

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Новосибирска
«Детский сад № 432 «Солнечный зайчик»

Адрес: г. Новосибирск, 630052
Тулльская 270/5
ds_432@edu54.ru

т. 343-07-45
343-05-30

ПРИНЯТО:
На педагогическом совете
МКДОУ д/с № 432
Протокол № 1
от 30 августа 2023 г.



Аннотация к ФАОП МБДОУ д/с № 432 для детей с РАС

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра (МБДОУ д/с 432 «Солнечный зайчик») (далее – РАС, Программа) разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования и с учетом Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФАОП ДО). Программа направлена на оказание психологической помощи детям с РАС, в освоении адаптированной образовательной программы. Программа ориентирована на индивидуализацию образования, обеспечение детям равного доступа к образованию с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Реализуется в старших и подготовительных группах для детей с РАС, имеющих протоколы ТПМПК с соответствующим заключением.

Программа носит коррекционно-развивающую направленность и определяет содержание, условия и средства коррекционной работы с ребенком дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра, принятого в дошкольное учреждение. Программа строится с опорой на понимание причин и механизмов конкретного варианта отклоняющегося развития, сильные стороны ребенка и компенсирует дефициты, имеющиеся в его развитии. Программой предусмотрена необходимость охраны психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка.

Цель программы: методическое обеспечение всех участников образовательного процесса в вопросах осуществления психологического сопровождения развития детей с РАС в соответствии с требованиями ФГОС ДО ФАОП.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная, системно организованная деятельность психолога и педагогического коллектива, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и полноценного развития ребенка в дошкольной среде с учетом его индивидуальных потребностей и возможностей. Необходимым условием реализации программы является наличие в МБДОУ возможностей оказывать квалифицированную помощь детям с ОВЗ. В создании условий для преодоления проблем в развитии детей с РАС взаимодействие

специалистов: педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, воспитателя, родителей - играет основную роль.

Системность коррекционных, профилактических и развивающих задач. **Задачи коррекционной программы** сформулированы как система задач трех уровней: коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешение трудностей); профилактического; развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития). Единство диагностики и коррекции. Этот принцип отражает целостность процесса оказания коррекционной психолого-педагогической помощи ребенку. Он предполагает обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка.

Программа включает в себя комплексные тематические планы по реализации коррекционно-развивающих курсов по развитию высших психических функций и коммуникативной и эмоционально-волевой сфер дошкольников с РАС при переходе на следующую ступень обучения. Разработано тематическое планирование по формированию различных навыков у детей с РАС, которое реализуется педагогом-психологом. В целом, Программа, включает в себя все основные аспекты работы педагога- психолога. Отражает конкретные методы и приемы работы и на основе его результатов определение целей и задач индивидуальной коррекционно-развивающей программы.

Результативность проведенной коррекционно-развивающей работы будет оцениваться с помощью психологической диагностики научно- практические разработки С. Д. Забрамной, Е. А. Стребелевой, М. М. Семаго и др.; наблюдение; беседа с родителями. Психодиагностика проводится в индивидуальной форме (количественная и качественная оценка). Качественный анализ предполагает оценку особенностей процесса выполнения ребенком заданий и допускаемых ошибок на основе системы качественных показателей. Качественные показатели, характеризующие эмоциональную сферу и поведение ребенка: особенности контакта ребенка; эмоциональная реакция на ситуацию обследования; реакция на одобрение; реакция на неудачи; эмоциональное состояние во время выполнения заданий; эмоциональная подвижность; особенности общения; реакция на результат. Качественные показатели, характеризующие деятельность ребенка: наличие и стойкость интереса к заданию; понимание инструкции; самостоятельность выполнения задания; характер деятельности (целенаправленность и активность); темп и динамика деятельности, особенности регуляции деятельности; работоспособность; организация помощи. Качественные показатели, характеризующие особенности познавательной сферы и моторной функции ребенка: особенности внимания, восприятия, памяти, мышления, речи; особенности моторной функции. **По результатам психологической диагностики составляется психолого-педагогическое заключение и(или) психолого-педагогическая характеристика**