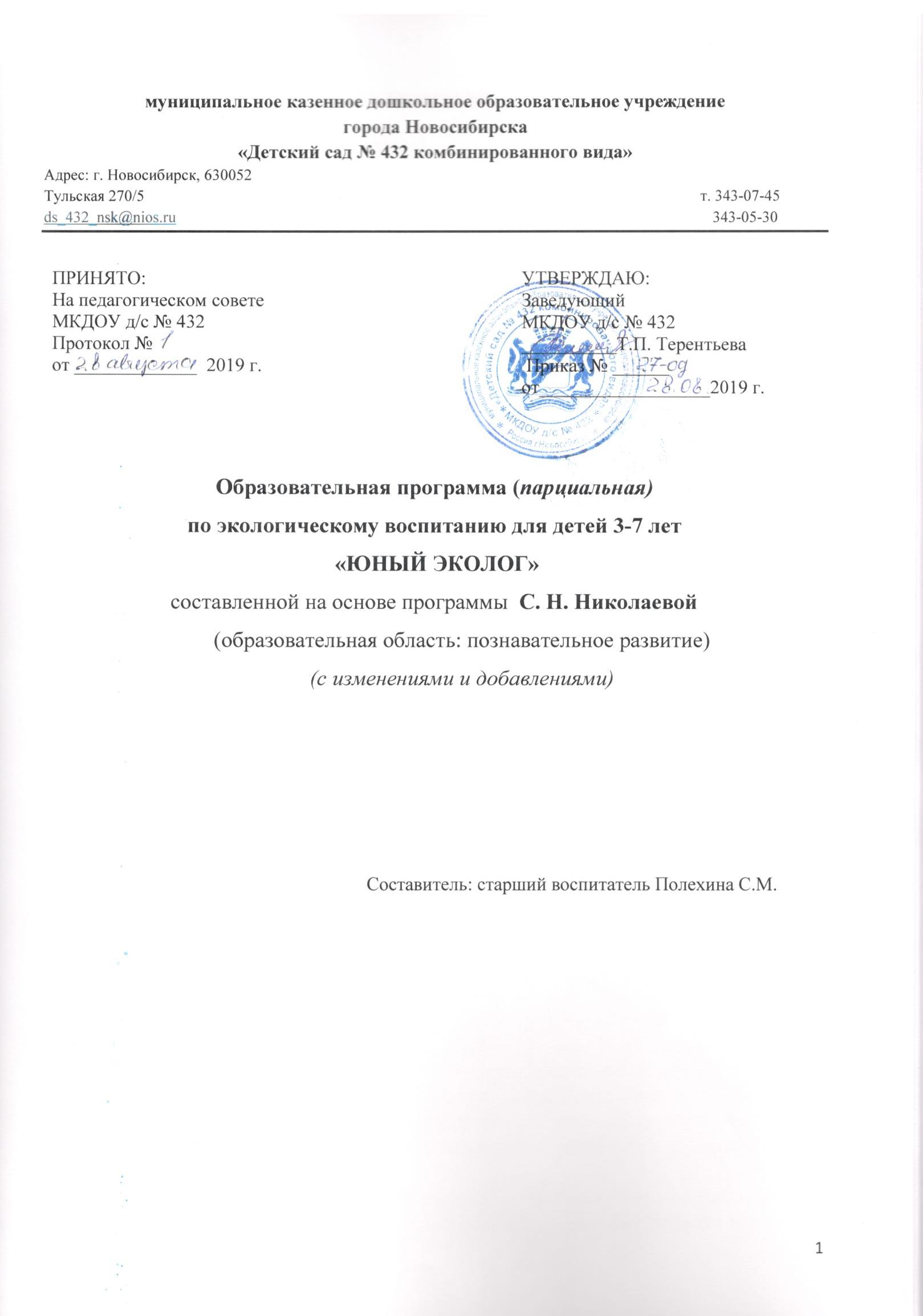
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА «ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

ПРОГРАММА ПРЕДНАЗНАЧЕНА ДЛЯ ДЕТЕЙ 3-7 ЛЕТ



ПАРЦИАЛЬНАЯ ПРОГРАММА

****

**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **I.** | **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** ………………………………………... | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка ………………………………………………………….. | 3 |
| 1.2. | Актуальность программы ……………………………………………………….. | 3 |
| 1.3. | Новизна программы ……………………………………………………………... | 4 |
| 1.4. | Цель и задачи программы ………………………………………………………. | 4 |
| 1.5. | Ожидаемые результаты реализации программы ……………………………… | 5 |
|  |  |  |
| **II.** | **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** …………………..……… | 6 |
| 2.1. | Содержание программы ………………………………………………………… | 8 |
|  | Вторая младшая группа ………………………………………………………… | 8 |
|  | Средняя группа …………………………………………………………………. | 9 |
|  | Старшая группа ………………………………………………………………… | 9 |
|  | Подготовительная к школе группа ……………………………………………. | 10 |
| 2.1 | Области реализации программы ………………………………………………. | 11 |
| 2.3. | Взаимодействие с семьями воспитанников ……………………………………. | 13 |
| 2.4. | Диагностика результатов освоения программы ……………………………….. | 13 |
|  | Вторая младшая группа ………………………………………………………… | 16 |
|  | Средняя группа …………………………………………………………………. | 21 |
|  | Старшая группа ………………………………………………………………… | 27 |
|  | Подготовительная к школе группа ……………………………………………. | 34 |
|  |  |  |
| **III.** | **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ** ……………………….. | 42 |
| 3.1. | Условия реализации программы ……………………………………………….. | 42 |
| 3.2. | Материально-техническое обеспечение программы ………………………… | 44 |
| 3.3. | Список литературы ……………………………………………………………… | 46 |
|  | Приложения 1 Озеленение ДОУ……………………………………………...… | 48 |
|  | Приложение 2. Взаимодействие участников образовательного процесса  (педагогов, социальных партнеров) ………………………………………….. | 53 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**1.1. Пояснительная записка**

Важнейшей экологической проблемой остается задача улучшения качества воздуха. Одновременно это приведет к улучшению качества состояния почвы, животного мира, растительного мира и воды и значит всей природной окружающей среды. В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решений экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Детская эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в ДОУ. Вторая сторона проблемы – это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей. Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в ДОУ, которая стала бы интересным увлекательным процессом как для детей, так и для взрослых.

С целью повышения уровня обучения в области познавательного развития воспитанников МКДОУ д/с № 432 реализована программа С. Николаевой «Юный эколог», в качестве парциальной программы, реализация которой должна повысить уровень обучения дошкольников. Программа С. Николаевой «Юный эколог», созданная на основе собственной Концепции экологического воспитания дошкольников. Программа ориентирует воспитателя на системный подход в экологическом воспитании дошкольников, что нашло отражение в ее структуре. Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования. Она имеет обстоятельное методическое обеспечение, в том числе опубликованные ранее разработки по созданию экологопедагогической среды в ДОУ и разработки конкретных технологий для практической работы с детьми разных возрастных групп. Материалы, опубликованные в серии статей в журнале «Дошкольное воспитание», получили высокую оценку педагогической общественности.

**1.2. Актуальность программы**

В нашей стране охрана природы – дело государственной важности. В Конституции России записано: «Граждане России обязаны беречь природу, охранять ее богатства». Но чтобы каждый осознал значимость этого всенародного дела, необходимо уже с детства прививать человеку любовь к природе родного края.

Работа по начальному экологическому образованию особенно важна в дошкольном и младшем школьном возрасте. Именно в этом возрасте закладывается доброта, забота о людях и «братьях наших меньших». Именно этот период важно успеть заложить ростки ответственности за свои поступки, любовь к людям, природе, своему краю, направить интерес детей от любопытства к любознательности и потребности в познании. Природу любят многие, но внимательно и бережно относиться к ней могут только понимающие её и экологически грамотные люди.

Актуальность программы состоит в том, чтобы довести до каждого ребёнка значимость природы в жизни человека, необходимость бережного отношения к окружающей среде. В ФГОС (п. 2.4.) сказано:

* создание условий развития детей дошкольного возраста, открывающих возможности позитивной социализации ребёнка, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим дошкольному возрасту видам деятельности; творческой, познавательной, игровой;
* создание развивающей образовательной среды, которая обеспечивает активную познавательную деятельность ребенка;
* охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
* обеспечения равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка.

**Педагогическая целесообразность программы**

Педагогическая целесообразность данной дополнительной общеобразовательной программы состоит в том, что знания, полученные детьми после прохождения тем программы, могут использоваться ими в последующем освоении школьных предметов, в их повседневной жизни:

-знания о жизнедеятельности растений и животных, о связях их с окружающей средой и сезонных изменениях в природе послужат основой для изучения школьного курса «окружающий мир»;

- знания по практической экологии способствуют развитию навыков творческой, исследовательской работы;

Занятия по данной дополнительной программе стимулируют познавательную деятельность детей, развивают их коммуникативные умения, творческие способности.

**1.3. Новизна программы**

**Новизна** **программы** состоит в том, что дети знакомятся с проектной деятельностью, в ходе которой дошкольники совместно с родителями и педагогом создадут мини-проекты: «Времена года», «Мое дерево», «Юные исследователи!», проходят совместные акции: «Посади дерево», «Добрый урожай» (сбор овощей и фруктов для животных Новосибирского зоопарка), «Разделяй и сохраняй» (сбор макулатуры и крышечек), «Добрый друг» (сбор корма для бездомных животных).

Все теоретические занятия данной программы обязательно подкрепляются практическими занятиями, практической экологией. Материал занятий способствует воспитанию у детей, прежде всего доброжелательности, человечности, эмоциональной отзывчивости детей и их интереса к окружающему миру – отобранные по определенным критериям произведения искусства, в том числе детская художественная литература.

Настоящая программа является аспектом нравственного воспитания. Она развивает представление о ценности природы, эмоционально-положительному отношению к ней, выработке первых навыков экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту. Дети приобретают так же первоначальные умения, позволяющие им участвовать в посильной практической деятельности по охране природы родного края.

**1.4. Цель и задачи программы**

**Цель программы:** Формирование у детей дошкольного возраста основ экологической культуры, развитие интереса к природе и воспитание бережного отношения ко всему живому на земле.

**Основные задачи Программы:**

1. Формирование осознанно правильного отношения к тем объектам природы, которые находятся рядом;

2. Расширение представлений детей дошкольного возраста о многообразии природных явлений, растительном и животном мире;

3. Развитие понимания существующих взаимосвязей в природе и места человека в нем;

4. Создание условий для формирования азов экологически грамотного нравственного поведения в природе;

5. Формирование потребности заботиться об экологической чистоте своего двора, участка детского сада, группы, огорода.

**Принципы реализации программы:**

* постепенное наращивание объема материала;
* первоочередное использование природного окружения: растении и животных зеленой зоны детского сада и участков;
* продвижение детей от единичных сенсорных впечатлений к многообразию этих впечатлений, затем – к конкретным представлениям, затем – к обобщению представлений;
* широкое использование разных видов практической деятельности;
* подача познавательного материала с помощью приемов, вызывающих у детей интерес и положительные эмоции.

**1.5. Ожидаемые результаты реализации программы**

Планируемые результаты по освоению данной программы соответствуют целевым ориентирам, обозначенными в ФГОС ДО, а именно:

* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
* ребенок склонен наблюдать, экспериментировать;
* обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;
* знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

**Дети будут знать:**

**К концу первого года обучения дети могут:**

- называть некоторые растения, животных и их детенышей;

-выделять наиболее характерные сезонные изменения в природе;

-проявлять бережное отношение к природе.

**К концу второго года обучения дети могут:**

- называть домашних животных и знать, какую пользу они приносят человеку;

- различать и называть некоторые растения ближайшего окружения;

- называть времена года;

- знать и соблюдать элементарные плавила поведения в природе.

