Парциальная программа «Детство с родным городом». Уровень образования: дошкольники 1,5-7 лет. Одной из главных задач программы - это воспитание любви к Родине и толерантное отношение к людям Земли и педагогики.
- ✓ Программа по оздоровлению дошкольников 3-7 лет «Физическая культура в детском саду» (образовательная область «физическое развитие»).

Эти программы взаимосвязаны между собой и приоритетом является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу, где живёт человек. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Система работы по патриотическому воспитанию в нашем ДОУ включает три основных направления: экологическое, духовно-нравственное, культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Мы работаем по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Историко-краеведческое: У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью. В ДОУ вы-

строена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение, что способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям

Реализуется патриотическое воспитание в ДОУ через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско-патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие с социумом (экскурсии, акции), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

В детском саду существуют традиции проводить:

✓ «Неделю добра» в конце апреля – начале мая. На этой неделе проводятся: концерт для ветеранов и детей войны, на который приглашаются все проживающие на нашем микрорайоне (в поликлинике, в магазинах развешиваются поздравления и приглашения). В концерте принимают участие дети 4-7 лет;

✓ Военно-спортивная игра «Зарничка» для детей старшего возраста: парад «войск и техники», спортивные соревнования, «Бессмертный полк», «обед на привале (гречневая каша с мясом)», «салют (выпуск шариков в небо)», прослушивание песен о войне.

✓ «Туристический поход» в сентябре для детей старшего возраста: спортивные соревнования, «обед на привале (печеная картошка)», награждение.

✓ Тематические праздники и развлечения: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «День рождения города. Мой Новосибирск родной» (июнь).

✓ Для сотрудников ДОУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).

✓ Музыкально-поэтические гостиные (по сезонно).

✓ Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь). Участие в районном театральном конкурсе (2017-2023).

✓ Сезонные выставки детского творчества.

✓ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

✓ Разработан план посещения мини-музеев в группах.

Весь образовательный процесс строиться по тематическим неделям.

#### **Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

• площадь кабинетов: 9 м<sup>2</sup> (ул. Тульская, 270/5), 12 м<sup>2</sup> (ул. Н.-Данченко, 24/1);

• помещение хорошо освещено, на стенах обои спокойного персикового, достаточное количество комнатных растений.

*Оборудование*

*Технические средства:* магнитофон «Soundmax», компьютер, принтер, ксерокс.

*Мебель:* рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, 1 кресло, стулья.

• столы (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);

• стулья (стул высокий – для работы психолога за письменным столом, стульчики детские – деревянные различного размера);

- освещение дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное (люстра с 3-мя лампочками);
- секундомер;
- метроном;
- песочные часы.

*Методические материалы:*

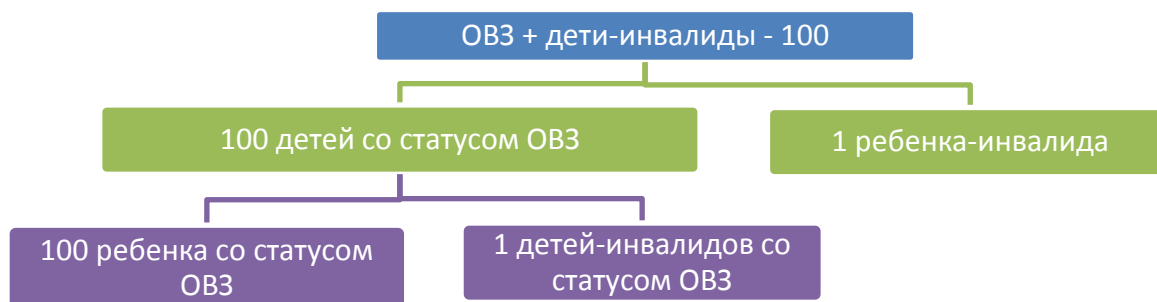
- практические материалы для психологической работы в ДОУ;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);
- раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

*Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:*

- график работы;
- перспективно-календарный план работы;
- тематический план мероприятий;
- журналы приема, посещаемости;
- журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы;
- журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- аналитический и статистический отчет педагога-психолога;
- протокол диагностического обследования;
- карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования.

**Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Управление коррекционно-развивающим процессом в ДОУ, основанное на системном психолого-педагогическом сопровождении каждого ребенка с нарушениями речи, содействовало максимальному решению поставленной задачи. В данную систему включены: психодиагностика, педагогическая и медицинская диагностика.



Детям с ОВЗ была оказана индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей, созданы условия для успешной адаптации в новом для детей социуме,

Создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ (разработаны индивидуальные программы (маршруты), направленная:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;
- коррекцию его психофизических недостатков;
- актуальное включение в окружающую социальную среду;
- подготовка к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включал в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;
- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;
- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;
- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;

• психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ велась в рамках ППк ДОУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации. Работа велась в системе и совместно с родителями.

Результаты комплексного взаимодействия со всеми участниками воспитательно - образовательного процесса:

**Дети:**

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

**Педагоги:**

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

**Родители**

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ППк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогам возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

Позитивная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечена через управленческую деятельность руководителя по повышению профессионализма педагогических кадров, обучению современным педагогическим технологиям.

### **Обеспечение необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания воспитанников**

#### **Питание**

Питание в ДОУ осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

- 50% оплата за питание – детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей;

- 100% освобождены от оплаты за питание 2 ребенка, родители, которых являются опекунами;

- 100% освобождены от оплаты за питание и имеют дополнительное питание – 96 детей

Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;

- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;

- защита его достоинства;

- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;

- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;

- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;

- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

#### **Обеспечение безопасности**

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ДОУ решается комплексно.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ленинского района г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.

3. В детском саду в обоих корпусах установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения,

4. В ДОУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с сотрудниками.

5. Родители (законные представители) воспитанников проходят по пропускам, прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

6. В течение учебного года педагоги ДОУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ: беседы, инструктажи с воспитанниками по разъяснению правил поведения при пожаре и прочих ЧС.

**ВЫВОД:** Организация образовательного процесса в детском саду осуществлялась в соответствии с годовым планированием. Учебный план составлен исходя из задач ОП и АОП ДОУ.



*Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей.*

*В детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей.*

*Созданные условия в ДОУ способствуют успешной социализации воспитанников.*

*Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.*

*Контингент воспитанников составляют дети, чьи родители проживают в прилегающем микрорайоне города. Контингент благополучный. Преобладают дети из полных семей. В целях удовлетворения спроса родителей, в детском саду в 2023 году, осуществлялось дополнительное образование детей на платной основе. Проводимая работа в кружках эффективна, направлена на повышение качества образовательного процесса. Количество желающих заниматься в кружках растет.*

### **1.2.3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

Реализуемая в ДОУ общеобразовательная программа дошкольного образования определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса и направлена на создание условий всестороннего развития ребенка и создания развивающей образовательной среды для социализации и индивидуализации детей. Образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей в соответствии с требованиями образовательных программ. При организации образовательного процесса учитываются принципы интеграции образовательных областей (социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей. Образовательный процесс включает в себя: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, конструирования, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, изобразительной, двигательной); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность детей; индивидуальную работу с детьми; взаимодействие с семьями воспитанников. Построение образовательного процесса основывалось на адекватных возрасту формах работы с детьми. В основу организации образовательного процесса положен комплексно - тематический принцип планирования. В образовательном процессе педагогами использовались образовательные технологии: здоровьесберегающие, игровые, проектные, информационно-коммуникационные технологии. Организация образовательного процесса регламентируется: режимом дня, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием организованной образовательной деятельности.

Для качественной реализации образовательных программ проводилась оценка индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) использовались исключительно для индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития) и оптимизации работы с группой детей.

Мониторинг проводился методом аутентичной оценки, в основе которой лежат следующие принципы:

1) анализ реального поведения ребенка. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, в организованной образовательной деятельности).

2) аутентичную оценку дают педагоги, которые проводят с ребёнком много времени, хорошо знают его поведение.

**Цель:** оказание содействия в полноценном личностном развитии детей на каждом возрастном этапе, совершенствование научной организации образовательного процесса в ДООУ, создание благоприятной обстановки для развития и формирования личности ребёнка, организации лично-ориентированного подхода к каждому из воспитанников в соответствии с ФГОС.

