

**муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
города Новосибирска  
«Детский сад № 432 комбинированного вида»**

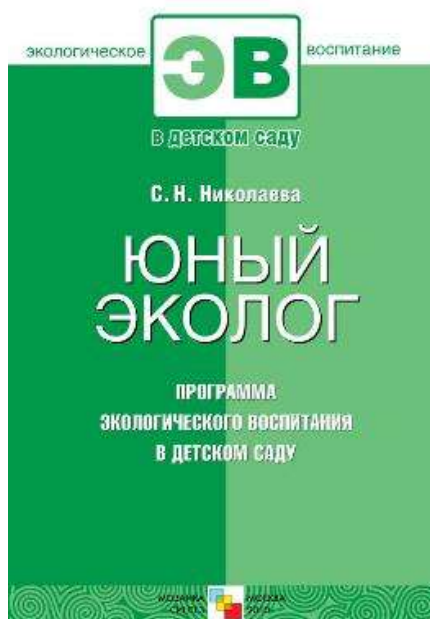
Адрес: г. Новосибирск, 630052  
Тульская 270/5  
[ds\\_432\\_nsk@nios.ru](mailto:ds_432_nsk@nios.ru)

т. 343-07-45  
343-05-30

---

**Анализ работы за 2022-2023 учебный год**  
по реализации части образовательной программы дошкольного образования,  
формируемой участниками образовательных отношений,  
парциальной программы  
«Юный эколог» С.Н. Николаева  
(образовательная область – познавательное развитие)

Программа предназначена для детей 3-7 лет.  
срок реализации программы - 4 года



**Новосибирск – 2023**

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение города Новосибирска «Детский сад №432 комбинированного вида» находится в уютном озеленённом жилмассиве Ленинского района.

В современном мире проблемы экологии и охраны окружающей среды особенно актуальны. Одним из аспектов решения экологических вопросов является система непрерывного экологического образования. Первым звеном в системе экологического воспитания является дошкольное детство. Его эмоциональность, особая восприимчивость и огромный интерес к миру природы являются основополагающими факторами для успешного экологического воспитания в детском саду. Вторая сторона проблемы - это повышение уровня экологических знаний и культуры взрослых, воспитывающих детей. Экологическое образование дошкольников предполагает создание системы работы в детском саду, которая стала бы интересным, увлекательным процессом, как для детей, так и для взрослых.

Экологическое воспитание – одно из приоритетных направлений работы нашего детского сада. При построении системы работы по экологическому образованию дошкольников очень важно учитывать сочетаемость задач реализуемой основной образовательной программы ДООУ и парциальной программы экологической направленности.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение. Автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда».

Программа состоит из двух подпрограмм: «Экологическое воспитание дошкольников» и «Повышение квалификации работников ДООУ». Одна из них ориентирована на детей и предназначена для организации занятий по развитию экологической культуры дошкольников 2-7 лет. Другая предназначена взрослым; по ней осуществляется повышение квалификации воспитателей ДООУ, педагогов дополнительного образования, других специалистов, занимающихся экологическим воспитанием детей.

Настоящая программа предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

**Цель программы:** формирование основ экологической грамотности детей, показать взаимосвязь живых организмов и неживой природы, влияние человека на окружающий мир. Программа построена с учётом результатов исследований ученых в области детской психологии и педагогики (А.В. Запорожца, Л.А. Венгера, В.С. Мухиной, Н.Н. Подъякова, П.Г. Саморуковой и др.)

**Задачи программы:**

**Обучающие:** формирование у детей элементарных и вполне научных представлений о существующих в природе взаимосвязях, полечении первоначальных сведений о природе; обогащение словарного запаса, расширение и уточнение знаний ребёнка об окружающем мире, обучение повествовательной речи (пересказ, составление диалога).

**Развивающие:** развитие личности ребенка в целом: умения сравнивать и обобщать собственные наблюдения, видеть и понимать красоту окружающего мира; совершенствование речи дошкольников, их мышления, творческих способностей, культуры чувств.

**Воспитательные:** воспитание у ребёнка эмоций, развитие умений сочувствовать, удивляться, переживать и заботиться о живых организмах, воспринимать их как друзей по природе, уметь видеть красоту окружающего мира и бережно относиться к ней.

### **Предметно-развивающая среда**

Содержание программы отражает биоцентрический взгляд на природу и прослеживает взаимосвязь организма со средой обитания в разных аспектах:

- закономерные проявления морфофункциональной приспособленности любых растений и животных к среде;
- смену форм приспособительной взаимосвязи организма со средой в процессе его онтогенетического развития;
- конвергентное сходство разных живых существ, проживающих в однородной среде.

Решить эти вопросы можно при наличии в жизненном пространстве детей в достаточном количестве самих объектов природы — растений и животных, находящихся в помещении и на участке ДООУ.

### **Области реализации программы.**

1. Познавательное развитие
2. Речевое развитие
3. Социально-коммуникативное развитие

Технология проектной деятельности:

А) монопроекты;

Б) межпредметные или интегрированные проекты.