**К концу третьего года обучения дети могут:**

- называть времена года, отмечать их особенности;

-знать о взаимодействии человека с природой в разное время года;

-знать о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных и растений;

- бережно относиться к природе.

**К концу четвертого года обучения дети могут:**

- знать некоторых представителей животного мира: звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые;

- знать характерные признаки времен года и соотносить с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений;

- знать правила поведения в природе и соблюдать их;

- устанавливать элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

**Результаты освоения программы:**

***Количественный анализ:***

* посещаемость; статические данные; фиксация занятий в рабочем журнале; проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив следующую диагностическую карту  практические материалы.

***Качественный анализ:***

* формирование новых навыков и умений; анализ успешности деятельности в достижении целей; анализ диагностического материала; сравнительный анализ исходного и актуального сданная программа рассчитана на четыре года обучения.

***Методика работы***предполагает интегрированный подход в обучении. Это организация разнообразных игр, наблюдений (в помещении, на прогулке, в домашних условиях) при использовании музыки, изобразительной деятельности, художественной литературы, спортивно-экологических праздников, инсценировок, экскурсий, исследовательской и трудовой деятельности.

1. **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

Программа «Юный эколог» рассчитана на 4 год обучения. В данной программе обучения дети получают первоначальные экологические знания, занятия носят ознакомительный характер. Дошкольники знакомятся с окружающим миром, сезонными явлениями природы, основными видами растений и животных. У детей воспитывается гуманное отношение к растительному и животному миру.

В год проводится занятия:

Вторая младшая группа 1 раз в месяц. 9 – занятий.

Средняя группа 1раз в месяц. 9-занятий.

Старшая группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Подготовительная группа 1 раз в месяц. 9- занятий.

Продолжительность каждого занятия составляет

во второй младшей группе не более 15 мин.;

в средней группе – до 20 мин.;

в старшей группе – до 25 мин,

в подготовительной к школе группе не более 30 мин.

В план занятия включаются физкультминутки. Двигательная активность помогает раскрепостить ребёнка, повышает работоспособность (между занятиями перерыв не менее 10 мин.) согласно СанПиН «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрасная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 3 - 4 лет | 15 мин. | 2-ая мл.гр. | 15 мин. | - | 1/15 мин. | - | 36/15 мин | - |
| 2-ая мл.гр. | 15 мин. | - | 1/15 мин. | - | 36/15 мин | - |
| Итого | 15мин. | 2 группы | 30 мин. | - | 2/30 мин | - | 72/15 мин. каждое | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 4 - 5 лет | 20 мин. | средняя гр. | 20 мин. | - | 1/20 мин. | - | 36/20 мин | - |
| средняя гр. | 20 мин. | - | 1/20 мин. | - | 36/20 мин | - |
| Итого | 20 мин. | 2 группы | 40 мин. | - | 2/40 мин | - | 72/20 мин. каждое | - |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 5 - 6 лет | 25 мин. | старшая гр. | - | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. |
| старшая гр. | - | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. |
| старшая гр. | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. | - |
| Компенсирующая, комбинированная гр. | 25 мин. | - | 1/25 мин. | - | 36/25 мин. | - |
| Итого | 20 мин. | 4 группы | 50 мин. | 50 мин. | 2/50 мин. | 2/50 мин. | 72/25 мин. каждое | 72/25 мин. каждое |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Возрастная категория | максимальная продолжительность НОД | | | | учебный период | | | | |
| количество занятий, в ед./мин | | | | |
| 1 занятие | группа | всего в день | |
| недельная норма | | годовой норматив | | |
| 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня | 1 полови  на дня | 2 полови  на дня |
| Дети  от 6 - 7 лет | 30 мин. | Подгот гр. | - | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | |
| подгот гр. | - | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | |
| 2 компенсирующие гр. | 30 мин. | - | 1/30 мин. | - | 36/30 мин. | - | |
| Итого | 30 мин. | 4 группы | 60 мин. | 60 мин. | 2/60 мин. | 2/60 мин. | 72/30 мин. каждое | 72/30 мин. каждое | |

Помимо организованной образовательной деятельности мы включаем в широкий спектр жизненных событий детского сада: при организации театрализованной деятельности, праздники и развлечения, оформлении групп и фойе ДОУ к праздникам.

**2.1. Содержание программы**

**Первый год обучения (вторая младшая группа)**

1. Вводное занятие. Знакомство с детьми.
2. Осень в природе. Знакомство с участком д/сада и его обитателями, осенние изменения в жизни растений и животных, подготовка растений участка и животных к зиме, знакомство и работа с календарем наблюдений (настенное панно с изображение девочки и мальчика и комплект одежды по всем сезонам; виды осадков: капли, снежинки, град и т.д.).
3. Комнатные растения. Общее знакомство с комнатными растениями (растение – живой организм). Знакомство с бальзамином (строение растения). Знакомство с приемами ухода за растениями. Выполнение отдельных поручений по уходу за растениями, совместно с педагогом.
4. Зима в природе. Зимние изменения в жизни растений и животных участка. Знакомство с зимующей птицей – Снегирь. Вывешивание кормушки, подкормка птиц. Наблюдение за снегом во время снегопада и в солнечный день. Работа с календарем наблюдений.
5. Весна в природе. Весенние изменения в жизни растений участка и группы, животных. Цикл наблюдений за ростом лука. Охрана растений и животных. Знакомство ребят младшей группы с основными способами ухода за растениями и животными уголка природы проходит через проведение совместных занятий детей младшей и подготовительной групп.
6. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

**Второй год обучения (средняя группа)**

1. Вводное занятие. Выявление накопленных знаний о природе.
2. Осень в природе и практическая деятельность на участке д/сада. Осенние явления в природе. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новым деревом и кустарником, подготовка к зиме. Осенняя окраска листьев и сбор листьев для поделок из природного материала. Подготовка к зиме животных. Сбор корма для обитателей живого уголка совместно с педагогом.
3. Практическая деятельность в уголке природы. Знакомство с 2-мя комнатными растениями. Уточнение строения растений. Значение органов растения для их развития, растение – живой организм. Выделение признаков живых организмов.
4. Зима в природе. Сезонные явления в зимнее время. Работа с календарем наблюдений. Знакомство с новыми дикими животными – лось, зимующей птицей – поползень. Трудности в жизни диких животных в зимнее время года. Совместное изготовление кормушки и подкормка птиц, прилетающих на участок. Рассматривание снежинок.
5. Весна в природе. Признаки наступления весны, наблюдение за появлением первой травы, набухание почек, появление первых листочков. Весеннее изменения в жизни животных, появление потомства. Ознакомление с основными правилами поведения на природе. Самостоятельное выращивание лука, наблюдение за птицей – Трясогузка.
6. Экскурсии в природу в осеннее, зимнее и весеннее время года. Во время проведения теоретических и практических занятий проводятся физкультминутки и подвижные игры в соответствии с темой занятия, а также релаксационные упражнения совместно с психологом детского сада.
7. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

### Третий год обучения (старшая группа)

1. Вводное занятие. Воспоминание о лете.
2. Осень в природе. Практические работы на участке д/с. Осенние явления в природе. Знакомство с новым календарем наблюдений. Работа с ним. Знакомство с распространенными растениями нашего города. Разнообразие однолетних цветочно-декоративных растений на участке д/сада (ноготки, бархатцы, душистый горошек). Наблюдение за продолжительностью их цветения, созреванием семян. Сбор семян 2-3 культурных растений. Засушивание листьев и отдельных цветков растений для составления композиций, панно. Овощные культуры, их значение в жизни человека. Подготовка животных к зиме. Осмотр деревьев, выявление поломанных, больных. Опыты с песком.
3. Деятельность в уголке природы. Знакомство с растениями, имеющими видоизмененные стебли, листья. Истории их происхождений. Посадка однолетних цветущих растений для наблюдений в группе. Особенности комнатных растений, содержание их осенью и уход за ними.
4. Экскурсии. Экскурсии на овощеводческий участок, в парк в период золотой осени, на водоем.
5. Зима в природе. Зимние явления в жизни растений, животных. Значение снегового покрова для растений и диких животных. Условия обитания домашних животных в зимнее время. Разнообразия домашних животных, их связь с человеком. Охрана природы зимой. Наблюдение и знакомство с новой зимующей птицей – Свиристель. Изготовление (самостоятельное) простейших кормушек, подкормка зимующих птиц; определение толщины снегового покрова на открытых пространствах и в местах защищенности деревьями и кустарниками. Опыты со снегом и льдом.
6. Деятельность в уголке природы в зимнее время. Особенности содержания комнатных растений в связи с недостатком тепла и света (дополнительное освещение). Уход за обитателями уголка природы. Выращивание выгоночных культур – лука и постановка опыта над ним (нехватка тепла). Выращивание злаковых культур.
7. Лес – многоэтажный дом. Роль уральского леса в природе и жизни человека. Кто охраняет лес (+) и (-) влияние деятельности человека на лес.
8. Весна в природе. Весенние явления в жизни растений и животных. Изменение внешнего вида растений, поведение животных, прилет птиц, появление насекомых. Знакомство с 2-мя перелетными птицами: грач, кукушка. Наблюдение за прилетом и поведением перелетных птиц. Ведение сезонного дневника фенологических наблюдений за тополем. Наблюдение за появлением всходов декоративных растений на клумбах детского сада. Уход за всходами. Опыты с воздухом.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

Большинство теоретических занятий проводятся в форме дидактических игр с использованием игровых обучающих ситуаций. Начиная со старшей группы, проводятся элементарные опыты с объектами неживой природы.

Проводятся совместно с психологом детского сада релаксационные упражнения. Идет прослушивание музыки. Наблюдения, итоги бесед с детьми оформляются совместно с педагогом по изобразительной деятельности.

**Четвертый год обучения** **(подготовительная к школе группа)**

1. Вводное занятие. Определение уровня экологической воспитанности детей. Опрос. Диагностическое исследование.2. Осень в природе. Практическая деятельность на участке детского сада: сбор семян, высаживание деревьев и т.п.
2. Знакомство с усложненным календарем наблюдений. Самостоятельная работа с календарем природе. Связь сезонных изменений в природе с изменением высоты солнца. Значение листопада. Наиболее распространенные животные лесов, лугов, водоемов. Подготовка животных к зиме. Подготовка к зиме многолетних травянистых растений. Злаковые культуры, их значение для жизни человека. Охрана природы осенью. Сбор семян 4-5 культурных растений. Сбор семян для зимней подкормки птиц. Заготовка кормов для обитателей живого уголка. Сбор растений для гербария. Оказание помощи больным и поврежденным деревьям. Опыты с песком и глиной.
3. Зима в природе. Связь зимних явлений в природе с изменением высоты солнца. Жизнь наземных животных, птиц и обитателей водоемов в зимнее время. Знакомство с новым диким животным – бобр, куница; птицей – клест. Условия обитания диких животных в зимнее время. Следы на снегу. Организация зимней подкормки птиц и развешивание кормушек вне территории детского сада. Работа по снегозадержанию. Определение загрязненности снега в различных участках города (дорога, парк, детского сад). Опыты с водой.
4. Лес – многоэтажный дом. Знакомство с лесом – как сообществом растений и животных. Ярусность леса. Влияние человека на жизнь леса. Знакомство с простейшими цепями питания в лесу. (+) и (-) влияние человека на лесное сообщество.
5. Весна в природе. Связь весенних явлений в природе с изменением высоты солнца. Целевые прогулки и экскурсии. Природоохранная деятельность с наступлением весны. Раннецветущие травянистые растения, цветение деревьев и кустарников. Связь сроков появления перелетных птиц с изменениями температуры воздуха, появлением насекомых и другими сезонными явлениями природы. Своевременная обработка почвы, высадка рассады и наблюдение за появлением всходов и ростом растений. Вывешивание скворечников и наблюдение за гнездовьями птиц. Посадка саженцев на участке детского сада. Опыты по определению загрязненности воздуха.
6. Красная книга. Знакомство с некоторыми охраняемыми растениями и животными.
7. Деятельность в уголке природы. Практическая деятельность в уголке. Практические работы в уголке проводятся в зависимости от времен года. Осень: классификация комнатных растений в зависимости от потребностей света и влаги. Особенности их внешнего вида в связи с условиями природных мест обитания. Подготовка почвы для дальнейшего использования в уголке природы. Выращивание выгоночных культур и постановка опытов над ними (нехватка света, тепла, воды). Выращивание зимних культур и опыты над ними. Ведение дневника за ростом зимних культур. Подготовка комнатных растений. Весна: Знакомство с разными способами размножения комнатных растений, их болезни и особенности ухода. Уход за растениями ведутся посезонно.
8. Экскурсии. Осень – экскурсия на поле, наблюдение за сбором злаковых культур. Экскурсия на водоем. Краеведческий музей. Зима – экскурсия в природу. Распознавание зимующих птиц по внешнему виду. Весна – экскурсия в природу с целью выявления ярусов леса на практике.
9. Итоговое занятие. Уточнение и обобщение знаний детей. Проведение мониторинга.