В процессе мониторинга выделяются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка. Достижения детей оцениваются путем бесед, наблюдений, при помощи создания педагогических ситуаций, организации игровой деятельности, анализа работ продуктивной деятельности и специальных диагностических материалов. Данные о результатах мониторинга заносятся в таблицу развития ребенка.

Мониторинг образовательного процесса, содержащий пяти образовательных областей («Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное», «Художественно-эстетическое», «Физическое развитие»), позволил осуществить комплексный подход к оценке уровня развития ребенка.

**Формы мониторинга (методы):**

- наблюдения за ребенком
- беседы
- проблемная (диагностическая) ситуация;

**Формы проведения педагогической диагностики:**

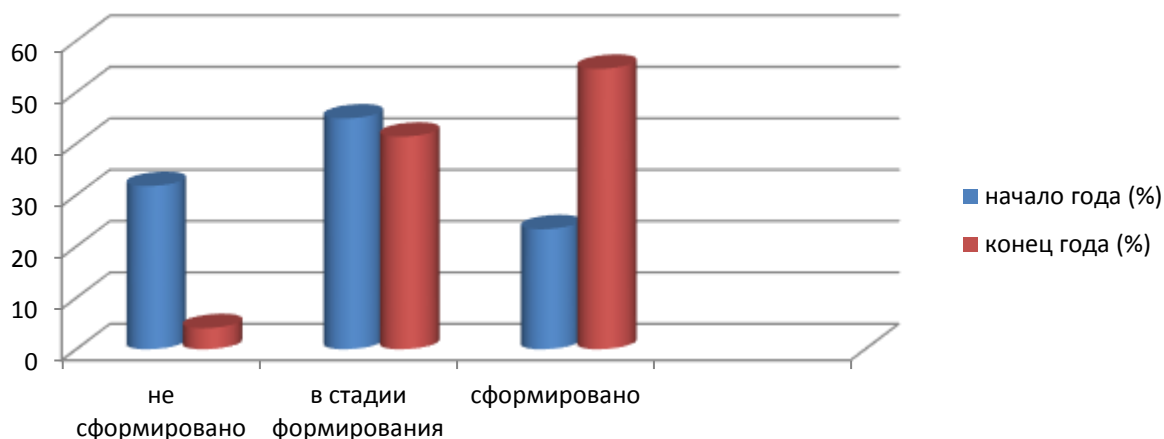
- индивидуальная;
- подгрупповая;
- групповая.

Анализ уровня развития воспитанников осуществлялся по итогам педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика усвоения образовательной программы проводилась в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной или специально организованной деятельности, в результате анализа продуктов детской деятельности, получение ответов на поставленные задачи через педагогические ситуации. Все педагоги фиксируют результаты в диагностических картах, проводят анализ: уровень усвоения образовательной программы, указывают причины низкого уровня, определяют по каким направлениям и с какими детьми необходимо усилить работу.

Результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 96,2% детей показали положительный результат освоения программного материала, что на 0,4% выше прошлогоднего результата. Из них: 55,90% детей сформированы знания по программному материалу, 40,10% - в стадии формирования (освоения) программного материала и только 4,0% детей, показали не сформированность освоения программного материала.

	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	31,75	4,0
в стадии формирования	44,9	40,10
сформировано	23,35	55,90



**Положительный результат освоения программного материала 95,9%**  
(на 0,4% выше предыдущего года)

#### **Выводы:**

- Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы.
- Полученные результаты говорят о стабильности в усвоении программы ДОУ детьми по всем разделам.

#### **Факторы, положительно повлиявшие на результаты педагогической диагностики**

Результаты получены за счет достаточно сформированных предпосылок к учебной деятельности: умение ребенка работать в соответствие с инструкцией, самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, вовремя остановиться при выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение другого. Очевиден положительный результат проделанной работы. Знания детей прочные, они способны применять их в повседневной деятельности.