По характеру доминирующей детской деятельности используются проекты.

- *Творческо-игровые*
- *Исследовательски-творческие*
- *Информационно-практические*
- *Творческие продуктивные*

Технология исследовательской деятельности.

### **Формы проведения:**

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;
- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;
- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

### **Методы проведения:**

- наглядные
- практические
- словесные

**Работа с родителями:** Анкетирование, проведение опросов с целью выявления их экологической компетентности.

- ✚ Беседы за круглым столом, родительские собрания в нетрадиционной форме (ток-шоу, деловые игры, бюро педагогических услуг, прямой телефон), консультации и сообщения экологической направленности для родительского уголка.
- ✚ Календарь интересных дат – совместные досуги, праздники, КВНы, викторины и т. д.
- ✚ Домашнее задание - участие в выставках, смотрах-конкурсах, и т.д.
- ✚ Привлечение родителей к совместной с детьми трудовой деятельности на участке и в уголке природы.
- ✚ Использование научно-популярной методической литературы по проблемам экологического воспитания.
- ✚ Выпуск газет, фотогазет, экологических альбомов, плакатов, папок- передвижек.

При непосредственном участии родителей и педагогов были проведены такие значимые мероприятия:

- ✚ Оформление стенда в холле ДООУ «Во саду-ли, во-городе» - фото ребенка с цветами, овощами, фруктами;
- ✚ Конкурс для воспитателей и родителей: «Дары природы» -поделки из природного материала;
- ✚ Выставка детского творчества «Зимушка хрустальная»;
- ✚ Выставка детских рисунков: «Весенние мотивы»;
- ✚ Конкурс поделок из бросового материала: «Сохраним планету»;
- ✚ Выставка детских работ «Красивые цветы»;
- ✚ Посадка огорода;
- ✚ Уборка территории;
- ✚ Разработана и сделана Экологическая тропа на территории детского сада.

### **Озеленение территории ДООУ:**

Все мероприятия по озеленению проводятся в соответствии с санитарными нормами (с учетом освещенности, противопожарной и общей техники безопасности). Озеленение территории производится из расчета 15-17 кв. м на одного ребенка. В площадь озеленения включаются древесные насаждения, газоны, цветники, огороды-ягодники и травяное покрытие групповых и физкультурных площадок.

### **В нашем детском саду были проведены, следующие мероприятия:**

- День туриста.

Цель: Пропаганда здорового образа жизни, популяризация туризма, как важного средства воспитания подрастающего поколения, вызвать положительный эмоционально - психологический настрой и получить запас бодрости.

- Посадка огорода

Цель: Формирование навыков работы в команде, уход за растениями, формирование бережного, эмоционального отношения к природе, желание заботиться о растениях.

- Экологически проект – Земля наш дом родной

Цель: Формировать экологическую культуру и осознанное бережное отношение детей и взрослых (их родителей) к природе и планете в целом.

- Проведение с детьми различных опытов, игр и НОД.
- Домик для наших пернатых друзей.

### **Методическое обеспечение программы в нашем детском саду**

#### ***Теоретический материал:***

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- «Любовь к природе» С.Н. Николаева;
- «В союзе с природой» Л.И. Грехова;
- «Детям о природе» М.В. Лучичь;
- «Что у нас под ногами» Н.Р. Рыжова;
- «Почва-живая Земля» Н.Р.Рыжова.
- Дольников В.Р. «Вышли все мы из природы»;
- «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий» Л.Г. Кереева;
- «Экологическая работа в ДОУ» Чернекова В.Н.;
- «Ознакомление с окружающим миром: два веселых гуся»;
- «Как дятел весну встречал»;
- «Жизнь насекомых» 5-8 лет, Крутов В.А.
- «Система экологического воспитания в ДОУ», О.Ф. Горботенко;
- «DVD диск «Мир диких животных. Хищники»;
- «DVD диск «Мир диких животных. Среда обитания»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Львенок Лео»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Слоненок Эбу»;
- «DVD диск «Твои веселые друзья зверята. Крокодил Карл»;

***Экспериментально-исследовательская зона:***

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп(1шт.);
- коллекция ракушек(1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

***Дидактические и настольные игры:***

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Морские тайны»;
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

Программа С.Н. Николаевой «Юный эколог» позволяет нам осуществлять индивидуальный подход к воспитанникам, учитывать их желание и интерес.

Непосредственная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности, а также их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. В процессе НОД используются игры и игровые приемы, которые создают непринужденную творческую атмосферу, способствуют развитию воображения; беседы, работа с наглядным материалом, использование художественного слова, рассматривание репродукций картин, рисование, аппликация и т.д.

В настоящее время воспитанники ДООУ являются активными участниками творческих конкурсов самого разного уровня.

