

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий
МКДОУ д/с № 432
Сидельникова Т.П. Терентьева
Приказ № 39-09
от 27 марта 2020 г.



**Отчет
о результатах самообследования
муниципального казенного дошкольного образовательного
учреждения города Новосибирска
«Детский сад № 432 комбинированного вида»
за 2019 год**

I. Аналитическая часть

Отчет сформирован в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 3 части 2 статьи 29;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»
- Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. № 462;
- Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновлении информации об образовательной организации».

Цель самообследования: самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности ДООУ с последующей подготовкой отчета о самообследовании для предоставления учредителю ДООУ и обеспечение доступности и открытости информации о деятельности ДООУ.

В ходе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления ДООУ, содержания и качества подготовки воспитанников, организация образовательного процесса, анализ движения воспитанников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности Учреждения.

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

Полное наименование: муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детского сада № 432 комбинированного вида» (далее ДООУ) введен в эксплуатацию

по ул. Тульская, 270/5 (первый корпус) – в ноябре 1981 года,

по ул. Немировича-Данченко, 24/1 (второй корпус) после реконструкции – в феврале 2011 года.

Сокращенное наименование: МКДООУ д/с № 432

Сайт ДООУ: <https://ds432nsk.edusite.ru>

Открытость и доступность

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019

3.1	Доля размещённой информации на стенде образовательной организации в соответствии с Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29 мая 2014 г. №785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации», %	100,00	100,00
-----	---	--------	--------

Телефоны: (383)343-05-30, (383)343-05-55, (383)343-07-45

Электронный почта: ds_432_nsk@nios.ru

Заведующий: Терентьева Татьяна Петровна

Режим работы ДОУ: Детский сад работает с понедельника по пятницу с 7.00 до 19.00 (12 часов). Гибкость режима проявляется к детям, посещающим музыкальную школу, спортивные секции, художественные школы. Продолжительность занятий от 15 до 30 минут, среднее их количество от 1 до 3-х в соответствии с требованиями к максимальной нагрузке.

Проектная мощность 21 группа, в том числе:

➤ По адресу: город Новосибирск, ул. Тульская, 270/5 работает 13 групп по следующим направленностям:

- 9 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 1 года 6 месяцев до 7 лет;

- 4 группы компенсирующей направленности для детей в возрасте от 4 до 7 лет.

➤ По адресу: город Новосибирск, ул. Немировича-Данченко, 24/1 работает 8 групп общеразвивающей направленности для детей в возрасте от 2 до 7 лет.

Нормативный срок обучения: от 1 года 6 месяцев до прекращения образовательных отношений (Устав). Обучение по программе дошкольного образования ограничивается получением обязательного начального общего образования, которое согласно ч. 1 ст. 67 Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" начинается не позднее достижения детьми возраста восьми лет.

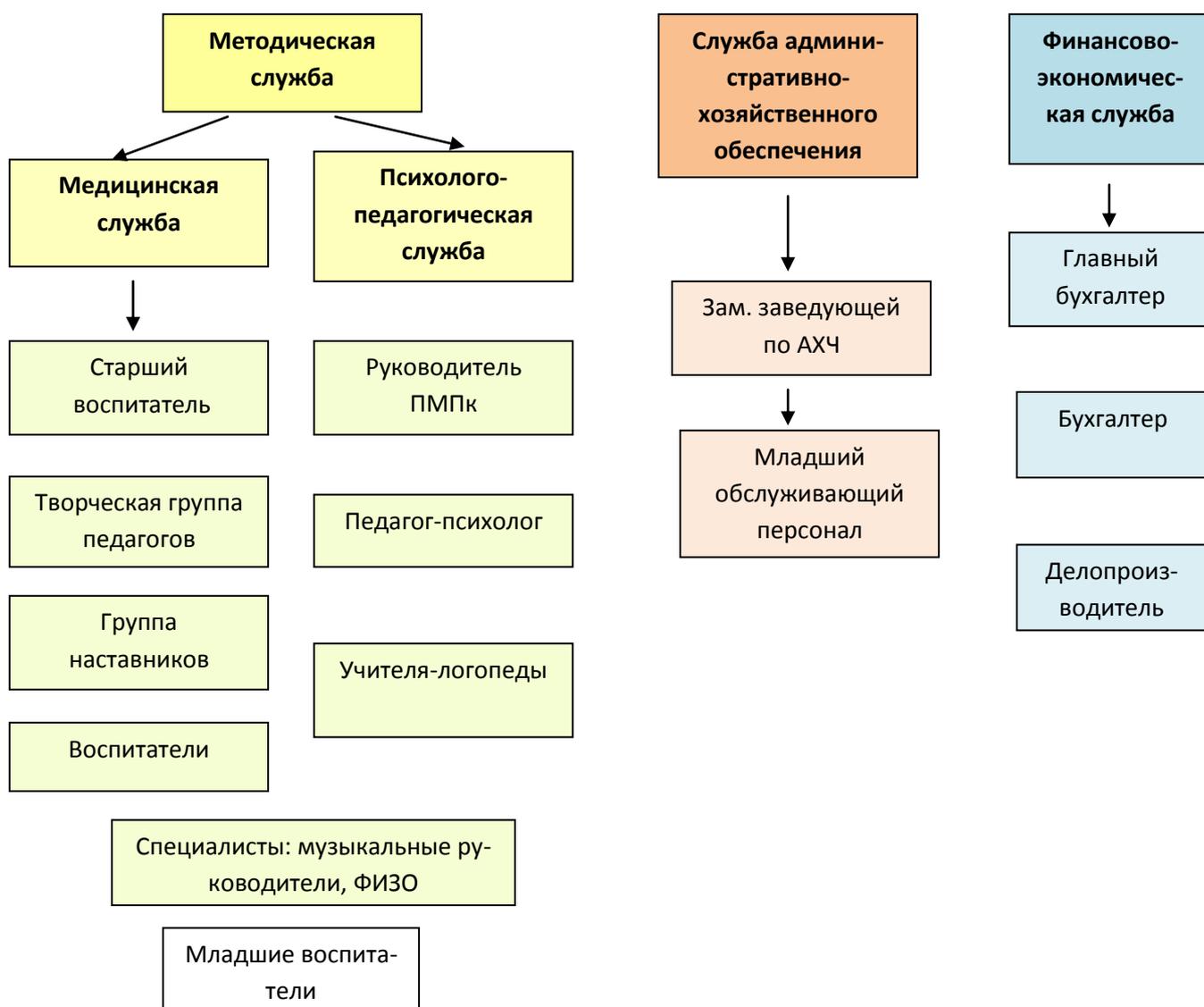
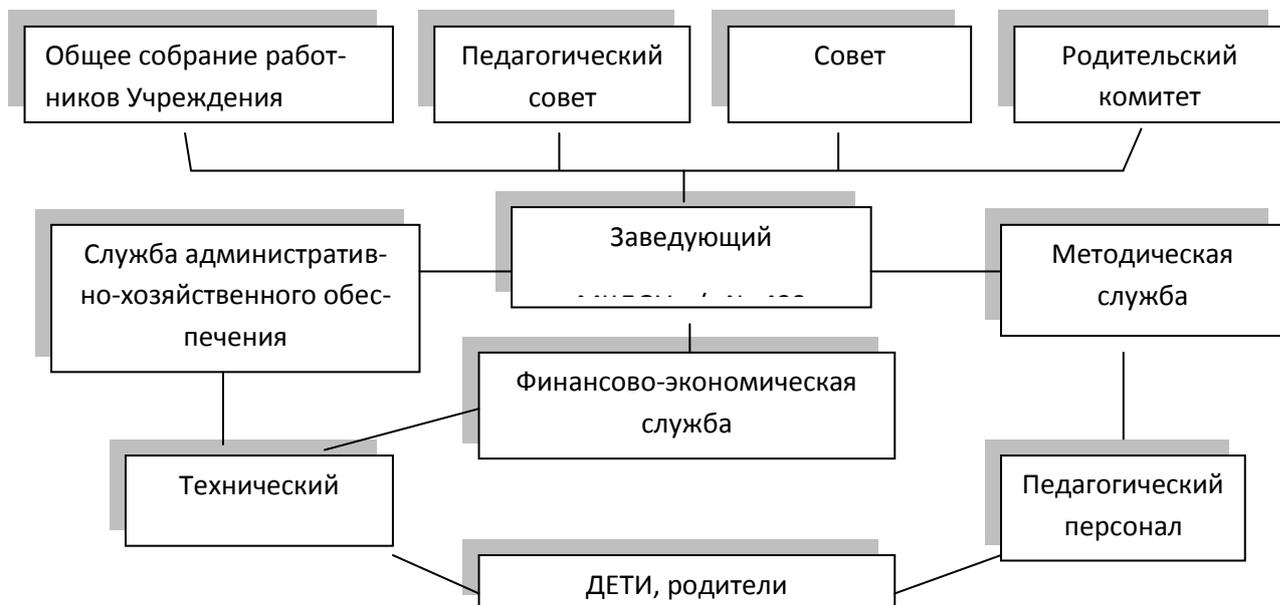
Условия приема в ДОУ: <https://ds432nsk.edusite.ru/sveden/vacant2.html>