**2.2. Области реализации программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Виды детской деятельности** | **Формы образовательной деятельности** |
| **«Физическое развитие»** | двигательная,  коммуникативная,  познавательно-  исследовательская,  игровая, музыкальная | Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, упражнения на развитие мелкой моторики, дидактические игры, бодрящая гимнастика, закаливающие процедуры, беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, реализации проектов |
| **«Социально-**  **коммуникативная** | игровая, коммуникативная, трудовая, познавательно-  исследовательская,  музыкальная, восприятие художественной литературы, изобразительная, двигательная | Игры с правилами, дидактические и творческие игры,  беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые и бытовые проблемные ситуации, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений,  обсуждение мультфильмов и телепередач, театрализация, драматизация,отгадывание загадок,  создание макетов, изготовление сувениров и подарков, викторины, реализация проектов, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства, коллективный труд |
| **«Познавательное**  **Развитие»** | познавательно-исследовательская  игровая восприятие художественной литературы, двигательная, коммуникативная, изобразительная, конструктивная, трудовая, музыкальная, игровая | Наблюдения, экскурсии, эксперименты и опыты, решение проблемных ситуаций, беседа, коллекционирование, дидактические и развивающие игры, рассматривание картин, иллюстраций, заучивание стихотворений, слушание и обсуждение произведений, отгадывание загадок, моделирование, сооружение построек, создание макетов, изготовление поделок, викторины, реализация проектов |
| **«Речевое развитие»** | коммуникативная  познавательно исследовательская, игровая, восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная,двигательная | Беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические  и подвижные игры, рассматривание картин и иллюстраций, слушаниехудожественных произведений , театрализация, драматизация, составление и отгадывание загадок, разучивание стихотворений, досуги, праздники и развлечения |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | продуктивная, познавательно-исследовательская восприятие художественной литературы, музыкальная, изобразительная, коммуникативная, двигательная, игровая | Рисование, лепка, аппликация, реализация проектов, слушание импровизация, исполнение, музыкально-дидактический, подвижные игры, концерты, досуги, праздники, развлечения |

*Какие образовательные технологии используются по данной парциальной программе*

Технология проектной деятельности:

а) монопроекты;

б) межпредметные или интегрированные проекты.

По характеру доминирующей детской деятельности используются проекты.

* *Творческо-игровые*
* *Исследовательски-творческие*

*Информационно-практические*

* *Творческие продуктивные*

1. Технология исследовательской деятельности.

Методы обучения

Специфика программы: особо эффективное формирование познавательного интереса детей различными средствами.

Основными средствами воспитания познавательного интереса выступают:

-    игры и занимательные игровые задания;

-  эмоциональный рассказ педагога, образное описание событий с зарисовкой деталей для воспроизведения перед слушателями картины явления или события;

-    прогулки;

-  собственная продуктивная деятельность детей в природе и уголке природы.

     Методы:

-    игровая деятельность;

-    наблюдение;

-    экспериментальная деятельность.

*Работа по данной программе предусматривается по двум направлениям:*

С детьми:

-самостоятельная деятельность детей;

-совместная деятельность взрослых с детьми;

-специально запланированная образовательная деятельность.

Со взрослыми (педагогами и родителями):

-выставки;

-КВН, викторины, конкурсы;

-праздники;

-природоохранные акции;

-семинары-практикумы;

-собрания;

-тестирование;

-экскурсии.

**2.3. Взаимодействие с семьями воспитанников**

**Работа с родителями:** Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.

Календарь интересных дат–совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.

Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, и т.д.

Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.

Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.

Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок-передвижек.

**2.4. Диагностика результатов освоения программы**

Данная диагностика является основой для проверки уровня развития детей в области экологического воспитания в детском саду. Диагностический материал подобран с учётом возрастных особенностей детей и разделён на разделы: растительный мир, животный мир и времена года (разработан на основе рекомендаций С.Н.Николаевой, Л.М. Маневцовой) и ООП МКДОУ д/с № 432.

**Мониторинг по экологическому воспитанию детей  раннего возраста**

***Растительный мир***

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли названия овощей и фруктов, могут ли показать части растения, отличают дерево от кустарника, цветок от травы.

Материал: картинки с изображением разных растений (дерево, цветок, трава). Фруктов, овощей (апельсин, яблоко, грушу, картофель, капуста, морковь, огурец).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Растительный мир (растения)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (дерево, цветок)? | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Растительный мир (овощи)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (помидор, огурец, морковь, капуста, картофель) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Растительный мир (фрукты)** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы (апельсин, яблоко, грушу, виноград) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке предметы, раскладывает на овощи и фрукты. | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |
| **Критерий: Представление о частях растения** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке части растения (лист, цветок, стебель) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать предметы, нарисованные на картинке |

***Животный мир***

Цель: выяснить знания детей о животном мире. Знают ли названия диких и домашних  животных и птиц. Имеют ли представление об их образе жизни, питании и способе  передвижения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о разнообразном животном мире** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке различных животных, птицу, рыбу | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать на картинке где животное, где птица, где рыба |
| **Критерий: Представление о частях тела животных** | | |
| Ребёнок правильно называет изображённую на  картинке кошку (собаку и т.д.), и показывает её части тела (хвост, лапы, голову, уши, глаза, нос). | Ребёнок затрудняется в названии частей тела животного, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать части тела животного, нарисованного на картинке |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке диких животных (лиса, волк, заяц, медведь) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать диких животных, нарисованных на картинке |
| **Критерий: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке птиц (голубь, ворона, воробей, курица, утка). | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать птиц, нарисованных на картинке |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённых на  картинке домашних животных (корова, собака, кошка, лошадь, овца, свинья, баран). | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать домашних животных, нарисованных на картинке |

***Времена года***

Цель: выяснить знания детей о разных временах года. Знает ли о характерных особенностях  времён года. Как меняется жизнь животных при смене времён года.

Материал: картинки с изображением разных времён года (осени, зимы, весны, лета). Панно «Осень», «Зима», «Весна», «Лето». Картинки «Медведь в берлоге», «Заяц на снегу».

Инструкция к проведению: на столе разложены картинки. Ребёнку необходимо правильно показать и назвать время года. По картинке рассказать о времени года, о том, как  меняются растения, и изменяется жизнь животных в разное время года.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке времена года (осень, зима, весна, лето) | Ребёнок затрудняется в названии, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать и показать нарисованные на картинке времена года |
| **Критерий: Представление о частях тела животных** | | |
| Ребёнок показывает и называет изображённые на  картинке времена года (осень, зима, весна, лето) и рассказывает об их признаках | Ребёнок затрудняется в рассказывании признаков осени (зимы, весны, лета), отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о признаках осени (зимы, весны и лета) |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях окраса диких животных** | | |
| Ребёнок правильно отвечает какого цвета шкурка у зайчика зимой (летом). | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Какого цвета шкурка у зайчика зимой (летом)? Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может назвать и показать по картинке, какая шубка у зайчика зимой (летом) |
| **Критерий: Представление о домике медведя** | | |
| Ребёнок правильно отвечает, где проводит зиму медведь? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, где проводит зиму медведь? | Ребёнок не может сказать, где проводит зиму медведь? |
| **Критерий: Представление о временных забавах на улице** | | |
| Ребёнок с удовольствием рассказывает, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). | с помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). | Ребёнок не может рассказать, чем любит заниматься на улице зимой (весной, летом, осенью). |

**Вторая младшая группа**

***Характерные особенности времён года***

***Задание «Осень***

Цель: выяснить знания детей об осени, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди осенью (весной) на огороде, в саду, в поле.

Материал: картинки осени, панно «Осень», картинки осенних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке | Ребёнок затрудняется с названием время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, что видит на картинке. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах осени** | | |
| Ребёнок называет приметы осени, понимает сказанное | Ребёнок затрудняется в рассказывании примет осени, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о приметах осени |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?», понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о растительном мире осенью** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью (листья меняют цвет и опадают и т.д.) | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что происходит с растениями осенью | Ребёнок не может сказать, что происходит с растениями осенью |

***Задание  «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о зиме, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди зимой на улице.

Материал: картинки зимы, панно «Зима», картинки зимних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о зиме** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос (Какое время года нарисовано на картинке?), понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить с помощью воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о зимних явлениях природы** | | |
| Ребёнок называет простейшие зимние явления природы | Ребёнок затрудняется в рассказывании о зимних явлениях природы, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о зимних явлениях природы |
| **Критерий: Представление о труде человека зимой** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Что человек делает зимой? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных зимой (медведь)** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос:Почему уснул медведь? | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Почему уснул медведь?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что происходит с растениями зимой (спят) и каковы особенности существования растений зимой? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок не может сказать, что происходит с растениями зимой |

***Задание  «Весна»***

Цель: выяснить знания детей о весне, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди весной на улице.

Материал: картинки весны, панно «Весна», картинки весенних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о весне** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос (Покажи, на какой картинке нарисована весна?), понимает смысл  говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить с помощью воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет простейшие приметы весны | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Какими видами труда  заняты люди весной? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Почему вернулись птицы? | Ребёнок затрудняется в рассказывании почему вернулись птицы весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: Что делают животные весной? | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание  «Лето»***

Цель: выяснить знания детей о лете, изменениях происходящих в природе и жизни животных. Знают ли о том, что делают люди летом на улице, в огороде, в саду.

Материал: картинки лета, панно «Лето», картинки летних деревьев, животных в лесу.

Инструкция к проведению: на столе лежат картинки, ребёнок рассматривает их и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о лете** | | |
| Ребёнок узнает на картинке время года лето (Узнал ли ты лето?) | Ребёнок затрудняется с ответом, может показать на картинку «Лето» с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Знаешь ли ты  приметы лета?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о летних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о летних приметах |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Знают ли, каким трудом заняты люди летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что делают птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о диких животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем заняты животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос, чем заняты животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Живая природа**

***Задание «Растительный мир»***

Цель: выяснить знания детей о растительном мире, знают ли отличия живого от неживого, называют овощи и фрукты.

Материал: картинки  с изображением разных растений, овощей, фруктов.