<i>№ п.</i>	<i>Ф. И. О.</i>	<i>Название конференции, олимпиады, конкурса и др. Указать уровень (городской, областной, Всероссийский)</i>	<i>Место проведения конференции, олимпиады, конкурса</i>	<i>Результат (лауреат, призер, победитель), если конференция – с каким докладом выступал (тема)</i>
6.	Коллектив ДООУ	проект «Разделяй и сохраняй»	Новосибирская региональная общественная организация по защите и охране окружающей среды «Экологи»	Благодарственное письмо
7.	1. Зарубаева Елена Анатольевна	Международный игровой конкурс «Человек и природа» викторина «Мир воды»	Новосибирский центр продуктивного обучения «Человек и природа»	Благодарственное письмо и сертификат организатора
9.	1. Зарубаева Е.А. 2. Шибаева Е.А. 3. Лазарева О.С.	Всероссийский конкурс «Педагогическое творчество воспитателя»	Всероссийский информационно-образовательный портал «Магистр»	Диплом I степени
11.	1. Ондышева Е.С. 2. Галкина Т.М.	Фестиваль-конкурс детских тематических проектов «Питание и здоровье»	Отдел образования администрации Ленинского района	Победители конкурса

Программа «Юный эколог» разработана на основе теоретических и практических исследований в области экологического воспитания дошкольников, проводимых автором на протяжении многих лет в Российской академии образования и различных регионах России.

В ходе мониторинга освоения детьми ООП за 2022-2023 учебный год: на начало года: не сформировано- 25,7%, в стадии формирования – 51,5 %, сформировано – 23,3%; на конец года: не сформировано – 2,2, в стадии формирования – 26,2, сформировано – 71,2. Очевиден положительный результат проделанной работы, что показывает о сформированности и освоения воспитанниками основной общеобразовательной программы, знания детей прочные.

#### **По результатам освоения программы «Юный эколог»:**

- Повышается интерес детей к деятельности по сохранению природы.

- Дети умеют планировать свою деятельность по работе с растениями: подбирать материалы и инструменты, выполнять последовательные действия для получения результата.
- Свои знания и умения дети переносят в самостоятельную деятельность в группе и дома.
- Дети умеют сочетать в работах разные способы, приёмы и материалы.
- Дети становятся более самостоятельными, инициативными, информированными, любознательными.

Подводя итоги проделанной работы, нельзя не отметить эмоциональный подъем у детей, полное исключение скованности и страха в выборе материала и техники выполнения работ на занятиях, в самостоятельной деятельности по уходу за комнатными и огородными растениями. Дети с нетерпением ожидают этой увлекательной деятельности, интересуются: «А что мы сегодня будем делать?», «Когда пойдем собирать урожай?». И после этих слов понимаешь, что труды не прошли даром. Появляются новые идеи и желание наполнить мир детей чем-то интересным и увлекательным.

**Справка-анализ анкетирования родителей  
по экологическому воспитанию дошкольника**

Уважаемые родители!

Дошкольное образовательное учреждение в рамках реализации эколого – познавательных проектов проводит анкетирование родителей по вопросам экологического воспитания дошкольников. Мы бы хотели узнать ваше мнение о работе детского сада, воспитателей, педагога дополнительного образования с детьми по экологическому воспитанию.

1. Считаете ли Вы важным компонентом экологическое воспитание дошкольников?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
  
2. Как вы понимаете, что такое экология, что она изучает, чем занимается?
  
3. Как Вы считаете, зависит ли состояние здоровья ребенка от состояния окружающей среды?
  - Да
  - Нет
  - Не знаю
  
4. В какой совместной деятельности Вы осуществляете экологическое воспитание детей в семье?
  - Беседы с ребенком о природе
  - Подкормка птиц
  - Отдых на природе
  - Наблюдение за природными объектами
  - Чтение художественной литературы природоведческого содержания
  - Другие формы \_\_
  
5. Как вы оцениваете уровень экологический знаний Вашего ребенка?
  - Высокий
  - Средний
  - Низкий
  
6. Знакомите ли Вы детей с правилами поведения в природе?
  - Да
  - Нет
  
7. Какую информацию Вы хотели бы получить от дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников \_\_\_\_
  
8. Как вы оцениваете работу дошкольного учреждения по экологическому воспитанию дошкольников? \_\_\_\_

Благодарим Вас за участие!

Анкетирование проводилось 01 октября 2022 года. В анкетировании приняли участие 15 родителей из 19 родителям предлагалось ответить на 8 вопросов.



В результате первичного анкетирования выявлено, что родители в основном создают благоприятные условия для экологического воспитания. Как правило есть все необходимые для развития чувств любви и аккуратности к природе. Материалы располагаются в доступном месте.

Мероприятия для детей  
День туриста



Смотр – конкурс «Огород на окошке»



Экологически проект – Земля – наш дом родной»



Конкурс скворечников «Домик для наших пернатых друзей»



Конкурс поделок из природного материала «Красавица-осень»



Оформление территории ДОУ







Экологический проект в ДОУ «ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА»