2. Структура управления ДОУ

Управление Учреждением осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Единоличным исполнительным органом образовательной организации является заведующий Учреждением. Заведующий Учреждением назначается начальником департамента образования. Утверждение структуры и штатного расписания Учреждения осуществляется заведующим Учреждения. В Учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников Учреждения;
- Педагогический совет Учреждения;
- Совет Учреждения;
- Родительский комитет Учреждения.

Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.



Вывод: В ДОУ создана четко продуманная и гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения. Все функции управления (прогнозирование, программирование, планирование, организация, регулирование, контроль, анализ, коррекция) направлены на достижение оптимального результата. Планируется расширение внешних связей с различными структурами.

3. Оценка образовательной деятельности.

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на русском языке. Обучение в ДОУ осуществляется в очной форме.

Цели, задачи деятельности ДОУ за год

Цель: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, непрерывного накопления культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми, развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольников.

Задачи:

1. Сохранять и укреплять здоровье детей, обеспечить физическую и психологическую безопасность дошкольников, их эмоциональное благополучие.
2. Обогащать и расширять связи ребенка с окружающим миром природы, развивать интерес к природным явлениям в повседневной жизни и в специально организованной деятельности; воспитывать заинтересованное и бережное отношение к окружающему миру. Развивать совместную работу ДОУ и семьи по вопросам экологического воспитания дошкольников.
3. Развивать и обогащать речь воспитанников посредством разных видов деятельности.
4. Формирование чувств патриотического воспитания у дошкольников, нравственной и социальной активности.
5. Осуществлять взаимосвязь всего педагогического коллектива в образовательном пространстве дошкольного учреждения.

Программы

Реализация ООП ДОУ

- ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20.05.2015 г. № 2/15);

- «Детство: Примерной образовательной программой дошкольного образования» под редакцией Т. И. Бабаева, А. Г. Гогоберидзе, О. В. Солнцева и др.,

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3-7 лет» под редакцией Н.В. Нищевой.

Реализация АООП в ДОУ (по ул. Тульская, 270/5)

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО

ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

- ПРИМЕРНАЯ АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ОСНОВЕ ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С СИНДРОМОМ ДАУН

Реализация Программ отраженных в части, формируемой участниками образовательных отношений (п.2.9 Стандарта).

✚ Парциальная программа «Цветные ладошки» - (программа разработана на основе «Программы художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет Лыковой И.А.);

✚ Парциальная программа «Юный эколог» - (программа разработана на основе Программы С.Н.Николаевой «Юный эколог»);

✚ Парциальной программы «Растим патриотов России» (программа патриотического воспитания «Растим патриотов России» под редакцией Н. В. Нищевой).

Приоритетное направление ДОУ

✓ Сохранение и укрепление физическое и психологическое здоровья детей, формирование навыков здорового образа жизни;

✓ Патриотическое воспитание–формирование основ экологической грамотности у детей дошкольного возраста, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир;

✓ Экологическое воспитание – воспитание любви к Родине и толерантного отношения к людям Земли у дошкольников.

✓ Художественно-эстетическое воспитание – формирование у детей раннего и дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

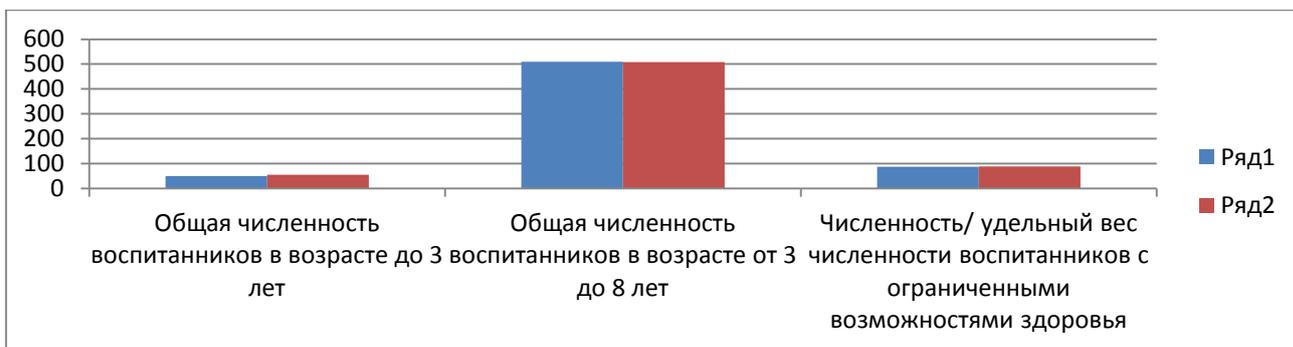
✓ Взаимодействие с семьями детей на правах партнерства.

