

муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»

Адрес: г. Новосибирск, 630052
Тулльская 270/5
ds_432@edu54.ru

т. 343-07-45
343-05-30

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ д/с № 432
Протокол № 1
от 26 августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ д/с № 432
Т.П. Терентьева
Приказ № 58-ог
от 26 августа 2021 г.



Аннотация к парциальной программе

*«Физическая культура в детском саду» автора Л.И. Пензулаева
(образовательная область: физическое развитие)*

Данная программа разработана в соответствии Федерального Государственного Образовательного Стандарта Дошкольного Образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

Рабочая Программа (далее - Программа) инструктора по физической культуре разработана на основе Методического пособия Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду» и рекомендована к образовательной области «Физическое развитие», как наиболее соответствующая по решаемым задачам. Главной задачей Программы, является создание программного документа, помогающего инструктору по физической культуре ДОУ организовать образовательно воспитательный процесс в соответствии с требованиями ФГОС.

Одна из задач ООП МКДОУ д/с № 432 – охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия (п.1.1.1)

Настоящая программа разработана на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (протокол от 20.05.2015 г. № 2/15), ООП ДОУ – в соответствии с Федеральным Государственным Образовательным Стандартом дошкольного образования.

Забота о всестороннем развитии подрастающего поколения постоянно находится в центре внимания Российской Федерации. Очень важной, составной частью гармоничного развития личности является физическое совершенство: крепкое здоровье, закаленность, ловкость, сила, выносливость. Воспитание всех этих качеств должно начинаться с детства. В связи с этим одной из актуальных задач физического воспитания дошкольников является разработка и использование таких методов и средств, которые способствовали бы функциональному совершенствованию детского организма, повышению его работоспособности, делали бы его стойким и выносливым, обладающим высокими защитными способностями к неблагоприятным факторам внешней среды.

Использование разнообразных форм двигательной деятельности создает оптимальный двигательный режим, необходимый для полноценного физического развития и укрепления здоровья ребенка. Физкультурные праздники, физкультурный досуг, Дни здоровья являются важными компонентами активного отдыха детей.

Многообразная деятельность детей, насыщенная эмоциональными играми, упражнениями, проводимыми на свежем воздухе в виде развлечений, способствует физической реакции детей, расслабления организма после умственной нагрузки, укреплению их здоровья полезными упражнениями и в плане всесторонней физической подготовки, и в плане активного отдыха детей являются спортивные игры и упражнения, в основе которых лежат все основные виды движений, выполняемых в самых разнообразных условиях.

Программа составлена в соответствии со следующими нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в РФ:

- ✓ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями);
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Комментарии Минобрнауки России к ФГОС дошкольного образования от 28.02.2014 г. № 08-249;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Федеральные государственные требования к структуре основной образовательной программы дошкольного образования, СанПиН;
- ✓ ООП ДОУ.

В программе максимально учитываются возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.

Обосновывается комплексный подход к воспитательно-оздоровительной работе в ДОУ, включающий:

- представлена модель занятий, разработанная на основе данных о возрастных, индивидуальных и психофизиологических особенностях детей;
- разработку рационального режима дня с учетом возрастнo-психических и индивидуальных особенностей ребенка;
- создание условий для оптимального развития моторики с преобладанием циклических упражнений в двигательной активности детей;
- обеспечение эффективности закаливания;
- требования к адекватному питанию детей;
- учет климатогеографических и экологических особенностей региона;
- взаимодействие с родителями.

Программа разработана в результате практической работы с детьми и родителями, на основе наблюдений, диагностирования, поисков и размышлений.

Инструктору по физической культуре следует целенаправленно организовывать образовательный процесс так, чтобы от детей требовалась оптимальная двигательная активность во всех видах детской деятельности. Такой подход не только стимулирует физическое развитие, но и способствует более успешному решению остальных образовательных задач.

Цель программы – полноценное физическое, личностное, интеллектуальное развитие ребенка дошкольника, его физических способностей, «здорового духа» через организацию физической деятельности.

Задачи:

1. Охранять и укреплять здоровье детей, совершенствовать «физическое развитие, повышать свойства организма, улучшать физическую и умственную работоспособность.
2. Формировать у всех участников образовательного процесса осознанное отношение к своему здоровью.
3. Воспитывать в детях, родителях потребность в здоровом образе жизни как показателе общечеловеческой культуры.
4. Приобщать детей и взрослых к традициям большого спорта (лыжи, баскетбол, футбол, волейбол).
5. Развивать основные физические способности (силу, быстроту, ловкость, выносливость и др.) и умение рационально использовать их в различных условиях.
6. Формировать и совершенствовать двигательные умения и навыки, обучать новым видам движений, основанных на приобретённых знаниях и мотивациях физических упражнений.
7. Способствовать усвоению правил соблюдения гигиенических норм и культуры быта, связывая воедино элементы анатомических, физиологических и гигиенических знаний.
8. Помочь педагогам и родителям организовать с детьми дошкольного возраста оздоровительную работу, направленную на формирование у них мотивации к здоровому образу жизни, поведенческих навыков здорового образа жизни.
9. Создать оптимальный режим дня, обеспечивающий гигиену нервной системы ребёнка, комфортное самочувствие, нервно-психическое и физическое развитие.

Программа направлена на:

1. Принцип научности – подкрепление всех проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками.
2. Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей.
3. Принцип комплексности и интегративности – решение оздоровительных задач в системе всего учебно–воспитательного процесса и всех видов деятельности.
4. Принцип преемственности – поддержание связей между МКДОУ и школами № 15 и № 187.
5. Принцип результативности и гарантированности – реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительного результата независимо от возраста и уровня физического развития детей.

Принципы в работе с детьми: демократизация, гуманизация и индивидуализация, которые, в свою очередь, предполагают отказ от насилия, подавления личности, подчинения её педагогу, создающему условия, умело и осторожно направляющему развитие ребёнка.

Принципы построения программы по ФГОС:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.