Инструкция к проведению:

Перед ребёнком выкладываются картинки, ему необходимо рассказать, что он видит, назвать растение, как он догадался, что это растение.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о растительном мире** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображение на  картинке | Ребёнок затрудняется в названии изображения на картинке, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может назвать, чтоизображенона картинке |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Что будет если растение не поливать?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о живом и неживом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Живое ли растение?  Как  догадался, что живое?», понимает смысл говорящего | Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Живое ли растение?», но не может объяснить почему | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о фруктах и овощах** | | |
| Ребёнок называет фрукты и овощи | Ребенок называет фрукты и овощи, при затруднении отвечает с помощью воспитателя | Ребенок не может назвать фрукты (овощи) |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать почему (Посмотри на картинку и ответь, чем дерево отличается от кустика?) | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребёнок правильно показывает и называет изображённые на  картинке части растения (лист, цветок, стебель) | Ребёнок называет только название частей растения: листик и цветок, затрудняется в понятии «стебель» | Ребёнок не может назвать части растений, с помощью воспитателя называет листик или цветок |

***Задание «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животных, знают ли названия животных и их детёнышей, имеют ли понятие о том, чем питаются.

Материал: картинки с изображением  диких и домашних животных, карточки из серии «животные и их детёныши», иллюстрации – зимний лес, заяц на снегу, медведь, спящий в берлоге, деревенский двор.

Инструкция к проведению:

Проводится в виде  беседы по картинкам, ребенку предлагается рассказать, что он видит на картинке и ответить на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о строении животных** | | |
| Ребёнок правильно называет части тела животного | Ребёнок затрудняется с ответом, называет отдельные части тела животного, с помощью  воспитателя называет остальные части | Ребёнок назвать 1-2 части тела животного |
| **Критерий: Представление о животных и их детенышах** | | |
| Ребёнок правильно называет детёнышей разных  животных (домашних и диких) | Ребёнок правильно называет 4-5 детёнышей разных  животных, с помощью наводящих вопросов воспитателя называет всех детенышей на картинках | Ребёнок называет 2-3 детёнышей разных  животных |
| **Критерий: Представление о домашних и диких животных** | | |
| Ребенок правильно находит и различает по картинке домашних и диких животных, правильно отвечает на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? | Ребенок находит и различает по картинке домашних и диких животных, с помощью воспитателя отвечает на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? | Ребенок путает названия домашних и диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему одних животных называют «домашними», а других «дикими»? |
| **Критерий: Представление о питании животных** | | |
| Ребёнок знает, чем питаются разные животные (кролик, козочка, кошка), понимают смысл сказанного | Ребёнок может сказать, чем питаются отдельные животные, с помощью наводящих вопросов воспитателя может сказать про питание всех животных | Ребёнок не может сказать, чем питаются разные животные (кролик, козочка, кошка) |
| **Критерий: Представление о том, какие звуки издают животные** | | |
| Ребёнок знает как «говорят» животные (кошка, собака, корова, козочка, петушок). | Ребёнок затрудняется сказать, какие звуки издают животные, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может сказать, какие звуки издают животные |

**Средняя группа**

**Живая природа**

***Задание  «Растительный мир»***

 Цель: выяснить, что детям известно о растительном мире, о сезонных изменениях, происходящих с растениями.

Материал: картинки с разными растениями, овощами, фруктами.

Инструкция к проведению:  проводится в виде беседы с использованием карт

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об овощах и фруктах** | | |
| Ребёнок знает овощи и фрукты, правильно показывает их на  картинке | Ребёнок затрудняется в названии овощей и фруктов, только после показа изображения на картинке, отвечает на поставленный вопрос | Ребёнок не может назвать по памяти овощи и фрукты |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может объяснить, какие изменения в растительном мире в разные сезоны |
| **Критерий: Представление о живом и неживом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам? Как ты об этом догадался?», понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о комнатных растениях** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями | Ребенок не может назвать по памяти фрукты (овощи) |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать, чем они отличаются, понимает смысл говорящего | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |

***Задание  «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: Картинки с животными  домашними и дикими, птицами, рыбами, насекомыми. Иллюстрации зимний лес, медведь в берлоге, заяц на снегу, деревенский двор.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой природе** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живой природе, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живой природе, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живой природе |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает «домашних» животных и может объяснить, почему их так называют? | Ребенок знает «домашних» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3-4 «домашних» животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют «домашними» животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок знает, каких животных называют «дикими» и почему их так называют | Ребенок знает «диких» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3-4 «диких» животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие сезонные изменения происходят с животными, почему медведь засыпает зимой, куда улетают птицы. Объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает и рассказывает, какие сезонные изменения происходят с животными, почему медведь засыпает зимой, куда улетают птицы, но не может объяснить, по каким причинам это происходит | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, кто живет в воде, рассказывает о строении рыб, называет 4-5 рыб | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о строении рыб | Ребенок не знает, кто живет в воде |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и как это делает человек (строит заповедники, в зоопарке размножаются животные, запрещает отстрел и вырубку лесов) | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

**Характерные особенности времён года**

***Задание  «Осень»***

Цель: выяснить знания детей о приметах осени.

Материал: панно «Осень», картинки осенней природы, людей работающих в поле, на огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени | Ребёнок затрудняется с названием время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, что видит на картинке и какие осенние приметы он знает. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях осенью** | | |
| Ребёнок рассказывает, что происходит с погодой осенью, понимает смысл сказанного | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде осенью, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о погоде осенью |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда улетают птицы осенью | Ребёнок не может рассказать, куда улетают птицы осенью |
| **Критерий: Представление о животном мире осенью** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, как животные готовятся к зиме | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся к зиме |

***Задание  «Зима»***

 Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях, происходящих в природе.

Материал: панно «Зима», картинки зимней природы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о зиме** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок правильно называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что происходит с растениями зимой | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает о погоде зимой | Ребёнок затрудняется в рассказывании о зимней погоде, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, как животные проводят зиму, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему животные спят (меняют «шубку» и т.п.) | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные проводят зиму | Ребёнок не может рассказать, как животные проводят зиму |
| **Критерий: Представление о зимних развлечениях** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, что любит делать зимой на улице, называет элементы зимней одежды. | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, что любит делать зимой на улице, называет элементы зимней одежды. | Ребёнок не может сказать, что делают дети зимой на улице, с помощью наводящих вопросов воспитателя называет элементы зимней одежды. |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание  «Весна»***

 Цель:  выяснить знания детей о весне, об изменениях, происходящих в природе.

Материал: Панно «Весна», картинки весенней природы.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет простейшие приметы весны | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменилась погода с приходом весны?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает о погодных изменениях весной | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погодных изменениях весной |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что происходит с растениями весной | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди весной на своих участках?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной на своих участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание «Лето»***

 Цель: выяснить узнают ли дети времена года, знают их характерные особенности, приметы, сезонные изменения, происходящие с растениями и животными.

Материал: панно «Лето», картинки летней природы, людей в поле, на огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы, с использованием картинок. Ребёнок  рассматривает картинки и отвечает на вопросы воспитателя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок называет все времена года и показывает их на картинке | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может назвать все времена года и показывает их на картинке | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Посмотри на картинку и  назови приметы лета. Какая погода летом?» | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в рассказывании о летних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о летних приметах |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, чем занимаются птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Старшая группа**

**Характерные особенности времён года**

***Задание «Осень»***

Цель: выяснить знания детей о временах года – осень. О характерных признаках этого времени года.

Материал: картины с изображением осенней природы, овощей, фруктов, животных, растений, птиц.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов рассказывает, какие осенние приметы он знает. | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что человек убирает осенью с полей, огорода?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может рассказать, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых | Ребёнок затрудняется с ответом, почему осенью становиться меньше насекомых |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда улетают птицы осенью | Ребёнок не может рассказать, куда улетают птицы осенью |
| **Критерий: Представление о животном мире в зимний период** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, как животные готовятся к зиме | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся к зиме |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире осенью** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что происходит с растениями осенью, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о жизни растений осенью |

***Задание «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о характерных особенностях зимы.

Материал: картинки зимней природы, новогоднего праздника. Картинки медведь в берлоге, заяц на снегу

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, какая погода зимой | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с растениями зимой, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями зимой, но с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не делает причинно-следственные выводы |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают звери зимой, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему уснул медведь (меняют «шубку» и т.п.) | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные проводят зиму | Ребёнок не может рассказать, как животные проводят зиму |
| **Критерий: Представление о птицах зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок не может рассказать, почему стало меньше птиц |
| **Критерий: Представление о труде человека зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, каким трудом занимается человек на улице? Чем он занимаешься на  прогулке (игры, развлечения)? | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, каким трудом занимается человек на улице? Чем он занимаешься на  прогулке зимой (игры, развлечения)? | Ребёнок не может сказать, что делают дети зимой и взрослые на улице зимой |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание «Весна»***

 Цель: выяснить знания детей о весне и её характерных признаках.

Материал: картинки весенней природы, животных, растений, птиц.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок называет приметы весны, рассказывает о них | Ребёнок затрудняется в рассказывании о весенних приметах, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может рассказать о весенних приметах |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется погода весной?», дает объяснения сказанному | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, как изменяется погода весной, не делает обоснования сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, как изменяется погода весной |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы? Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной и какие заботы у них появились, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями весной?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает об изменениях в растительном мире с приходом весны | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных весной** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают животные с приходом весны, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему меняют «шубку», готовят домик | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, что делают животные с приходом весны | Ребёнок не может рассказать, что делают животные с приходом весны |

***Задание «Лето»***

Цель: выяснить различают ли дети времена года, знают приметы лета, узнают его на картинке.

Материал: картинки с летней природой, птицами, животными.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно и полно отвечает на вопрос: «Опиши, какое время года ты видишь на картинке?», составляет рассказ из 3-4 предложений | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может составить по картинке рассказ о лете | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. Отвечает коротко, предложением из одного слова |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «По каким приметам ты узнал, что это лето?», рассказывает уверенно | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о летних приметах, отвечает немногословно | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в описании летних примет |
| **Критерии: Представление о птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются птицы летом?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, чем занимаются птицы летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди в саду, на огороде летом? | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о летних забавах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что ты любишь делать летом?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что он любит делать летом | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

**Живая природа**

***Задание «Растительный мир»***

Цель: выяснить знания детей о многообразии растительного мира, умеют ли различать  растения, знают органы растения и их функции.

 Материал: картины природы, разных растений, картинки со стадиями роста и развития  растений, муляжи фруктов и овощей.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой и неживой природе** | | |
| Ребенок объясняет, почему растения – это живой организм (вопросы: Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?), понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| По картинке ребенок отличает дерево от кустика и может сказать, чем они отличаются, понимает смысл говорящего | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о многообразии растительного мира** | | |
| Ребёнок называет 2-3 дерева и показывает их на картинке. | Ребенок называет только 1 дерево, помощью воспитателя показывает и называет 2-3 дерева по картинке | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не называет деревья, может показать только по картинке. |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным  условиям жизни?», понимает смысл вопроса (в пустыне – кактус, на Севере – карликовую березу, красивые цветы – в теплых краях, а у нас – это комнатные и т.д.) | Ребенок рассказывает об особенностях в растительном мире, приводит примеры растений, но не может объяснить причины этих особенностей. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке органы растения, для чего они необходимы. | Ребёнок затрудняется в названии органов растения, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что они делают | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о горохе** | | |
| Ребенок рассказывает и показывает на картинке стадии роста и развития гороха. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок рассказывает и показывает на картинке стадии роста и развития гороха. | Ребенок только показывает стадии роста и развития гороха, говорит односложно. |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», понимает смысл говорящего | Ребёнок затрудняется с ответом, может ответить на поставленный вопрос «Как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе?», только с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может объяснить, какие изменения в растительном мире в разные сезоны |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу и как человек использует растения в своей  жизни, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Классификация «овощи» и «фрукты»** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, называет их и дает объяснения, чем они полезны. | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их пользе | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, но не может рассказать об их пользе |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы и дает объяснение этому (у дерева ствол один, а у кустарника – несколько, травка к зиме сохнет, а дерево только листву сбрасывает и т.д.) | Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их отличиях | Ребенок разбирает картинки по группам, но не может рассказать об их отличиях |

***Задание  «Животный мир»***

Цель: выяснить знания детей о животном мире.