Наполняемость групп

	группа	возраст		МЗ	списочный состав детей
ул. Тульская, 270/5	Младшая №3	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	30	30
	Младшая №4 "Пчелка"	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	32	30
	Подготовительная №12	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	26	26
	Подготовительная №13	от 6 до 7 лет	компенсирующая	23	22
	Подготовительная №7	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	30	23
	Подготовительная №8	от 6 до 7 лет	компенсирующая	22	24
	Средняя №14	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	25	27
	Средняя № 2	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	27	29
	Средняя №5 "Полянка"	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	28	30
	Старшая №10	от 5 до 6 лет	компенсирующая	22	21
	Старшая №11	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	29	30

	Старшая №9	от 5 до 6 лет	компенсирующая	24	21
	Ясли №1 Утыта	от 1,5 до 3 лет	общеразвивающая	27	29
ул. Н-Данченко, 24/1	Группа №3 "Колокольчик"	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	24	30
	Группа №5 "Незнайка"	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	26	21
	Группа №6	от 6 до 7 лет	общеразвивающая	26	22
	Группа №2 "Ромашка"	от 3 до 4 лет	общеразвивающая	27	30
	Группа №4	от 4 до 5 лет	общеразвивающая	26	26
	Группа №7	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	29	32
	Группа №8 "Колобок"	от 5 до 6 лет	общеразвивающая	32	30
	Группа №1 "Одуванчик"	от 2 до 3 лет	общеразвивающая	28	30
Итого по ДОУ				563	563

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, чел.	560	563
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		
	чел.	560	563
	%	100,00	100,00
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет		
	чел.	50	55
	%	8,93	9,77
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет		
	чел.	510	508
	%	91,07	90,23
1.4	Численность/ удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:		
1.4.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		
	чел.	560	563
	%	100,00	100,00
1.5	Численность/ удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья		
	чел.	87	88
	%	15,54	15,63
1.5.1	по коррекции недостатков на физическом и (или) психическом развитии		
	чел.	87	88
	%	15,54	15,63
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника, дней	8	8,8



По сравнению с 2018 годом численность воспитанников в 2019 году увеличилась на 3 ребенка, в том числе на 1 ребенка больше в группах компенсирующей направленности. В ясельную группу (дети от 1,5 до 3 лет) число детей увеличилось на 5 человек

Для достижения целей и задач созданы следующие условия

- ❖ постоянно пополняется фонд методической литературы, в котором собрана педагогическая, психологическая, логопедическая литература по проблемам развития и воспитания детей (для педагогов и родителей);
- ❖ пополняется фонд детской и энциклопедической литературы для детей всех возрастов;
- ❖ методический кабинет оборудован в соответствии с принципами информативности (имеются основные информационные документы, разработаны планы: годовой, аттестации, курсовой подготовки, школы начинающего воспитателя, районных мероприятий и т.п.) и доступности (удобный для воспитателей график работы кабинета, картотека литературы и пособий, имеющихся в кабинете);
- ❖ разработаны методические рекомендации по планированию совместной деятельности во всех группах;
- ❖ разработаны перспективные планы по всем разделам ООП ДОУ и АООП;
- ❖ весь материал строго систематизирован.

Основные принципы построения педагогического процесса

- ✚ Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей
- ✚ Системность в отборе и преподавании образовательного материала, интеграции задачи и интеллектуально-познавательного, художественно-эстетического, социального развития дошкольника, обогащение содержания образования
- ✚ Деятельный подход к организации образования, включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности
- ✚ Сочетание наглядных и эмоциональных технологий обучения
- ✚ Открытость разнообразных программ для повторения и уточнения образовательного материала в течение года, месяца, недели, включая работу по взаимодействию с родителями и детьми других возрастных групп

Образовательный процесс в детском саду включает:

- ❖ гибкое содержание;
- ❖ педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие каждого ребенка;
- ❖ создание условий для развития различных видов деятельности с учётом возможностей, интересов и потребностей самих детей.

В 2019 году воспитатели уделили особое внимание созданию развивающей предметно-пространственной среды в группе и организации образовательного процесса через тематическое планирование.

Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.

Педагоги стремились к тому, чтобы с детства ребенок приобщался к истокам народной культуры родного города. Это отражалось при отборе дополнительного содержания образования в области познавательного-речевого развития (природа родного края, его история и пр.) и художественно-эстетического развития (национальная народная культура) и в выборе чтении художественных произведений местных авторов.

В группах организована предметно-развивающая среда насыщенная богатым материалом краеведческого содержания - (мини – музеи, папки с фотографиями Новосибирска, фотографиями предприятий, животного, растительного мира). Воспитатели используют метод развития познавательной активности, в частности, проектно-исследовательского и экспериментального метода в экспериментальных уголках.

РППС на участках детского сада пополнилась дополнительным спортивным оборудованием, играми для познавательного развития и исследовательской деятельности.

Результаты анализа свидетельствует о повышении уровня подготовки педагогов и специалистов детского сада к проведению образовательного процесса. Предметно-развивающая среда создавалась согласно тематике недели. Родители информировались о работе детей и воспитателей, привлекались к совместной деятельности, что дало положительные результаты.

Система профориентационной работы в ДОУ с воспитанниками

Работа в рамках профориентации ведется в системе. В рамках данного направления проведено ряд мероприятий:

- экскурсии по помещениям ДОУ (кухня, прачечная, медицинский кабинет)
- знакомство дошкольников в игровой форме с профессиями: «Пожарник», «Машинист», «Плотник», «Овощевод», «Повар, кондитер», «Продавец», «Парикмахер», «Врач» и т.д.
- экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок в библиотеку, школы № 15 и № 187, больницу;
- рассказы воспитателей и родителей;
- непосредственно образовательная деятельность;
- праздники и развлечения;

Совместно с родителями организовывались встречи под названием «Мой папа (мама) ...» (рассказ о своей профессии). Были проведены беседы и мастер классы в группах. Родители приготовили презентации «Я в профессии». В фойе детского сада были развешены газеты с темой «Кем я буду, когда вырасту».