#### **Планируемая работа по совершенствованию и корректированию образовательной работы с детьми:**

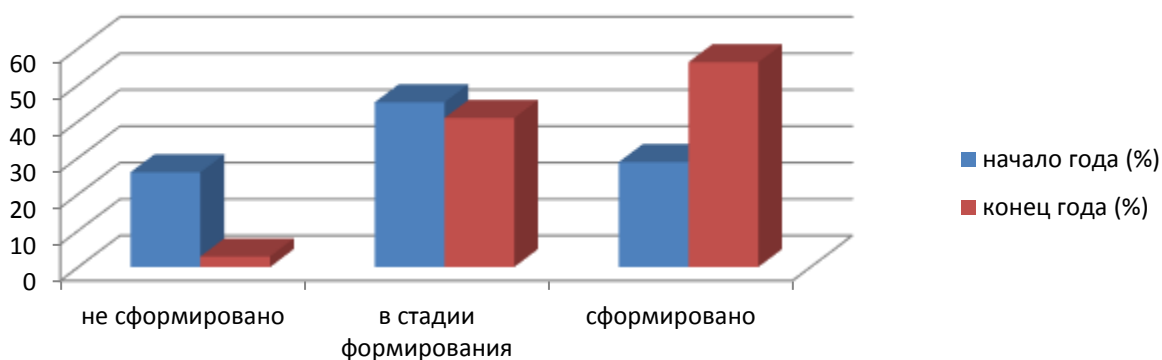
1. Продолжать работу, направленную на улучшение посещаемости детей (укрепление здоровья детей, закаливающие мероприятия и т.д.).
2. Продолжать работу по индивидуальным образовательным маршрутам воспитанников с признаками одаренности и детьми, имеющими затруднения.
3. Самообразование педагогов.
4. Работа по взаимодействию педагогов ДОУ с семьями воспитанников.
5. Продолжать работу по освоению и реализации современных педагогических технологий, направленных на развитие детей.

#### **Общеразвивающие группы**

**Выводы:** результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 94,9% детей показали положительный результат освоения программного материала, что на 0,2% выше, чем в 2022 г., из них: 55,9% детей сформированы знания по программному материалу, 40,10% - в стадии формирования (освоения) программного материала. Только 4,0 % детей, показали не сформированность освоения программного материала (в основном – это дети, которые мало посещали детский сад по решению родителей).

#### **Коррекционные группы (АОП)**

	начало года (%)	конец года (%)
не сформировано	25,0	3,1
в стадии формирования	44,2	46,9
сформировано	30,8	50,0



**Выводы:** результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям. По итогам мониторинга 91,1 % детей показали положительный результат освоения программного материала, из них: 50,0% детей сформированы знания по программному материалу, 46,9% - в стадии формирования (освоения) программного материала. Только 3,1 % детей, показали не сформированность освоения программного материала.

### ПАРЦИАЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ в ДОУ

#### Положительный результат освоения программного материала

	2021-2022 %	2022-2023 %
Парциальная программа «Детство с родным городом» (социально-коммуникативное развитие)	96,1	96,6
Парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ» (познавательное развитие)	96,1	96,2
Парциальная программа «Цветные ладошки» (художественно эстетическое развитие)	96,9	96,9
Парциальная программа «Физическое развитие в детском саду» (физическое развитие)	88,8	91,1

**Выводы:** результаты мониторинга показали, что Программа усвоена детьми всех возрастных групп по всем образовательным областям.

Освоили задачи по парциальным программам

- ✓ ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (парциальная программа «Детство с родным городом» - на 0,5 % выше чем в прошлом году;
- ✓ ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ (парциальная программа «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ») – на 0,1 % выше;
- ✓ Парциальная программа «Цветные ладошки» - на том же уровне;
- ✓ Парциальная программа «Физическое развитие в детском саду» (физическое развитие) – на 2,3 % выше.

В ДОУ ежегодно осуществляется поддержка детской инициативы и участие воспитанников в конкурсном движении. С целью предоставления возможности воспитанникам реализовать свой потенциал в 2023 году были созданы условия для участия воспитанников в конкурсах и соревнованиях различного уровня

**Вывод:** образовательный процесс в ДООУ организован в соответствии с требованиями, предъявленными законодательством к дошкольному образованию и обеспечивает поддержку детской инициативы, представление равных возможностей для полноценного развития, проявления потенциала и индивидуальных способностей каждого ребенка

#### 1.2.4. Оценка востребованности выпускников

В 2023 году педагоги и специалисты ДООУ проводили обследование воспитанников подготовительных групп на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Педагогическая диагностика, проведенная в мае 2023 года показала, что дети подготовительных общеобразовательных и коррекционных групп соответствуют возрастным характеристикам на этапе завершения дошкольного образования, готовы к освоению программы начального общего образования. Так как целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей, освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождалось оценкой итогового развития детей. Но при этом максимально приближенное достижение планируемых Целевых ориентиров образовательной программы дошкольного образования стали достаточным основанием для обеспечения преемственности дошкольного и начального общего образования. У выпускников сформированы предпосылки к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования. Первичное психологическое обследование детей проводилось с целью определения зоны актуального развития и прогнозирования зоны ближайшего развития, а так же с целью установления эффективности развивающих мероприятий.