Материал: картинки с изображением животных, птиц, рыб, насекомых.

Инструкция к проведению: Проводится беседа с использованием картинок.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живом организме** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живым организмам, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живым организмам, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живым организмам |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает домашних животных и может объяснить, почему их так называют? (5-6) | Ребенок знает 4-5 домашних животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 2-3 домашних животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют домашними животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок рассказывает, каких зверей можно встретить в лесу (5-6); объясняет, почему их называют дикими | Ребенок называет 4-5 животных леса, , с помощью воспитателя объясняет, почему их называют дикими | Ребенок называет 2-3 диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе; объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет причины такого изменения | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, какие животные живт в воде; может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, но не может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребенок знает и называет насекомых, показывает их на картинке, объясняет, кто живет в почве | Ребенок показывает и называет насекомых на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, кто живет в почве | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя показывает и называет насекомых на картинке, |
| **Критерий: Представление о стадиях роста и развития птиц** | | |
| Ребенок раскладывает картинки и правильно объясняет стадии роста и развития курицы (воробья и.т.п.). | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок раскладывает картинки и объясняет стадии роста и развития курицы (воробья и.т.п.). | Ребенок не может ответить на вопрос воспитателя, путается с разложением картинок со стадиями роста и развития курицы |
| **Критерий: Классификация птиц на домашних и диких** | | |
| Ребенок правильно называет домашних и диких птиц, показывает их на картинке и объясняет, почему их так называют | Ребенок называет домашних и диких птиц, показывает их на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему их так называют | Только по картинке ребенок называет птиц, но не может объяснить какие из них домашние, а какие дикие и почему. |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и объясняет, что такое «красная книга». | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

**Подготовительная к школе группа**

**Характерные особенности времён года**

***Задание: «Лето»***

Цель: выяснить, что детям известно об этом времени года, какие сезонные изменения  происходят в природе, у растений и животных.

Материал: картинки с изображением летней природы, показывающие труд взрослых. Картинки с растениями и животными, календарь.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о временах года** | | |
| Ребёнок правильно и полно отвечает на вопрос: «Какое время года показано на картинке?», составляет рассказ из 4-5 предложений, называет летние месяца. | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок может составить рассказ по картинке о лете и назвать летние месяца. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. Отвечает коротко, односложно |
| **Критерий: Представление о приметах лета** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «По каким приметам ты узнал, что это лето? Какая погода летом?», рассказывает уверенно | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает о летних приметах, отвечает немногословно | Ребёнок рассказывает, какая летом погода, но затрудняется в описании летних примет |
| **Критерии: Представление о растительном мире летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что происходит с растениями летом?», дает пояснения сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, что происходит с растениями летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о животных летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется жизнь животных летом? Что делают животные летом?» | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос что делают животные летом, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о труде человека летом** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Каким трудом заняты взрослые летом на приусадебном участке?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека летом на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о летних забавах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что ты любишь делать летом?» | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, что он любит делать летом | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |

***Задание: «Осень»***

Цель: систематизировать знания детей об осени как о времени года, выяснить, что им известно о сезонных изменениях.

Материал:  картинки с осенней природой, животных, растений, людей работающих в поле, саду, огороде.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление об осени** | | |
| Ребёнок правильно называет время года осень, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени, составляет рассказ из 4-5 предложений, назови осенние месяца | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, какие осенние приметы он знает, путается в названии месяцев | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, говорит односложно, путается в названии месяцев |
| **Критерий: Представление о поэтическом описании осени** | | |
| Ребенок самостоятельно поясняет, почему осень называют «золотой порой», рассказывает стихотворение или приводит поэтическое высказывание | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок поясняет, почему осень называют «золотой порой», по первым строкам стихотворения продолжает фразу | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, может по первым строкам стихотворения продолжает фразу |
| **Критерий: Представление о сборе урожая** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Что человек убирает осенью с полей, огорода?», понимает смысл  говорящего. | Ребёнок затрудняется в ответе на вопрос: «Что убирают в поле, на огороде, в саду?» Отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя. | Ребёнок путается в рассказывании, что убирают в поле, на огороде, в саду. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире осенью** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, что происходит с растениями осенью, делает выводы, почему это так происходит | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями осенью, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему это так происходит | Ребёнок рассказать о жизни растений осенью, но не может объяснить причину этого |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых, объясняет смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему осенью становиться меньше насекомых | Ребёнок затрудняется с ответом, почему осенью становиться меньше насекомых |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, куда и почему улетают птицы осенью | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок отвечает, куда и почему улетают птицы осенью | Ребёнок рассказывает, куда улетают птицы осенью, но не может объяснить причину данного факта |

***Задание: «Зима»***

Цель: выяснить знания детей о зиме, о сезонных изменениях в природе и жизни  животных.

Материал: картинки -  медведь в берлоге, заяц на снегу, зимняя природа.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях зимой** | | |
| Ребёнок полно и правильно отвечает на вопрос: «Как ты узнаешь, что наступила зима?», рассказывает, какая погода зимой, называет зимние месяцы | Ребёнок затрудняется в рассказывании о погоде зимой, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя, путается в названии зимних месяцев | Ребёнок затрудняется рассказать о зимней погоде, и названии зимних месяце |
| **Критерий: Представление об изменениях в растительном мире зимой** | | |
| Ребёнок правильно рассказывает, что происходит с природой зимой, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок рассказывает, что происходит с растениями зимой, но с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему на деревьях нет листочков | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос, не делает причинно-следственные выводы |
| **Критерий: Представление о животных зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, как животные готовятся к зиме и что они делают, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему уснул медведь, кто меняют «шубку» | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, как животные готовятся и проводят зиму | Ребёнок не может сказать, как животные готовятся и проводят зиму, отвечают односложно, после наводящих вопросов воспитателя |
| **Критерий: Представление о птицах зимой** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок рассказывает, почему стало меньше птиц, знает, чем питаются они, и пытается объяснить, почему птицы улетают в теплые края | Ребёнок не может рассказать, почему стало меньше птиц |
| **Критерий: Представление о насекомых зимой** | | |
| Ребёнок знает и рассказывает, куда зимой пропали насекомые | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, куда зимой пропали насекомые | Ребёнок не может объяснить, куда зимой пропали насекомые |
| **Критерий: Представление о зимних забавах** | | |
| Ребенок самостоятельно составляет рассказ о том, чем он любит заниматься  зимой на улице, рассказывает последовательно и подробно | Ребенок составляет рассказ с помощью наводящих вопросов воспитателя о зимних забавах | Ребенок составляет рассказ |
| **Критерий: Представление о зимнем празднике** | | |
| Ребенок рассказывает о зимнем празднике (Новый год) и как готовятся в семье к нему | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает о Новом годе | Ребенок не имеет представления о новогоднем празднике |

***Задание: «Весна»***

Цель: выяснить знают ли дети приметы весны, характерные особенности, сезонные изменения в природе и жизни животных.

Материал: картины весенней природы, животных, растений.

Инструкция к проведению: проводится в виде беседы с использованием картинок. Ребёнок рассматривает картинку и говорит, что он на ней видит.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о приметах весны** | | |
| Ребёнок правильно называет время года весна, рассказывает, что видит на картинке о приметах осени, составляет рассказ из 4-5 предложений об изменениях погоды весной, называет весенние месяца | Ребёнок называет время года, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, какие весенние приметы он знает, путается в названии месяцев | Ребёнок затрудняется с ответом на поставленный вопрос, говорит односложно, путается в названии месяцев |
| **Критерий: Представление о погодных изменениях весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Как изменяется погода весной?», дает объяснения сказанному | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает, как изменяется погода весной, не делает обоснования сказанному | Ребёнок затрудняется в рассказывании, как изменяется погода весной |
| **Критерий: Представление о труде человека весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Чем занимаются люди в саду, на огороде весной?», дает этому объяснения | Ребёнок затрудняется в рассказывании о занятиях человека весной на дачных участках, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок отвечает односложно с помощью наводящих вопросов воспитателя |
| **Критерии: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Почему стали возвращаться птицы? Какие заботы появились у птиц с наступлением весны?» | Ребёнок затрудняется в рассказывании, почему вернулись птицы весной и какие заботы у них появились, отвечает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос. |
| **Критерий: Представление о изменениях в растительном мире весной** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Какие изменения происходят с растениями весной?» (появляются почки, листики, цветы), называет несколько первоцветов | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребёнок рассказывает об изменениях в растительном мире с приходом весны, называет по картинке первоцветы | Ребёнок отвечает на поставленный вопрос односложно, после наводящих вопросов |
| **Критерий: Представление о животных весной** | | |
| Ребёнок рассказывает, что делают животные с приходом весны, понимает смысл сказанного и пытается объяснить, почему меняют «шубку», готовят домики | Ребёнок с помощью наводящих вопросов воспитателя отвечает, что делают животные с приходом весны | Ребёнок не может рассказать, что делают животные с приходом весны |

**Живая природа**

***Задание: «Растительный мир»***

Цель:  выяснить представление о  разнообразии  растительного мира, производят ли группировку: травы, кустарники, деревья, растения, живое, неживое.

Материал: картинки с изображением цветника, огорода, луга, леса, комнатные растения. Стадии роста и развития гороха, картинки с деревьями, кустарниками, овощами, фруктами.