В течение года обогатилась развивающая предметно-пространственная среда:

- Была создана библиотечка с подборкой книг о профессиях, которую дополнила картотека пословиц, поговорок о труде, загадок, скороговорок, считалок, стихов о профес-

сиях и орудиях труда; стихов для пальчиковой и артикуляционной гимнастики, физкультурминуток; картотека сюжетно – ролевых игр

- Были подобраны и самостоятельно изготовлены дидактические, настольно — печатные игры, игры с предметами, словесные игры, демонстрационный материал

- Была сделана подборка мультфильмов, видеофильмов, презентаций, связанных с темой «Профессии»

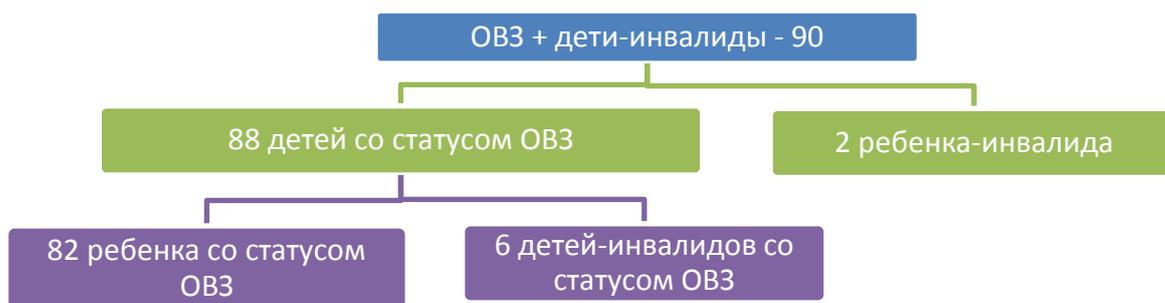
- Силами детей и родителей были изготовлены книжки – малышки, подобраны и распечатаны раскраски, оформлен альбом «Профессии наших родителей», изготовлены лэпбуки «О космосе», «Профессия пожарный», «Профессия врач»

- Уголок ряжения был дополнен костюмами для сюжетно – ролевых игр: «Доктор», «Медицинская сестра», «Продавец», «Парикмахер», «Полицейский»

- Оснащена коробка с предметами – заместители

Условия для организации воспитания и обучения воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов

Управление коррекционно-развивающим процессом в ДООУ, основанное на системном психолого-педагогическом сопровождении каждого ребенка с нарушениями речи, содействовало максимальному решению поставленной задачи. В данную систему включены: психодиагностика, педагогическая и медицинская диагностика.



Детям с ОВЗ была оказана индивидуально ориентированная психолого-педагогическая помощь с учётом особенностей психического и (или) физического развития и индивидуальных возможностей детей, созданы условия для успешной адаптации в новом для детей социуме,

Создана система комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДООУ (разработаны индивидуальные программы (маршруты), направленная:

- на максимальное всестороннее развитие ребенка в соответствии с его возможностями;

- коррекцию его психофизических недостатков;

- актуальное включение в окружающую социальную среду;

- подготовка к школьному обучению.

Алгоритм системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ включал в себя:

- сбор информации и составление банка данных о детях ОВЗ;

- повышение психолого-педагогической компетенции и профессиональное самосовершенствование всех участников комплексного сопровождения, в т.ч. и родителей;

- выбор технологии воспитания и развития детей с ОВЗ;

- разработка основных областей деятельности специалистов сопровождения с учетом комплексного взаимодействия;

- психолого-педагогическая диагностика детей, определение основных направлений коррекционно-развивающей работы, составление адаптированных индивидуальных коррекционно-развивающих программ;

- включение родителей в процесс комплексного сопровождения ребенка;
- информирование родителей о результатах работы с детьми;
- оценка эффективности совместной деятельности участников сопровождения в рамках разработанной модели;
- проектирование последующей работы с детьми.

Вся работа по системе комплексного сопровождения детей с ОВЗ велась в рамках ПМПк ДОУ, поэтому и в соответствии с требованиями к их документации. Работа велась в системе и совместно с родителями.

Результаты комплексного взаимодействия со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса:

Дети:

- позитивная адаптация к условиям ДОУ;
- динамика психического, физического, интеллектуального развития при активном включении в коррекционно-развивающую работу;
- эффективное формирование нарушенных функций;
- развитие личности ребенка, развитие навыков общения;
- приобретение социального опыта.

Педагоги:

- развитие психолого-педагогической компетентности, понимание специфики работы с детьми с ОВЗ;
- профессиональное самосовершенствование и самореализация через использование эффективных форм, методов и приемов работы, разработку индивидуальных программ развития детей с ОВЗ на основе психолого-педагогического прогнозирования;
- приобретение навыков работы в системе комплексного сопровождения детей.

Родители

- получение квалифицированной психолого-педагогической помощи по воспитанию и развитию ребенка с ОВЗ;
- адекватность установок в отношении перспектив ребенка;
- информированность о результатах коррекционно-развивающей работы с ребенком, в т.ч. в рамках ППк ДОУ;
- приобретение основ психолого-педагогических знаний по воспитанию ребенка с ОВЗ;
- получение психологической поддержки по гармонизации детско-родительских отношений.

Использование в работе модели комплексного сопровождения детей с ОВЗ дает педагогам возможность понять свои успехи и неудачи, пересмотреть некоторые методы взаимодействия, используемые с детьми и родителями, профессионально совершенствоваться и пополнять свои знания.

Позитивная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с детьми обеспечена через управленческую деятельность руководителя по повышению профессионализма педагогических кадров, обучению современным педагогическим технологиям.

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ОВЗ

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к НОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОУ, как поиск дополнительной информации для НОД, расширения кругозора детей.

Использование компьютерных технологий помогает педагогу не только сделать изучение материала более наглядным, интересным, проблемным, но и показать связь между отдельными предметными областями. За 2019 год выросла частота применения ИКТ в образовательном процессе, работе с родителями: использование цифрового фотоаппарата (при проведении различных мероприятий, как внутри группы, так и при проведении открытых), ИКТ-презентации, видеофрагменты и т.д.

Оснащение МКДОУ д/с № 432:

- 7 компьютеров (3- в бухгалтерии, 1 - в кабинете делопроизводителя, 3 в методических кабинетах);
- 8 компьютеров в группах;
- 6 ноутбука (1 - в бухгалтерии, 2 в методическом кабинете, 1 - в кабинете учителя-логопеда, 1 - в кабинете педагога-психолога, 1 - в кабинете кладовщика);
- 2 сканера;
- 4 многофункциональных устройств;
- 4 принтера;
- 2 копировальных устройства;
- 2 видео проектора;
- 2 камеры;
- 2 фотоаппарат.
- 14 телевизоров (2 - в двух музыкальных залах, 12 - в группах)

В нашем детском саду имеются технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для воспитанников, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (нарушение речи):

Кабинеты учителей-логопедов содержат:

- материалы и игры по темам,
- зеркало с лампой дополнительного оснащения
- комплект зондов для постановки звуков
- дыхательные тренажеры, игрушки для развития правильного речевого дыхания
- картотеки материалов для автоматизации и дифференциации звуков
- логопедические альбомы для обследования

- предметные и сюжетные картинки по лексическим темам
- настольно-печатные дидактические игры
- алгоритмы, схемы, мнемотаблицы
- методическая, дидактическая, справочная и художественная литература.

Кабинет педагога-психолога оборудован в соответствии со специальными требованиями к помещениям и материально-технической оснащенности кабинета детского психолога, все зоны подчинены решению главной задачи: созданию условий для обеспечения психического здоровья детей.

- площадь кабинета 9 кв. м (ул. Тульская, 270/5),
- помещение хорошо освещено, на стенах обои спокойного персикового, достаточное количество комнатных растений.

Оборудование

Технические средства: магнитофон «Soundmax», компьютер, принтер, ксерокс.