#### 1.2.5. Оценка качества кадрового обеспечения

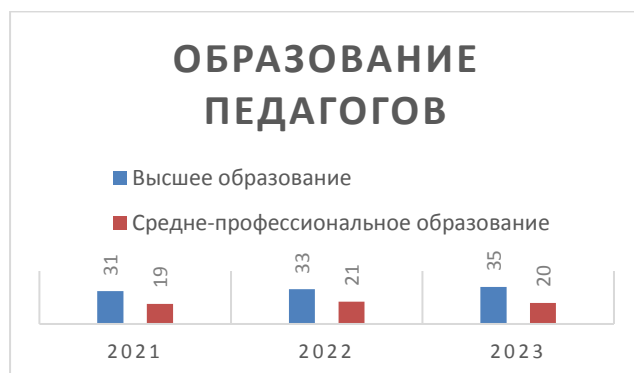
В ДООУ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

В коллективе педагоги имеют Благодарственные письма от Департамента образования мэрии города Новосибирска – 6 чел, Почетные грамоты Департамента образования мэрии города Новосибирска – 3 чел., Почетные грамоты Совета депутатов города Новосибирска – 4 чел. Более 10 % работников награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней.

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.7	<b>Общая численность педагогических работников, чел.</b>	50	54	55
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	31	33	35
	%	62,00	61,11	63,64
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			

	чел.	31	33	35
	%	62,00	61,11	63,64
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	21	20
	%	38,00	38,89	36,36
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников			
	чел.	19	21	20
	%	38,00	38,89	36,36
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:			
	чел.	39	41	39
	%	78,00	75,93	70,91
1.8.1	высшая			
	чел.	15	16	17
	%	30,00	29,63	30,91
1.8.2	первая			
	чел.	24	25	22
	%	48,00	46,30	40,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
	чел.	16	18	14
	%	32,00	33,33	25,45
1.9.1	до 5 лет			
	чел.	7	12	8
	%	14,00	22,22	14,55
1.9.2	свыше 30 лет			
	чел.	9	6	6
	%	18,00	11,11	10,91
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	3	9	5
	%	6,00	16,67	9,09
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников			
	чел.	5	8	6
	%	10,00	14,81	10,91

1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности			
	чел.	68	75	72
	%	61,26	68,81	63,72
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
	чел.	58	65	62
	%	52,25	59,63	54,87
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации	0,09	0,1	0,11
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да	Да
1.15.4	логопеда	Да	Да	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Да	Да	Да
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да	Да



В детском саду 55 педагога. 63,6 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Это на 7 % больше по сравнению с 2021 годом и на 3 % - с 2023 годом.



На 4 % педагогов больше получили высшую квалификационную категорию по сравнению с 2021 годом и на 3 % - с 2022 годом.

В ДОУ созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов, работает Школа молодого педагога, 5 % воспитателей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали старшие воспитатели двух корпусов.

Система работы с молодыми специалистами в ДОУ включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Помимо профессионального самообразования 100% педагогов в течение учебного года расширяли свой педагогический опыт работы на разных уровнях.

Участие педагогов в конкурсах	Публикации в СМИ	Обобщение и распространение педагогического опыта (участие в конференциях и МО разного уровня)	Прослушивание вебинаров и РМО, прохождение курсов ПК	Достижения детей
42	12	5	55	286



**ВЫВОД:** Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.

### **1.2.6 Совершенствование механизмов взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенности семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)**

При формировании группы в сентябре 2023 г педагоги начинали с изучения семей через анкетирование, опрос родителей с целью определения их социального статуса, запросов по вопросам воспитания и обучения детей. Исходя из результатов опроса, запланировали темы мероприятий с учетом пожеланий родителей на каждый возраст.