Инструкция к проведению. Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живой и неживой природе** | | |
| Ребенок объясняет, почему растения – это живой организм (вопросы: Относятся ли растения к живым организмам? Как это определить?), понимает смысл говорящего. | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок отвечает на вопрос: «Почему растения относят к живым объектам?» | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о различиях в растительном мире** | | |
| Ребенок рассказывает, чем деревья, отличаются от кустарников, называет 5-6 деревьев, показывает их на картинке. | По картинке ребенок отличает дерево от кустика, только с помощью воспитателя может найти отличие дерева от кустика | Ребенок называет все изображения на картинке деревом (кустиком), не понимает различия |
| **Критерий: Представление о многообразии растительного мира** | | |
| Ребёнок знает, и называния по 3-4 цветка и покажи их на картинке, поясняет какие цветы полевые, лесные, декоративные | Ребенок называет только по 2 цветка по картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя поясняет какие цветы полевые, лесные, декоративные | Ребенок называет только по 1 цветку по картинке, не может ответить какие цветы полевые, лесные, декоративные |
| **Критерий: Представление об особенностях растительного мира** | | |
| Ребенок может объяснить, как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, делает пояснения к сказанному (почему это так происходит) | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, как растения приспосабливаются к сезонным изменениям в природе и почему это происходит | Ребенок говорит, как растения изменяются в зависимости от времени года (Пример: «нет листочков, пожелтели листочки и т.п.), но не может объяснить почему |
| **Критерий: Представление о приспособленности растительного мира** | | |
| Ребёнок правильно отвечает на поставленный вопрос: «Где можно встретить растения, как они приспосабливаются к разным  условиям жизни?», понимает смысл вопроса (в пустыне – кактус, на Севере – карликовую березу, красивые цветы – в теплых краях, а у нас – это комнатные и т.д.) | Ребенок рассказывает об особенностях в растительном мире, приводит примеры растений, но не может объяснить причины этих особенностей. | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о строении растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке органы растения (корень, стебель, листик, бутон, цветок, семена); рассказывает для чего они нужны. | Ребёнок затрудняется в названии органов растения, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, что они делают | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление о росте растений** | | |
| Ребенок знает, называет и показывает на картинке стадии развития и роста растения (семя, росточек, взрослое растение) | Ребёнок затрудняется в названии стадий развития и роста растения, рассказывает с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Классификация «овощи» и «фрукты»** | | |
| Ребенок рассказывает, какие овощи и фрукты выращивает человек, поясняет, чем они полезны, разбирает картинки по группам: овощи и фрукты | Ребенок рассказывает и разбирает картинки, какие овощи и фрукты выращивает человек, с помощью наводящих вопросов воспитателя   поясняет, чем они полезны | Ребенок разбирает картинки по группам: овощи и фрукты, но не может, поясняет, чем они полезны |
| **Критерий: Представление о комнатных растениях** | | |
| Ребенок рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями, для чего растениям нужна вода, почему нужно рыхлить и удобрять почву | С помощью наводящих вопросов воспитателя  ребенок рассказывает, как нужно ухаживать за комнатными растениями, для чего растениям нужна вода, почему нужно рыхлить и удобрять почву | Ребенок говорит, что надо поливать комнатные растения, но не может это объяснить, не знает, почему нужно рыхлить и удобрять почву |
| **Критерий: Классификация растительного мира** | | |
| Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы, цветы и дает объяснение этому (у дерева ствол один, а у кустарника – несколько, травка к зиме сохнет, а дерево только листву сбрасывает и т.д.) | Ребенок разбирает картинки по группам: деревья, кустарники, травы, цветы; с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает об их отличиях | Ребенок разбирает картинки по группам, но не может рассказать об их отличиях |
| **Критерий: Представление о бережном отношении к природе** | | |
| Ребёнок рассказывает, почему нужно беречь природу и как человек использует растения в своей  жизни, понимает смысл сказанного | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо беречь природу | Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос |

***«Животный мир»***

Цель: выяснить, что детям известно о многообразии животного мира, известны ли основные классы животных, особенности строения и образа жизни.

Материал: картинки с изображением  животных разных классов, домашних и диких  животных. Стадии роста и развитии кошки (рыбы, цыплёнка).

Инструкция к проведению. Беседа по картинкам, обыгрывание ситуаций, рассматривание таблиц.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерий сформирован**  (Достижения ребёнка (что нас радует)) | **Критерий в стадии формирования** | **Критерий не сформирован**  (Вызывает озабоченность, требует совместных усилий педагогов и родителей) |
| **Критерий: Представление о живом организме** | | |
| Ребенок знает и объясняет, по каким признакам животные относятся к живым организмам, понимает смысл сказанного | Ребенок говорит, по каким признакам животные относятся к живым организмам, но объясняет это с помощью воспитателя | Ребёнок не может определить, почему животные относятся к живым организмам |
| **Критерий: Представление о домашних животных** | | |
| Ребенок знает «домашних» животных и может объяснить, почему их так называют? (6-8) | Ребенок знает «домашних» животных, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют. | Ребенок называет 3 домашних животных, не может ответить на вопрос: «Почему их называют домашними животными» |
| **Критерий: Представление о диких животных** | | |
| Ребенок рассказывает, каких зверей можно встретить в лесу (6-8); объясняет, почему их называют дикими, рассказывает, чем они питаются | Ребенок знает, каких животных леса называют дикими, с помощью воспитателя объясняет, почему их так называют, рассказывает, чем они питаются | Ребенок называет 3 диких животных, не может ответить на вопрос: «Почему их так называют и чем они питаются?» |
| **Критерий: Представление о сезонных изменениях животных в природе** | | |
| Ребенок знает и рассказывает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе; объясняет причины (нет пищи, прячется от хищников и т.п.) | Ребенок знает, какие животные приспосабливаются к сезонным изменениям в природе, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет причины такого изменения | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок может сказать о сезонных изменениях животных в природе. |
| **Критерий: Представление о рыбах** | | |
| Ребенок знает, какие животные живут в воде, называет породы рыб; может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, с помощью наводящих вопросов воспитателя рассказывает, почему рыбы могут жить только в воде | Ребенок знает, кто живет в воде, но не может объяснить, почему рыбы могут жить только в воде |
| **Критерий: Представление о насекомых** | | |
| Ребенок знает и называет насекомых, показывает их на картинке, рассказывает, чем насекомые отличаются других животных | Ребенок показывает и называет насекомых на картинке, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, чем насекомые отличаются других животных | Ребенок с помощью наводящих вопросов воспитателя показывает и называет насекомых на картинке, но не может сказать, чем насекомые отличаются других животных |
| **Критерий: Представление о дождевом червяке** | | |
| Ребенок правильно говорит, где живёт дождевой червяк, даёт полный ответ, что он делает с почвой | Ребенок говорит, где живёт дождевой червяк, с помощью наводящих вопросов воспитателя даёт ответ, что он делает с почвой | Ребенок говорит, где живёт дождевой червяк, но не может ответить, что он делает с почвой |
| **Критерий: Представление о перелетных птицах** | | |
| Ребенок говорит, как называются птицы, улетающие на зиму, правильно называет 6-8 перелётных птиц; объясняет причину перелета | Ребенок называет 4-5 перелетных птиц, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему они улетают в теплые края | Ребенок называет 2 перелетных птиц, но не может ответить на вопрос воспитателя, почему они улетают в теплые края |
| **Критерий: Представление о зимующих птицах** | | |
| Ребенок говорит, как называются птицы, которые остаются с нами зимовать, правильно называет 4-5 зимующих птиц; объясняет, почему это так происходит | Ребенок называет 3-4 зимующих птиц, с помощью наводящих вопросов воспитателя объясняет, почему они остаются с нами зимовать | Ребенок называет 2 зимующих птиц, но не может ответить на вопрос воспитателя, почему они остаются зимовать |
| **Критерий: Классификация по группам** | | |
| Ребенок называет, и распределяет картинки по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые | Ребенок называет картинки, с помощью наводящих вопросов воспитателя распределяет их по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые | Ребенок называет картинки, но затрудняется в распределении их по группам: звери, птицы, рыбы,  насекомые |
| **Критерий: Представление о стадиях роста и развития животных** | | |
| Ребёнок правильно раскладывает картинки с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, объясняет, что сначала, что потом | Ребёнок делает ошибки, отвечает  с помощью наводящих вопросов воспитателя при раскладывании картинок с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, | Ребёнок допускает много ошибок при раскладывании картинок с изображением стадий развития и роста зверей, птиц, рыб,  насекомых, не может ответить и показать на картинке требуемое |
| **Критерий: Представление о микроорганизмах** | | |
| Ребёнок даёт полный ответ, какие живые организмы можно увидеть под микроскопом (пример: микроб, клетка) | Ребёнок делает ошибки, отвечает  с помощью наводящих вопросов воспитателя | Ребенок не может ответить на поставленный вопрос |
| **Критерий: Представление об охранных действиях человека с исчезающими животными** | | |
| Ребенок знает, почему нужно охранять исчезающих животных, и объясняет, что такое «красная книга». | С помощью наводящих вопросов воспитателя ребенок рассказывает, почему необходимо охранять исчезающих животных | Ребенок не имеет представления, зачем необходимо охранять исчезающих животных |

1. **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Условия реализации программы**

Коллектив МКДОУ д/с № 432 постоянно работает над обогащением развивающей среды по обеспечению Программы, «экологического пространства». «Экологические пространства» – это условное понятие, которым мы обозначаем специальные места в детском саду, где природные объекты сгруппированы определенным образом, и которые можно использовать в педагогическом процессе экологического воспитания детей. Она используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического воспитания дошкольников и пропаганды экологических знаний среди взрослых.

Предметно-пространственная среда в ДОУ отвечает требованиям ФГОС ДО и является:

* *содержательно-насыщенной, развивающей;*
* *трансформируемой;*
* *полифункциональной;*
* *вариативной;*
* *доступной;*
* *безопасной;*
* *здоровьесберегающей;*
* *эстетически-привлекательной.*

Мы, в ДОУ создали своеобразнуюразвивающую предметно-пространственную среду, которая может быть использована в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой, для экологического образования дошкольников. Все предметы доступны детям. Оснащение уголков (центров) меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

В каждой возрастной группе ДОУ имеется:

* «Уголок природы», где дети могут выращивать, ухаживать и длительное время наблюдать за растениями. Минимальный состав уголка природы независимо от возраста детей включает комнатные растения и «Огород на подоконнике». Здесь есть место для труда, календаря наблюдений, для размещения ящиков с посадками. Воспитатель в уголке природы организует три вида деятельности: создание и поддержание необходимых условий для жизни растений, опытно-экспериментальная деятельность и фиксация наблюдений за происходящими изменениями.
* Мини-лаборатория для опытно-экспериментальной деятельности, в ней много различного материала для исследования.

В качестве оборудования для проведения опытов используются бросовые, в частности упаковочные материалы, материалы разного размера и формы. Имеются лупы, пластмассовые прозрачные банки, микроскопы, барометры, термометры, песочные часы, бинокль, комплекты для игр с водой, песок, глина, семена, камни.

* Библиотека с книгами по экологическому воспитанию.
* Альбомы, фотография, наглядные материалы по экологическому воспитанию и т.д.

В ДОУ имеет хорошую, большую территорию. Коллектив систематически организовывает «экологическое пространство» на своём участке. Ежегодно весной разбивается небольшой огород. Дени имеют возможность наблюдать за тем, как выращивают овощи, растет земляника.

У нас много цветов – хотим, чтоб детский сад стал действительно цветущим садом. В разных местах участка растут и многолетники, и однолетники. Есть беседка для отдыха, красивые скамейки. Воспитатели используют эти места для приобщения детей к познавательной или практической деятельности. Красота, новизна, необычность не оставят детей равнодушными к природе

Для ознакомления детей с природой во время прогулки широко используется, созданная на территории «Экологическая тропа».

Так как, в ДОУ, осуществляется проект «Посади хвойное дерево», поэтому на территории экологической тропы есть «Питомник молодых елей, сосен».

Важной частью экологической среды является организация огорода на территории детского сада, где воспитатели совместно с детьми организуют труд по выращиванию овощей.

Территория детского сада хорошо озеленена. По всему периметру забора (внутри и снаружи) растут высокие деревья и кустарники, которые создадут зеленый щит, защищающий внутреннее пространство от пыли, шума, сильного ветра, выхлопных газов автомобилей. Озеленение участков детского сада разнообразное и красивое, что создает благоприятную визуальную среду.

На территории детского сада расположено много цветочных клумб, розарий, альпийская горка.

Есть уголок, где расположены фигуры домашних птиц, животных.

**Озеленение территории ДОУ** (Приложение 1):

Все мероприятия по озеленению проводятся в соответствии с санитарными нормами (с учетом освещенности, противопожарной и общей техники безопасности). Озеленение территории производится из расчета 15-17 кв. м на одного ребенка. В площадь озеленения включаются древесные насаждения, газоны, цветники, огороды-ягодники и травяное покрытие групповых и физкультурных площадок.

**3.2. Материально-техническое сопровождение программы**

**Технология экологического воспитания** детей подготовительной группы построена на использовании книги В. Танасийчука «Экология в картинках». Работа с детьми старшей группы построена на произведениях В. Бианки, Е.Чарушина

– дети средней группы знакомятся не только с его рассказами о животных, но и с иллюстрациями автора В. Бианки и Е. Чарушина.