Мебель: рабочий стол психолога, шкаф для пособий, шкаф для техники, рабочие места детей, 1 кресло, стулья.

- столы (стол канцелярский для педагога - психолога, компьютерный стол, рабочий стол для индивидуальных и подгрупповых занятий с 1 - 8 детьми у окна);
- стулья (стул высокий – для работы психолога за письменным столом, стульчики детские – деревянные различного размера);
- освещение дневное (окно, стандартного размера, оборудовано удобными жалюзи) и искусственное (люстра с 3-мя лампочками,);
- секундомер;
- метроном;
- песочные часы.

Методические материалы:

- практические материалы для психологической работы в ДОУ;
- набор игрушек, настольных игр, соответствующих возрасту детей;
- набор различных материалов (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т.п.);
- библиотека практического психолога;
- кейс практического психолога (набор материалов и методик для профилактической, диагностической и коррекционной работы);
- раздаточный материал для детей, родителей и воспитателей, родителей, участников групп социально-психологического тренинга и для других групповых занятий, которые используются в игротерапии или сказкотерапии;
- набор игрушек и настольных игр (мячи, игрушки, детские поделки, куклы, пирамидки, кубики, лото, домино, строительные и другие материалы).

Перечень видов документов кабинета педагога-психолога:

- график работы;
- перспективно-календарный план работы;
- тематический план мероприятий;
- журналы приема, посещаемости;

- журнал учета групповых форм коррекционно-развивающей работы;
- журнал учета индивидуальных и групповых консультаций и диагностических обследований;
- аналитический и статистический отчет педагога-психолога;
- протокол диагностического обследования;
- карты психологического обследования детей и бланки для регистрации результатов обследования.

Рабочие зоны детского психолога

Первая зона - пространство взаимодействия с детьми

Мебель и оборудование		Детский столик, 10 детских стульчиков. Мягкое кресло. Мягкий ковер, магнитофон. Кассеты с разнохарактерными музыкальными произведениями.
Стимульный материал	ма-	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам в соответствии с возрастной дифференциацией.
Технический материал	ма-	Цветная бумага, ножницы, простые и цветные карандаши, фломастеры, ластики. Картон, клей, кисточки, пластилин, акварельные краски, альбомные листы различного формата.
Вспомогательный материал.		Набор объемных геометрических форм (куб, цилиндр, призма, конус). Набор плоскостных мозаик из картона и пластмассы. Мелкодетальный конструктор типа «Лего». Несколько атрибутов сюжетно-ролевых игр («Парикмахерская», «Больница», «Магазин», «Семья») и предметов – заместителей. Простые детские музыкальные инструменты. 2-3 яркие игрушки по принципу половой дифференциации (кукла, машина), 2-3 мяча разного размера и фактуры (надувной, набивной, резиновый), скакалка. Игрушки-сюрпризы с включением света, звука, движений при производстве определенных операций (механические, электронные, радиофицированные). Детские книги, книги-раскраски, детские комиксы, журналы.

Вторая зона психологического кабинета - пространство взаимодействий со взрослыми (родители, воспитатели, педагоги).

Мебель и оборудование		Мягкое кресло
Стимульный материал	ма-	Стимульный материал к диагностико-коррекционным методикам и тестам.
Вспомогательный материал		Распечатки с играми и упражнениями для занятий с детьми в домашних условиях. Литература по проблемам возрастного развития детей, особенностей их поведения, а также по вопросам семейных и супружеских взаимоотношений. Литература по проблемам познавательного, личностно-эмоционального развития дошкольников, вопросам детской компетенции, школьной готовности, адаптации к социальным условиям. Информационные материалы о смежных специалистах (психоневролог, психиатр, логопед) и специализированных детских учреждениях (центры, консультации, больницы, поликлиники)

Третья зона обеспечивается средствами интерпретационной и организационно-планирующей деятельности психолога

Мебель и оборудование	Письменный стол, стул, компьютерный комплекс.
Технический материал	Писчая бумага стандартного формата. Средства для обеспечения компьютера
Вспомогательный материал	Нормативная документация. Специальная документация. Организационно-методическая документация. Литература и периодические печатные издания по повышению научно-теоретического уровня и профессиональной компетентности
Интерпретационный материал	Программы обработки и анализа данных, полученных в результате коррекционно-диагностической деятельности.

Обеспечение условий организации обучения и воспитания воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
9.1	Наличие воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да
9.2	Обеспечение доступа в здания организации, осуществляющей образовательную деятельность, для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (наличие пандусов/подъемных платформ)	Да	Да
9.3	Наличие адаптированных лифтов, поручней, расширенных дверных проемов	Нет	Нет
9.4	Наличие выделенных стоянок для автотранспортных средств для инвалидов воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет
9.5	Наличие сменных кресел-колясок для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья	Нет	Нет
9.6	Наличие специально оборудованных для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья санитарно-гигиенических помещений	Нет	Нет
9.7	Наличие условий, обеспечивающих доступность образовательной деятельности инвалидам наравне с другими, в том числе:	Да	Да
9.7.1	дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации	Нет	Нет
9.7.2	наличие надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля	Нет	Нет
9.7.3	наличие возможности предоставления инвалидам по слуху/ зрению услуг сурдопереводчика/ тифлосурдопереводчика	Нет	Нет
9.7.4	наличие альтернативной версии официального сайта организации для инвалидов по зрению	Да	Да
9.8	Наличие сотрудника в организации, прошедшего необходимое обучение (инструктирование) по сопровождению воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в здании и на прилегающей территории	Нет	Нет
9.9	Оказание психологической и другой консультативной помощи воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья	Да	Да
9.10	Наличие возможности предоставления услуг в дистанционном режиме или на дому	Нет	Нет

Реализация образовательной деятельности по парциальным программам
В течение 2019 года в ДОУ реализовывались три парциальные программы:

➤ Парциальная программа «Цветные ладошки». Уровень образования: дошкольники 2-7 лет. Данная программа направлена на формирование и развитие у детей раннего и старшего дошкольного возраста эстетического восприятия и художественно-творческих способностей, а так же на индивидуализацию.

➤ Парциальная программа «Юный эколог». Уровень образования: дошкольники 3-7 лет. Данная программа направлена на формирование основ экологической грамотности детей. Программа построена с учетом результатов исследований ученых в области детской психологии

➤ Парциальная программа «Детство с родным городом». Уровень образования: дошкольники 1,5-7 лет. Одной из главных задач программы - это воспитание любви к Родине и толерантное отношение к людям Земли и педагогики.

Эти программы взаимосвязаны между собой и приоритетом является патриотическое воспитание.

Патриотическое воспитание – это процесс освоения, наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к государству, стране, городу, где живёт человек. Патриотизм – это преданность и любовь к Родине, к ее природе, культуре, народу.

Система работы по патриотическому воспитанию в нашем ДОУ включает три основных направления: экологическое, духовно-нравственное, культурное.