Вся работа детского сада строилась на:

- установлении партнерских отношений с семьей каждого воспитанника;
- объединении усилий для развития и воспитания детей;
- создании атмосферы общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки и взаимопонимания в проблемы друг друга;
- активизации и обогащении воспитательных умений родителей, поддержке их уверенности в собственных педагогических возможностях.
- особое внимание уделялось организации индивидуальных консультаций и доверительных бесед по инициативе родителей, педагогов, медиков;
- в течение года родители не были наблюдателями, а активные участники образовательного процесса.

Использование информационной панели, информационных стендов, папок-передвижек, памяток для родителей. Ежемесячно выпускается газета «Солнечный зайчик» позволяет сотрудникам детского сада оперативно донести родителям информацию о жизни детей в ДООУ. Использование сайтов как средство общения воспитателей и родителей. Знакомление родителей с работой педагогов группы, дополнительная возможность задать воспитателям интересующие вопросы, получить необходимую информацию. Родители принимают активное участие в управлении дошкольным учреждением (активно работают в составе родительских комитетов групп, где обсуждаются вопросы содержания, форм, методов образовательного процесса, планируется педагогическая деятельность дошкольного учреждения, рассматриваются проблемы организации дополнительных образовательных, оздоровительных услуг воспитанникам, определяются направления образовательной деятельности ДООУ). В дошкольном учреждении разработана и реализуется система поощрения родителей. На общих и групповых собраниях самые активные помощники награждаются Грамотами и Благодарственными письмами.

Активно использовали нетрадиционные методы работы с родителями, многие родительские собрания, консультации, мастер-классы нами активно проводились через программы Skype и мобильное приложение VIBER и WhatsApp.

Социальная сеть «ВКонтакте», являясь популярной среди педагогов и родителей, позволяет использовать ее ресурсы в образовательных и воспитательных целях. Ее использование позволяет педагогу «идти в ногу со временем», повышает авторитет педагога среди родителей, а также позволяет максимально эффективно организовывать процесс самостоятельной работы.

Результаты анкетирования, проведённые в течение учебного года, позволяют сказать, что родители положительно оценивают работу коллектива детского сада, выражают свою благодарность педагогам и всему детскому саду. Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей. Для осуществления данной цели воспитатели изучали семьи своих воспитанников: социально-экономические условия воспитания детей в семье, образование родителей, трудности, которые испытывают родители при воспитании. В результате деятельности по организации единого образовательного пространства повысился интерес родителей к содержанию деятельности ДООУ.

### 1.2.7 Оценка материально-технической базы

Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	4125,00
Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	334,00
Наличие музыкального зала	Да
Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да
Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да
Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да
Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да

ДООУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

- осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);
- обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ воспитанники обеспечены необходимыми условиями для охраны и укрепления здоровья, организации питания:

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В 2023 году ДОУ пополнил учебно-методический комплект на сумму 200.000 рублей.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

Информационное обеспечение детского сада включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование

	Наименование	Количество (шт.)
1	Компьютеров	9
2	Ноутбуков	8
3	Принтеров	6
4	Сканеров	3
5	Многофункциональных устройств ч/б	4
6	Многофункциональных устройств цветных	2
7	Проекторов мультимедийных	2
8	Видео камера	1
9	Фотоаппарат	2
10	Телевизоров	20
11	Магнитофонов	21

Программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

#### **Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ**

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);

- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;

- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;

- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями. За 2023 год выросла частота применения ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями: использование цифрового фотоаппарата (при проведении различных мероприятий, как внутри группы, так и при проведении открытых), ИКТ-презентации, видеофрагменты и т.д.

В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

Территория МБДОУ д/с № 432 (два корпуса) асфальтирована или имеет твердое покрытие. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 4 учителя-логопеда, учитель-дефектолог, педагог-психолог, 3 музыкальных руководителя, инструктор по физическому воспитанию, 16 воспитателей в логопедической и комбинированных группах.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ТМПК города Новосибирска обеспечено психолого-педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Ежегодно работники ДОУ проходят курсы повышения квалификации. В 2023 году курсы прошли 100 % сотрудников, это на 16% больше, чем в 2022 году.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ДОУ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Детский сад в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, огнетушителями, в каждой группе и в фойе имеются пожарные гидранты.