Экологическое воспитание младших дошкольников построено на использовании героев классических русских народных сказок («Репка», «Курочка Ряба», «Колобок» и др.)

Журналы: «Свет (человек и природа)», «Свирель» и «Свирелька», «Семь гномов», «Муравей» (приложение к журналу «Миша») , «Экос», «Экология и жизнь», «Вестник экологического образования в России», газета «Зеленый мир».

Теоретический материал:

- « Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- « Любовь к природе» С.Н. Николаева;

- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;

-«Детям о природе» М.В. Лучичь;

-«Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;

-«Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.

- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;

- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;

- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;

- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;

- «Как дятел весну встречал»;

- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.

- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;

- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;

- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;

- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);

- набор овощей пластмассовых (1шт.);

- набор грибов пластмассовых (2шт.) ;

- коллекция камней (1шт.);

- коллекция минералов (1шт);

- набор компасов (1шт.);

- коллекция круп(1шт.);

- коллекция ракушек(1шт);

- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

-«Ягоды. Детский определитель»;

-«Живая и неживая природа»;

-«Учись играя. Времена года»;

-«Кубики. Животный мир Земли»;

-«Съедобные и несъедобные грибы»;

-«Путешествие по природным зонам России»;

-«Птичий базар»;

-«Собери картинки. Насекомые»

-«В гостях у лешего»

-«Морские тайны»;

-«Чей хвост?»;

-«Деревья»;

-«Птицы русского леса»;

-«Найди следы»;

-«Жизненный цикл животных».

- Детская художественная и познавательная литература о природе: произведения отечественных классиков: Л.Толстого, С.Аксакова, М.Пришвина, И. Соколова-Микитова, Г. Никольского, Н. Сладкова, К. Паустовского, И.Акимушкина, Г.Снегирева, В.Чаплиной и др., произведения современных писателей – А. Иванова, В. Зотова.

**Наглядное пособие для педагогов детского сада**

Наглядные пособия: у старших дошкольников о планете Земля, ее важнейших характеристиках (полюса, океаны и моря, континенты и др.), о России, ее столице, своем городе, о морях и реках. В детском саду есть большой глобус, крупномасштабные карты мира, России (физические и политические), глобус с подсветкой , комплекты таблиц и картин с изображением различных природных зон, времен года, труда человека в природе, диких и домашних животных. учебно-наглядные пособия «Картины из жизни домашних животных» и «Картины из жизни диких животных» (авторы С. Н. Николаева и Н.Н.Мешкова) – картины позволяют проследить, как растут детеныши у домашних и диких животных, репродукции отечественной пейзажной классики: «Золотая осень» и «Март» И. И. Левитана, «Золотая осень» И. С. Остроухова, «Первый снег» А. А. Пластова, «Русская зима» и «Конец зимы» К. Ф. Юона, «Грачи прилетели» А. К. Саврасова, «Московский дворик» В.Д.Поленова, «Лесные дали», «Рожь», «Утро в сосновом бору» И. И. Шишкина и др. настольно-печатные, Словесно-дидактические игры. В сборниках А. К. Бондаренко ,С. Н. Николаева.

*Серия «Знакомство с окружающим миром и развитие речи»:*

«Насекомые в картинках», выпуск №1, №2, №3., Москва 2008г., Изд. ООО

«ГНОМ».

«Обитатели океана в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ»

« Птицы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

«Рыбы в картинках», выпуск №1, №2, №3. , Москва 2008г.,

Изд. ООО « ГНОМ».

**Список литературы:**

1. С.Н. Николаева, ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, программа экологического воспитания в детском саду, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
2. С.Н. Николаев, ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, Система работы в средней группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
3. С.Н. Николаева, ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, Система работы в старшей группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
4. С.Н. Николаева, ЮНЫЙ ЭКОЛОГ, Система работы в подготовительной к школе группе детского сада, МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016
5. Н.А. Рыжова. Экологический проект «Мое длерево». ТЦ «СФЕРА», 2006
6. Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста. «Детство-ПРЕСС», 2007
7. Богданец Т.Г., Смирнова Л.Я. Формирование экологических представлений у шестилетних первоклассников. //Начальная школа.-1989.-№5.- с.30-31
8. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет. Пособие для родителей, воспитателей детских дошкольных учреждений, учителей начальных классов.- М.: Просвещение,1978.-223 с.
9. Виноградова Н.Ф. Рассказы – загадки о природе: книга для детей 5-6 лет.- М.: Вентана – Граф,2007.-144с.
10. Гончарова Е.В. Современные технологии экологического образования периода дошкольного детства.- Ростов – на – Дону: издательство Ростовского государственного педагогического университета, 2001.-288 с.
11. Дошкольная педагогика.- М.: «Академия», 2008.-416 с.
12. Егоренков Л.И. Экологическое воспитание дошкольников и младших школьников. Пособие для родителей, учителей, воспитателей.- М.: АрКТИ,2001.-128 с.
13. Как познакомить дошкольников с природой / Под. Ред. П.Г. Саморуковой.- М.: Просвещение, 1988,- 223 с.
14. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.- М.:Просвещение, 1984.- 160 с.
15. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде: Программа всеобщего экологического образования/ Под.ред. Г.А. Ягодина.- М., 1993.
16. Мир природы и ребенок: методика экологического воспитания дошкольников./ Под.ред. Л.М. Моневцовой, П.Г. Саморуковой.- Спб., 1998.
17. Николаева С.Н.Методика экологического воспитания в детском саду. М.:Просвещение, 2001.-2008
18. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве.- М., 2002.
19. Николаева С.Н. Методическое пособие к программе «Зеленая тропинка».- М., 2001.
20. Николаева С.Н., Комарова И.А. Сюжетные игры в экологическом воспитании дошкольников. Игровые обучающие ситуации с игрушками разного типа, литературными персонажами.- М., 2003.





Приложение 1

**ХАРАКТЕРИСТИКА СИСТЕМЫ ОЗЕЛЕНЕНИЯ**

**ДЕТСКОГО САДА**

Элементы системы озеленения территории ДОУ: защитные изолирующие посадки по периметру участка (1 ряд деревьев соответствующей конфигурации); живые изгороди и кустарники по периметру групповых площадок; одиночные деревья для затенения групповых площадок от перегрева; плодовые деревья и кустарники; участок овощных культур (сад-огород); цветочное оформление – у входов в здание и возле групповых площадок (цветники, композиции из растений и природного камня и др.); газонное покрытие из трав на участке ясельной группы

Типы насаждений, применяемые на территории ДОУ. В озеленении территории ДОУ используют следующие типы насаждений: *солитер* (отдельно стоящее дерево), *ряд* (рядовая осадка деревьев или кустарников, живые изгороди и стены), *группа* (сочетание древесных растений одного или нескольких видов, размещенных изолированно в пространстве объекта)

Цветочное оформление. Цветочное оформление в ДОУ односезонное, сменное или постоянное, многосезонное, стационарное. В цветочном оформлении используются многолетние, зимующие и не зимующие в грунте; однолетние, почвопокровные и оранжерейные культуры. Растения высажены непосредственно в грунт на фоне газона, а также в различные емкости – вазоны. Ассортимент растений для цветников включает многолетние декоративные и дикорастущие растения, неприхотливые и не требующие значительного ухода. (Приложение 1, табл. 3 - 5).

**РАСТЕНИЯ, ВАРАЩЕМЫЕ ДЛЯ ОЗЕЛЕНЕНИЯ ПОМЕЩЕНИЙ**

**И ТЕРРИТОРИИ ДЕТСКОГО САДА**

***Фитоцидные растения***

Для оздоровления воздушной среды внутри помещений ДОУ используют растения с выраженным фитоцидным и газоглотительным действием. В таблице 3, 4 Приложения 2 приводятся данные о площади листовой поверхности рекомендуемых видов. Выделение комнатными растениями летучих веществ (фитоцидов), обладающих выраженной антимикробной активностью, зависит от многих факторов: вида растения, возраста, физиологического состояния, эколого-биологических особенностей, условий выращивания. В табл. 2 Приложение 1 перечисленны растения, обладающие универсальной фитоцидной активностью в отношении грамположительных, грамотрицательных бактерий и дрожжеподобных грибов. Эти виды растений широко применяются в интерьерах детского сада, учитывая их неприхотливость и эффективность. Расширенный список растений, обладающих высокой фитоцидной активностью, приводятся в таблице 3-5 Приложения 2 с учетом условий освещенности помещений. В этих таблицах даны соответствующие расчеты для подбора необходимого количества растений на данный объем помещения (исходя из соотношения 1,5-3,0 кв.м листовой поверхности на 100 куб. м), чтобы фитоцидное действие было наиболее выраженным. Для этого в таблицах указаны размер и площадь листьев каждого растения.

Ассортимент деревьев и кустарников для территории ДОУ подобран с учетом местных природно-климатических условий и назначения используемого типа насаждений. В Приложении 1, таб. 1 предоставлены категории жизненных форм древесных растений – деревьев, кустарников.

***Растения в помещениях ДОУ различного профиля***

В помещения с большим количеством детей (игровых комнатах), как правило, высокая микробная обсемененность споровыми культурами, стафилококками и стрептококками. В спальнях, расположенных отдельно от игровых комнат, наблюдается повышенное содержание в воздухе энтеробактерий, попадающих туда с постельного белья. Для всех этих помещений в ДОУ выращивается специальный ассортимент растений, обладающих высокой бактерицидной активностью в отношении соответствующих микроорганизмов (Приложение 2, табл. 10, 11).

***Растения, используемые для снижения концентрации вредных химических веществ в воздухе***

Кроме расте6ний, обладающих антимикробным действием, в озеленении ДОУ используются растения, поглощающие вместе с СО2 вредные газообразные химические соединения и снижающие уровень токсичных веществ в воздухе, в том числе и за счет активной транспирации (испарения воды листьями растений). Использование этих растений позволяет достичь устойчивого снижения концентрации самого распространенного в помещениях и опасного из карбонильных соединений – формальдегида – в среднем на 20-30% при постоянном его поступлении. Перечень этих растений, имеющихся в ДОУ, содержится в табл. 6 (Приложение 2). В табл. 7 (Приложение 2) ассортимент озеленения помещения ДОУ объемом 100 куб.м.

***Ассортимент растений на участках целенаправленного фитотерапевтического действия***

На территории ДОУ создан участок целенаправленного фитотерапевтического действия с использованием фитоцидных растений, а также растений, аккумулирующих токсиканты, тяжелые металлы, газы, пыль.

**ТЕХНИКА БЕЗОПАСНОСТИ ПРИ ОЗЕЛЕНЕНИИ ДОУ**

За выполнением техники безопасности при проведении работ по озеленению, размещению растений, уходу за насаждениями, обработке растений от вредителей, при использовании садового инвентаря и садовой техники отвечают заведующая и дворник. Основной метод борьбы с вредителями растений в ДОУ (наиболее безопасный) – это использование препаратов из растительного сырья или биопрепаратов. Препараты находятся в сухом темном месте в герметичной таре, на которой наклеены этикетки с названием препарата. Категорически запрещено хранить препараты вместе с продуктами и в местах, доступных детям!

В процессе озеленения территории соблюдается последовательность проведения работ, правила посадки деревьев и кустарников вблизи коммуникаций, зданий и сооружений, тщательно выполняются все агротехнические требования.

Санитарная обрезка деревьев и кустарников проводится по мере необходимости (убираются засохшие, обломанные и поврежденные ветви и порослевые побеги); формировочная обрезка проводится 1-2 раза в год.