Экологическое. Важным фактором в воспитании патриотизма является природа. Она доступна и понятна ребёнку, так как рано входит в его жизнь. С умения видеть красоту родной природы начинается формирование чувства Родины. Знание природы своего края дает возможность видеть и находить взаимосвязи природных явлений, учит правильному поведению, умению заботиться, сохранять и любить то, что нас окружает. Мы работаем по парциальной программе С.Н. Николаевой «Юный эколог».

Историко-краеведческое: У каждого человека есть своя малая Родина. Она неповторима, у неё своё историческое прошлое, традиции. И наша задача знакомить детей с историей, достопримечательностями, памятниками, великими людьми, окружающей действительностью. В ДОУ выстроена линия гражданско-патриотического воспитания, направленного на привитие нравственных ценностей, выработанных опытом предшествующих поколений, овладение культурой своего народа, терпимость и толерантность по отношению к представителям других культур, взаимное уважение, что способствуют формированию гражданской позиции и воспитанию чувства любви и уважения к своей Родине, ее истории и традициям

Реализуется патриотическое воспитание в ДОУ через такие формы как:

- создание развивающей среды по гражданско–патриотическому воспитанию;
- тематические занятия;
- взаимодействие с родителями;

- взаимодействие с социумом (экскурсии, акции), встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и тружениками тыла.

В детском саду существуют традиции проводить:

✓ «Неделю добра» в конце апреля – начале мая. На этой неделе проводятся: концерт для ветеранов и детей войны, на который приглашаются все проживающие на нашем мик-

рорайоне (в поликлинике, в магазинах развешиваются поздравления и приглашения). В концерте принимают участие дети 4-7 лет;

✓ Военно-спортивная игра «Зарничка» для детей старшего возраста: парад «войск и техники», спортивные соревнования, «Бессмертный полк», «обед на привале (гречневая каша с мясом)», «салют (выпуск шариков в небо)», прослушивание песен о войне.

✓ «Туристический поход» в сентябре для детей старшего возраста: спортивные соревнования, «обед на привале (печеная картошка)», награждение.

✓ Тематические праздники и развлечения: «Праздник Осени» (октябрь), «День матери» (ноябрь), «Новый год» (декабрь), «Зимы прощальный хоровод» (март), «Мамин праздник» (март), «Твои защитники», «День рождение города. Мой Новосибирск родной» (июнь).

✓ Для сотрудников ДООУ дети показывают концерт «День дошкольного работника» (сентябрь).

✓ Музыкально-поэтические гостиные (посезонно).

✓ Ежегодное проведение «Театральной недели» (ноябрь). Участие в районном театральном конкурсе «Времен связующая нить» (2017-2019).

✓ Ежегодное участие в конкурсе для детей с ограниченными возможностями здоровья (2017-2019).

✓ Сезонные выставки детского творчества.

✓ Участие во всероссийских конкурсах детского творчества (постоянно).

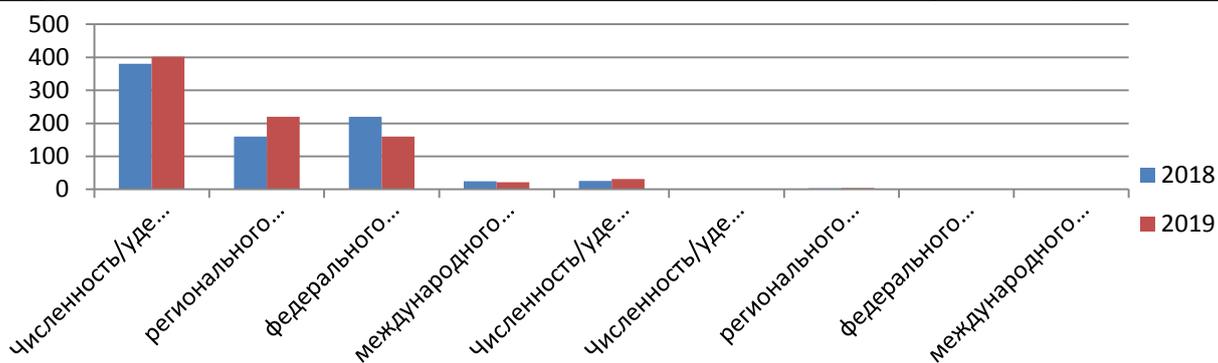
✓ Разработан план посещения мини-музеев в группах.

Весь образовательный процесс строиться по тематическим неделям.

Наличие возможности развития творческих способностей и интересов воспитанников, включая их участие в конкурсах и олимпиадах (в том числе во всероссийских и международных), выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
7.1	Наличие и полнота информации на сайте организации о конкурсах и олимпиадах в отчетном году (в том числе во всероссийских и международных), проводимых при участии организации	Да	Да
7.2	Численность/удельный вес численности воспитанников, принявших участие в отчетном году в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (кроме спортивных), в общей численности воспитанников		
	чел.	380	402
	%	67,86	71,40
7.3	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов (кроме спортивных) в отчетном году, в общей численности воспитанников:		
7.3.1	регионального уровня		
	чел.	160	220
	%	28,57	39,08
7.3.2	федерального уровня		
	чел.	220	160
	%	39,29	28,42

7.3.3	международного уровня		
	чел.	25	22
	%	4,46	3,91
7.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в образовательной организации, принявших участие в спортивных олимпиадах, соревнованиях, в том числе международных, в отчетном году, в общей численности воспитанников		
	чел.	26	31
	%	4,64	5,51
7.5	Численность/удельный вес численности воспитанников - победителей и призеров спортивных олимпиад, соревнований в отчетном году, в общей численности воспитанников:		
7.5.1	регионального уровня		
	чел.	3	4
	%	0,54	0,71



Обеспечение комфортных условий для предоставления услуг

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
4.1	Наличие комфортной зоны отдыха (ожидания), оборудованной соответствующей мебелью	Да	Да
4.2	Наличие внутри здания элементов навигации:		
4.2.1	план эвакуации	Да	Да
4.2.2	таблички, стрелки, указатели на этажах	Да	Да
4.2.3	план-схема кабинетов и помещений	Да	Да
4.3	Наличие питьевого обеспечения для воспитанников:		
4.3.1	питьевые фонтанчики (действующие)	Нет	Нет
4.3.2	кулеры для общего доступа	Нет	Нет
4.3.3	бутилированная привозная вода	Да	Да
4.3.4	фильтры для питьевой воды	Да	Да
4.4	Соответствие санитарно-гигиенических помещений организации пункту 6.16. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»	Да	Да
4.5	Обеспечение санитарного состояния помещений в соответствии с пунктом 17 СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»	Да	Да

4.6	Расстояние от организации до ближайшей остановки общественного транспорта составляет не более 1 км	Да	Да
-----	--	----	----

**Наличие возможности развития творческих способностей и интересов
Наличие возможности оказания воспитанникам психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи**