Коллектив МБДОУ д/с № 432 регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в летний период (поочередно закрываются корпуса, родителям предоставляются места посещения ребенка в ДОУ).

### **1.2.8. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Целью внутренней системы оценки качества ДОУ является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы ДОУ, основных показателях её функционирования для определения тенденций развития системы образования в ДОУ.

Участники внутренней оценки качества дошкольного образования: заведующий, педагогический коллектив, дети, родители. Оценка осуществляется заведующим ДОУ, старшим воспитателем, специалистами, воспитателями в пределах их компетенции. Реализация ВСОКО МДОУ включала:

- ✓ оценку качества условий реализации образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ оценку качества результатов освоения воспитанниками образовательных программ дошкольного образования;
- ✓ удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

В течение учебного года, в зависимости от поставленных целей и задач, проводились различные формы контроля. В годовом плане ДОУ была предусмотрена периодичность проведения контроля и мероприятий по его осуществлению. Сбор информации для анализа включала: наблюдения, проведение мониторинга, изучение продуктов детской деятельности, анкетирование педагогов, изучение документации образовательной работы, открытых просмотров, недель профессионального мастерства, собеседования с педагогами и родителями (законными представителями), анкетирование, анализ содержания информации в родительских уголках. Вопросы по итогам контрольной деятельности рассматривались на заседаниях педагогического совета.

Таким образом, можно отметить, что в ДОУ определена система оценки качества образования и осуществляется планомерно в соответствии с годовым планом работы и локальными нормативными актами. Система оценки качества образования охватывает все стороны образовательного процесса, что позволяет делать выводы об общем состоянии образовательной деятельности.

### 1.3. Анализ показателей деятельности организации ДОУ в сфере образования

№ п/п	Показатель	Значение показателя		
		2021	2022	2023
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	563	530	515
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	563	530	515
	%	100,00	100,00	100,00
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.3	в семейной дошкольной группе			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.1.4	в форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет			
	чел.	100	100	100
	%	17,76	18,87	19,42
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет			
	чел.	463	430	415
	%	82,24	81,13	80,58
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:			
	чел.	563	530	515
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)			
	чел.	563	530	515
	%	100,00	100,00	100,00
1.4.2	в режиме продленного дня (3-5 часов)			
	чел.	0	0	0

	%	0,00	0,00	0,00
1.4.3	в режиме круглосуточного пребывания			
	чел.	0	0	0
	%	0,00	0,00	0,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья			
	чел.	93	95	100
	%	16,52	17,92	19,42
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии			
	чел.	93	95	100
	%	16,52	17,92	19,42
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования			
	чел.	93	95	415
	%	16,52	17,92	80,58
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	9,95	9,3	9,15

**Выводы:** Анализ образовательной деятельности за 2023 год показал, что ДОО находится на стабильном уровне функционирования. Деятельность детского сада соответствует требованиям законодательства. Наиболее успешными в деятельности ДОО можно обозначить следующие показатели:

- стабильно положительные результаты мониторинга освоения детьми Программы;
- работа педагогов в инновационном режиме с целью повышения качества дошкольного образования;
- создание постоянно обновляющейся развивающей предметно-пространственной среды в группах в соответствии с требованиями ФГОС ДО

Таким образом, при анализе имеющихся результатов образовательной деятельности следует сделать вывод о том, что качество образовательных услуг ДОО на достаточно высоком уровне. Прделана большая работа по сохранению достигнутых ранее высоких позиций в образовательной деятельности дошкольного учреждения, по сохранению положительного имиджа ДОО в условиях внедрения ФГОС ДО.

## Раздел II. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 «Солнечный зайчик», строится в режиме развития, в соответствии с законодательством Российской Федерации «Об образовании», требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

2. Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.

3. МБДОУ д/с № 432 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

4. В управлении ДОО сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, родители (законные представители) являются участниками органов управления в детском саду.

5. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

6. Качество дошкольных образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

7. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

8. Воспитанники по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

9. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития всех детей дошкольного возраста и самореализации, что подтверждает их участие в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах различного уровня.

10. Учебно-методическое, информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.