**Ассортимент растений для озеленения территории**

*Таблица 1*

***Ассортимент декоративных древесных растений для озеленения территории ДОУ***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название вида | Высота,  м | Диаметр кроны,  м | Зимостойкость, балл | Газоустойчивость, балл | Отношение к | |
| **свету** | влаге |
| ДЕРЕВЬЯ | | | | | | |
| Береза пушистая | 8-10 | 5 | 1 | 3 | Св | С |
| Ель сибирская | 8-10 | 3-6 | 1 | 4 | Тв | С |
| Клен татарский | 4-6 | 4 | 1 | 3 | Тв | С |
| Липа сердцевидная | 12-15 | 5-6 | 1 | 3 | Тв | С |
| Тополь лавролистный | 18-20 | 6-7 | 1 | 2 | Св | С |
| Черемуха обыкновенная | 8-10 | 4-6 | 1 | 2 | Св | С |
| Яблоня дичка | 4-5 | 5-6 | 1-2 | 2 | Св | С |
| КУСТАРНИКИ | | | | | | |
| Вишня кустарниковая | 1-2 | 1,5 | 1-2 | 3 | Св | С |
| Калина обыкновенная | 3-4 | 2 | 1 | 2 | Тв | С |
| Малина душистая | 1,5 | 1 | 1-3 | 3 | Тв | С |
| Сирень обыкновенная | 2-3 | 3 | 2-3 | 3 | Св | С |
| Смородина золотистая | 1-2 | 1 | 1 | 2 | Св | С |
| Жимолость | 1-2 | 1,5 | 1 | 2 | Св | С |
| Карагана кустарниковая | 1-2 | 1,5 | 1 | 4 | Св | З |
| Ирга | 3-5 | 1,5 | 1 |  | Тв | С |

ПРИМЕЧАНИЕ: *Зимостойкость* приведена по данным ЦСБС СО РАН: от 1 балла (растение вполне зимостойко) до 7 (растение полностью вымерзает; *газоустойчивость:* 5 баллов неустойчивое растение, 4 – относительно устойчивое, 3 –среднеустойчивое, 2 – устойчивое; *отношение к свету:*Св – светолюбивое, Тв – теневыносливое; *отношение к влажности почвы:* В – влаголюбивое растение, С – среднетребовательное к влажности почвы. В графе *«Высота»* дана высота растений в возрасте 20-30 лет в условиях Новосибирска (по данным лаборатории дендрологии ЦСБС СО РАН).

*Таблица 2*

***Функциональное использование древесных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Тип насаждений | Название растений |
| Солитер | Ель сибирская, яблоня дичка, береза пушистая |
| Ряд | Береза пушистая, липа сердцевидная, клен татарский, яблоня дичка, тополь лавролистный |
| Группа | Ель сибирская, черемуха обыкновенная, сирень обыкновенная, |
| Живая изгородь стриженная | Ель сибирская, яблоня дичка, смородина золотистая |
| Живая изгородь свободнорастущая | Сирень обыкновенная, калина обыкновенная, жимолость |
| Почвозащитные посадки | Караганакустарниковая, клен татарский |

*Таблица 3*

***Ассортимент травянистых многолетних***

***цветочно-декоративных растений***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растений | Жизненная форма | Высота,  м | Период цветения, окраска цветов | Отношение к | | |
| **влаге** | **свету** | почве |
| Бадан толстолистный | К | 0,35 | 5-7, розовая | С | Тв | Ст |
| Гусиная лапка | К | 0,5 | 6-7, желтая | С | Св/Тв | Нт |
| Девясил высокий | К | 2,0 | 7-8, зол.-жел. | С | Св/Тв | Т |
| Душица | К | 1,0 | 6-7, роз. | С | Св/Тв | Нт |
| Ирис гибридный | К | 0,6 | 6, бело-роз., синяя | С | Св/Тв | Ст |
| Ирис сибирский | К | 1,0 | 6, темн.-синяя | В | Св/Тв | Нт |
| Клевер | К | 0,2-0,3 | 6-8, роз, бел. | С | Св/Тв | Нт |
| Крапива | К | 2,0 | 5-9, зел. | С | Св/Тв | Нт |
| Ландыш майский | Л | 0,2 | 5, бел. | В | Тв | Нт |
| Лютик | К | 0,4 | 7, желт. | С | Св | Нт |
| Мать-и-мачеха | Сем | 0,1 | 5, желт. | С | Св | Нт |
| Мышиный горошек | К | 1-2 | 6-9, роз., бел. | С | Св/Тв | Ст |
| Мята | К | 1,0 | 6-9, розовая | С | Св/Тв | Нт |
| Милиса | К | 1,0 | 6-9, розовая | С | Св/Тв | Нт |
| Нарцисс гибридный | Лр | 0,5 | 5, белая, желтая | С | Св/Тв | Ст |
| Овсянка | Сем | 0,5 | белая | С | Св | Нт |
| Одуванчик | Сем | 0,1-0,3 | 5-8, желт | С | Св/Тв | Нт |
| Пастушья сумка | Сем | 1,0 | 7-8,белая | С | Св | Нт |
| Пион древовидный | К | 0,5 | 6, малиновый | С | Св | Т |
| Подорожник | Сем | 0,1 | 7-8, бел.-сер | С | Св/Тв | Нт |
| Полынь | Сем | 1-2 | 7-8жел.-зел | С | Св/Тв | Нт |
| Примула весенняя | К | 0,2 | 5, желт, оранж, кр. | В | Тв | Ст |
| Ромашка | К | 0,5 | 6-7, бел. | С | Св/Тв | Ст |
| Спорыш | К | 0,3 | 7, бел. | С | Тв | Ст |
| Тысячелистник обыкновенный | К | 0,8 | 7-9, роз.и др. | З | Св | Нт |
| Тюльпан гибритный | Лр | 0,7 | 5-6, красная и др. | В | Св | Т |
| Лилия гибритная | Л | 1,0 | 7-8 разная | С | Св | Т |
| Золотой шар | К | 2 | 7-9 желтый | С | Св | Нт |
| Фиалка | К | 1,0 | 6-7, синяя, фиол. | С | Св/Тв | Нт |

ПРИМЕЧАНИЕ. *Отношение растений к влаге:* В – влаголюбивое, С – среднетребовательное, З – засухоустойчивое. *Отношение к свету:* Св – светолюбивое, Тв – теневыносливое, Св/Тв – относительно теневыносливое. *Отношение к плодородию почвы:* Т – требовательное растение, Ст – среднетребовательное, Нт – нетребовательное, К – корневищное, Л – луковичное, Лр – луковичное раноцветущее, Сем - семенана.

*Таблица 4*

***Ассортимент травянистых однолетних цветочно-декоративных растений***

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название растений | Высота,  м | Период цветения, окраска цветков | Отношение к | | |
| **влаге** | **свету** | почве |
| Амарант гибритный | 0,6-1,4 | 7-8, красная | В | Св | Т |
| Астра | 1,2 | С 8, разнообразная | С | Св/Тв | Ст |
| Бархатцы отклоненные | 0,3-0,5 | С 7, желт., красн. | З | Св/Тв | Нт |
| Бархотцы прямостоячие | 0,4-0,7 | С 6, желт., оран. | З | Св | Ст |
| Бегония всегда цветущая | 0,2-0,4 | С 6, разнообразная | В | Св/Тв | Ст |
| Василек синий | 0,5-0,8 | С 6, синий, роз. | С | Св | Нт |
| Гвоздика бородатая | До 0,5 | 6-7, бел, красн. | С | Св/Тв | Нт |
| Горошек душистый | 0,6-2,2 | С 6, разные цвета | С | Св | Т |
| Календула | 0,4 | С 7, желт, оранж. | В | Св | Ст |
| Колокольчик развесистый | 0,4 | 6,7, белый, голубой | С | Св | Ст |
| Клещевина обыкновенная | До 2,0 | декративно-листв. | В | Св | Т |
| Космеядваждыперистая | До 1,5 | с 7, бел., роз., кр. | С | Св | Ст |
| Мальва розовая | До 2,5 | С 7, роз., красная | С | Св | Т |
| Настурция большая | 0,2-0,4 | С 7, ор.-желт., кр. | С | Св | Ст |

*Таблица 5*

***Экологическая приуроченность цветочно-декоративных растений***

|  |  |
| --- | --- |
| Местообитание | Названия растений |
| Открытые солнечные места | Астра, гвоздика бородатая, девясил, ирис, пион древовидный |
| Полутенистые и тенистые места | Бадан, примула весенняя, фиалка |
| Сухие места | Василек, ирис сибирский, ирис гибридный |

*Таблица 6*

***Ассортимент растений фитотерапевтического действия***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Названия растений | Фитотерапевтическое действие | Тип ландшафтного устройства |
| Мята, мелиса | При заболеваниях бронхов, верхних дыхательных путей | Лечебные газоны (скашивание такого газона дает мощный выброс фитонцидов) |
| Хмель, мелиса | При неврастении | Лечебные газоны, оформление композициями |
| Ель сибирская, черемуха обыкновенная, мелиса | Повышает ионизацию воздуха | Зоны, участки, площадки, оформление композициями из указанных растений |
| Бадан толстолистный | При заболеваниях верхних дыхательных путей | Вазоны, «Альпийская горка» |

*Таблица 7*

***Расстояние от деревьев и кустарников до зданий и сооружений***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Сооружения | Минимальное расстояние до оси (м) от: | |
| **ствола дерева** | кустарника |
| Наружные стены здания  Края тротуаров и садовых дорожек  Опоры осветительной сети  Подземные сети  теплопровода  водовода, канализации  силовых кабелей и связи | 5,0  0,75  4,0  2,0  1,5  2,0 | 1,5  0,5  -  2,0  -  0,5 |

Приложение 2

**Взаимодействие участников образовательного процесса**

**(педагогов, социальных партнеров)**

|  |  |
| --- | --- |
| Взаимодействие воспитателей с узкими специалистами ДОУ | - Перспективный план взаимодействия.  - Перспективное планирование индивидуальной работы с детьми.  - Тетради взаимосвязи воспитателя и учителя-логопеда по организации коррекционной образовательной работы в логопедических группах.  - Тетради взаимосвязи с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре.  - Постоянно действующий семинар. |
| Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Новосибирской области «НИПКиПРО» | Договор о сотрудничестве в области образования |
| Муниципальное казённое учреждение культуры города Новосибирска филиал «Библиотека семейного чтения» Централизованной библиотечной системы имени П.П.Бажова Ленинского района | - Акция «Лес – наши легкие» - выставка литературы и рисунков детей  - Поэтическая акция «Кто русской стал судьбой», посвященную Дню памяти А. С. Пушкина.  - Интерактивная площадка «Сказочный калейдоскоп» в рамках Недели детской книги.  - Выставка литературы и рисунков детей «Герои давно отгремевшей войны» |
| СОШ № 15  СОШ № 187 | - Педагогические семинары.  - Проведение совместных праздников, развлечений, концертов.  - Разработка методических рекомендаций по адаптации детей к школе.  - Участие в проектах, конкурсах.  - Создание тематических коллажей  - «День открытых дверей» (посещение уроков, экскурсия по кабинетам труда, компьютерный зал, кабинет директора, библиотека, концерт) |
| Новосибирский городской общественный фонд социальных инициатив. Проект «Разделяй и сохраняй» | - участие в сборе макулатуры, пластиковых крышек, батареек (2 раза в год);  - акция «Добрый урожай» |
| МУП «Новосибирский ЗООПАРК имени Р.А.ШИЛО» | - Проект «Сказки дядюшки Ирбиса» (познавательные лекции о животных Новосибирского зоопарка с дошкольниками 6-7 лет)  - Акция «Овощи для животных зоопарка»  - Конкурс кормушек «Помоги животным зимой»  - Конкурс скворечников «Дворец для скворца» |
| ООО «Новосибирский мобильный планетарий» | - Лекции с видео показом |
| ООО «»Гудвин» | - Осуществление игровой развлекательно-познавательной программы |