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
8.1	Организация психолого-педагогического консультирования для родителей (законных представителей) и педагогических работников	Да	Да
8.2	Проведение коррекционно-развивающих, компенсирующих, логопедических занятий с воспитанниками	Да	Да
8.3	Проведение мероприятий по социальной адаптации воспитанников	Да	Да
8.4	Повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей	Да	Да
8.5	Осуществляется оказание психолого-педагогической помощи:	Да	Да
8.5.1	в период адаптации детям, ранее не посещавшим ДОО, выпускникам ДОО	Да	Да
8.5.2	другим категориям, нуждающимся в поддержке	Да	Да

Питание

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

- 50% оплата за питание – 35 детей, родители которых имеют 3-х и более несовершеннолетних детей и из малоимущих семей;

- 100% освобождены от оплаты за питание 2 ребенка, родители, которых являются опекунами;

- 100% освобождены от оплаты за питание и имеют дополнительное питание – 90 детей

Система работы по здоровью и сбережению воспитанников, консолидирующая интересы всех участников педагогического процесса, направлена на формирование у детей ответственного отношения к здоровью, оказание коррекционной помощи детям и созданию условий, адекватных возможностям каждого ребенка, в том числе детей с проблемами в физическом и психическом развитии. Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;

- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Обеспечение безопасности

Вопрос обеспечения безопасности учебно-воспитательного процесса в ДООУ решается комплексно.

1. В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), согласован с начальником УВД и начальником отдела по делам ГО и ЧС Ленинского района г. Новосибирска.

2. Имеется Декларация пожарной безопасности зарегистрированная ОГПН по Ленинскому району.

3. В детском саду в обоих корпусах установлена «тревожная сигнализация», автоматическая установка пожарной сигнализации, системы видеонаблюдения,

4. В ДООУ ведутся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности с сотрудниками.

5. Родители (законные представители) воспитанников проходят по пропускам, прочие посетители проходят в здания после фиксации данных в журналах регистрации посетителей.

6. В течение учебного года педагоги ДООУ проводят с детьми мероприятия по ОБЖ: беседы, инструктажи с воспитанниками по разъяснению правил поведения при пожаре и прочих ЧС.

Регулярно проводились заранее спланированные объектовые тренировки по действиям обучающихся и работников ДООУ на случай эвакуации во время пожара и прочих ЧС. Детский сад в достаточном объеме укомплектован первичными средствами пожаротушения. Все кабинеты оснащены инструкциями по технике безопасности, противопожарной безопасности, огнетушителями, в каждой группе и в фойе имеются пожарные гидранты.

Коллектив МКДООУ д/с № 432 регулярно, в соответствии с графиком, проходит инструктажи по всем видам техники безопасности; вновь принятые работники проходят вводный и первичный инструктажи на рабочем месте.

Соблюдается порядок проведения ремонтных работ в летний период (поочередно закрываются корпуса, родителям предоставляются места посещения ребенка в ДООУ).

Вывод: в детском саду ведется целенаправленная работа по сохранению и укреплению психологического и физического здоровья детей. Учебный план составлен исходя из задач ООП и АООП ДООУ. Нагрузка распределена с учетом санитарно-эпидемиологических требований к режиму дня и учебных занятий в зависимости от возраста детей. Созданные условия в ДООУ способствуют успешной социализации воспитанников. Педагоги имеют возможность знакомить дошкольников с социальной действительностью, не покидая пределов микрорайона. Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса четко планируются, прописываются планы мероприятий на календарный год по пожарной безопасности, гражданской обороне и предупреждению чрезвычайных ситуаций. Издаются приказы, работает пожарно-техническая комиссия, комиссия по охране труда. Все предписания контролирующих органов своевременно исполняются.

Территория МКДОУ д/с № 432 асфальтирована или имеет твердое покрытие. В групповых помещениях обеспечен свободный доступ к играм и игрушкам. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, осуществляющими коррекционно-развивающую деятельность: 3 учителя–логопеда, педагог-психолог, 2 музыкальных руководителя, инструктор по физической культуре, 8 воспитателей в логопедической группе.

При организации образовательной, игровой деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья имеется коррекционное оборудование: фитболы разного размера, массажные мячи, набивные мячи, массажные дорожки, детские тренажеры, мягкие спортивные модули, мягкие маты, сухой бассейн, объемная змейка, релаксационное оборудование. В ДОУ организовано взаимодействие со специалистами службы ТПМПК города Новосибирска обеспечено психолого–педагогическое сопровождение воспитанников всех категорий.

Есть и недостатки, которые можно исправить при финансирование или капитальном ремонте ДОУ.

Конструктивные особенности здания МКДОУ д/с № 432 не предусматривают наличие подъемников, устройства для закрепления инвалидных колясок, поручни внутри помещений, приспособления для туалета/душа, кровати и матрасы специализированного назначения иные приспособления, обеспечивающие доступ инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательной организации.

	ул. Тульская, 270/5	ул. Н.-Данченко, 24/1
Вход (входы) в здание	установка пандусов	
Путь (пути) движения внутри здания, включая пути эвакуации	расширение дверных проемов, нет пандусов на второй этаж и с эвакуационных лестниц	нет пандусов на второй этаж и с эвакуационных лестниц
Санитарно-гигиенические помещения	расширение дверных проемов	есть
Система информации и связи (на всех зонах)	нет	нет
Пути движения к объекту (от остановки транспорта)	нет съездов с тротуара по пути следования от остановки транспорта	нет съездов с тротуара по пути следования от остановки транспорта
Информация на пути следования к объекту: акустическая, тактильная, визуальная;	нет	нет

Раздел 4. Кадровое обеспечение

В ДОУ работает сплоченный сильный педагогический коллектив, способный демонстрировать лучшие педагогические практики. Обмен опытом позволяет педагогам повышать квалификацию в межкурсовой период через организацию мастер-классов, семинаров, вебинаров.

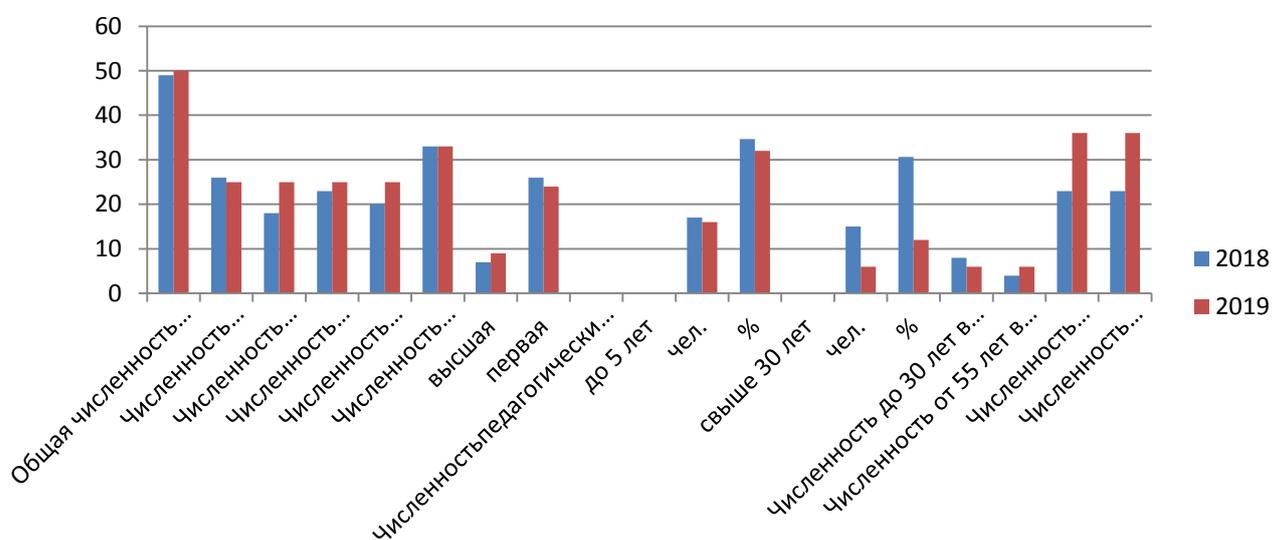
№ п/п	Показатели	Значение показателя	
		2018	2019
1	Общая численность работников образовательной организации, чел.	116	119
2	Общая численность административно-хозяйственных работников, чел.	3	3

В детском саду 50 педагогов. 50% педагогов имеют высшее образование и 50% - средне специальное (педагогическое). 16 % составляют работники со стажем до 5 лет, 78% - со стажем от 6-29 лет, 6% - работники со стажем более 30 лет.

В коллективе работают педагоги, имеющие государственные и ведомственные награды: 1 педагог награжден знаком «Отличник народного просвещения», 1 педагог – Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации. Более 6% работников награждены грамотами и благодарностями муниципального и регионального уровней. 18% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 48% - первую. Повышение квалификации прошли 68%.

1.7	Общая численность педагогических работников, чел.	49	50
1.7.1	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников		
	чел.	26	25
	%	53,06	50,00
1.7.2	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	чел.	18	25
	%	36,73	50,00
1.7.3	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников		
	чел.	23	25
	%	46,94	50,00
1.7.4	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников		
	чел.	20	25
	%	40,82	50,00
1.8	Численность/ удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
	чел.	33	33
	%	67,35	66,00
1.8.1	высшая		
	чел.	7	9
	%	14,29	18,00
1.8.2	первая		
	чел.	26	24
	%	53,06	48,00
1.9	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	до 5 лет		
	чел.	17	16
	%	34,69	32,00
1.9.2	свыше 30 лет		

	чел.	15	6
	%	30,61	12,00
1.10	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте до 30 лет в общей численности педагогических работников		
	чел.	8	6
	%	16,33	12,00
1.11	Численность/ удельный вес численности педагогических работников в возрасте от 55 лет в общей численности педагогических работников		
	чел.	4	6
	%	8,16	12,00
1.12	Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности		
	чел.	23	36
	%	44,23	67,92
1.13	Численность/ удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/ профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
	чел.	23	36
	%	44,23	67,92
1.14	Соотношение «педагогический работник/ воспитанник» в дошкольной образовательной организации		
		0,09	0,09
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	музыкального руководителя	Да	Да
1.15.2	инструктора по физической культуре	Да	Да
1.15.3	учителя-логопеда	Да	Да
1.15.4	логопеда	Да	Да
1.15.5	учителя-дефектолога	Нет	Нет
1.15.6	педагога-психолога	Да	Да



В 2019 году воспитатель Куликова Наталья Анатольевна стала участником муниципального конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Профессионал-2019»

Созданы необходимые условия для становления профессионального мастерства молодых специалистов, работает Школа молодого педагога, 19% воспитателей прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Решение задач профессионального становления молодого специалиста, полного освоения педагогической профессии, адаптации в трудовом коллективе осуществляется через ресурс наставничества.

Наставниками стали воспитатели первой и высшей квалификационной категории, а их работу с молодыми педагогами курировали старшие воспитатели двух корпусов.

Система работы с молодыми специалистами в ДОУ включает в себя педагогический совет, методические объединения педагогов, временные творческие группы.

На подготовительном этапе было проведено анкетирование начинающих педагогов, которое позволило выявить их возможности и оценить результаты обучения, которое он получил в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Наставник начинал работу с молодым педагогом с собеседования, в процессе которого выяснялась: степень его профессионализма; способность выполнять требования должностной инструкции; возможность профессионального роста, быстрой адаптации на новом месте работы. По итогам анкетирования и собеседования составлялась индивидуальная траектория профессионального развития молодого специалиста.

Для совершенствования педагогического мастерства были выбраны формы работы с молодыми специалистами: консультации, взаимопосещение, проведение мастер-классов; деловые игры, анализ ситуаций. Данные формы развивали деловую коммуникацию, личное лидерство, способность принимать решения, умение аргументировано формулировать.

Раздел 5. Материально-техническое и информационное обеспечение

ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные цели и выполнить задачи, в т. ч.:

— осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

— организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

— использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

— обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

— обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

— эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В ДОУ созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

- к условиям размещения ДОУ,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- медицинскому обеспечению,
- приему детей в ДОУ,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности:**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников ДОУ.**

№ п/п	Показатель	Значение показателя	
		2018	2019
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, кв. м	4125,00	4125,00
2.2	Площадь помещений для организации дополнительной деятельности воспитанников, кв. м	334,00	334,00
2.3	Наличие музыкального зала	Да	Да
2.4	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	Да	Да
2.5	Оснащенность групп необходимым игровым оборудованием	Да	Да
2.6	Наличие рабочего места, оснащенного оргтехникой для тиражирования материалов	Да	Да
2.7	Наличие информационных стендов (включая регулярное обновление их содержания) для информирования родителей	Да	Да

Раздел 6. Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения города Новосибирска «Детский сад № 432 комбинированного вида строится в режиме развития в соответствии с законодательством Российской Федерации «Об образовании», федеральными законами, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, решениями органов, осуществляющих управление в сфере образования.

2. МКДОУ д/с № 432 предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого воспитанника.

3. В управлении ДОУ сочетаются принципы единоначалия и коллегиальности. Воспитанники, родители (законные представители) являются участниками органов управления в детском саду.

4. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем определяет перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.

5. Качество дошкольных образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д.

7. Воспитанники по образовательным и адаптированным программам дошкольного образования достигают целевых ориентиров, обозначенных федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

8. В ДОУ созданы все условия для всестороннего развития всех детей дошкольного возраста и самореализации, что подтверждает их участие в творческих конкурсах, олимпиадах, фестивалях, смотрах различного уровня.

9. Учебно-методическое, информационное обеспечение, материально-техническая база соответствуют требованиям определенными федеральными государственными образовательными стандартами и образовательными программами.

10. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством размещения материалов на официальном сайте ДОУ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Результаты КОМПЛЕКСНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ со всеми участниками воспитательно-образовательного процесса детьми дают положительные результаты